



Proyecto de Desarrollo Profesional en Alfabetización Inicial

Área: Lengua

Nombre del proyecto: La escritura en la Alfabetización Inicial

Profesores a cargo:

- *Referente provincial del proyecto:* Prof. Mariana Tudanca
- *Capacitadores provinciales:* Prof. Carolina Charles - Prof. Eliana Larreta - Prof. Claudia Amuchástegui – Prof. Paola Núñez – Prof. Nilda Romero

Modalidad: Curso presencial

Destinatarios: Docentes 1° y 2° ciclo primaria / EGB de las escuelas seleccionadas – Docentes que aprobaron el curso “Asistencia situada en alfabetización inicial” 2011/2012.

Sede: Río Gallegos

Escuelas seleccionadas: EGB 10 – EGB 38 – EGB 47 – EGB 78 – EGB 83

Fundamentación de la propuesta, diagnóstico, problemas educativos que se pretende abordar

La provincia de Santa Cruz ha participado, durante los años 2011/2012, del proyecto de desarrollo profesional “Asistencia Situada en Alfabetización Inicial” llevado adelante por la Dirección de Nivel Primario del Ministerio de Educación de la Nación, que se encuentra replicando para el período 2012/13. El mismo está destinado a docentes de escuelas primarias / EGB (modalidad común y especial) y se centra en el acompañamiento a los docentes en el diseño, la puesta en marcha y la evaluación de un proyecto áulico. Esta modalidad de asistencia, con antecedentes desde el año 2009 tanto a nivel nacional como en nuestra provincia, ha sido evaluada como exitosa.

Dicho proyecto ha sido evaluado como potente en cuanto a la creación de condiciones para el trabajo docente y a la renovación de las prácticas de enseñanza. Se entiende que los rasgos fundamentales que han colaborado con esta renovación han sido la estrecha imbricación de contenidos de capacitación relativos a las prácticas y a los marcos teóricos; la combinación entre un formato de curso y la asistencia directa a los maestros en las escuelas; la presencia de materiales de corte práctico y teórico; el acotado número de docentes por curso que ha permitido la conformación de grupos de discusión en torno a las propuestas concretas que han sido llevadas a la práctica, considerando los diferentes contextos y tradiciones de cada escuela, a la vez que ha posibilitado reflexionar sobre los procesos de aprendizaje de los alumnos y alumnas, haciendo visibles sus progresos. Esto último ha tenido como efecto que, en muchos casos, niños que tenían un pronóstico de fracaso han podido continuar su tránsito por la escuela con el acompañamiento de su maestro.

Pese al trabajo realizado, diversas causas (entre ellas, la alta movilidad docente característica de nuestra provincia), el concepto de alfabetización (continuum de habilidades de lectura y escritura, cálculo y numeración aplicados a un contexto que las requiera), estructurante del Diseño Curricular prescripto por la Provincia de Santa Cruz desde el año 2004, no ha tenido todavía el impacto esperado en las aulas. Puede observarse, en cambio, en muchos casos y especialmente en contextos de riesgo pedagógico, la presencia de prácticas docentes que en muchos casos remiten a métodos de enseñanza de marcha analítica o sintética. El análisis de distintos materiales (planificaciones, cuadernos de alumnos, propuestas editoriales), muestra además la presencia de numerosas actividades de aprestamiento. Ninguna de estas propuestas permite a los alumnos aprender para qué sirve / existe la escritura ni cuáles son las tareas que realizan los escritores y lectores expertos.

Los datos con los que se cuenta a la fecha (tanto las evaluaciones de la calidad educativa llevadas a cabo en la provincia en los últimos años –que muestran bajos índices de desempeño de los alumnos en situaciones de lectura y escritura básicas– como los índices de repitencia provinciales) corroboran la necesidad de continuar, desde distintas instancias de desarrollo profesional, el acompañamiento a los docentes en ejercicio a fin de que puedan repensar sus prácticas desde un proyecto alfabetizador.

Es necesario, en este marco, continuar y profundizar el acompañamiento realizado a los docentes participantes en años anteriores y ampliar la oferta a otras escuelas de EGB, a fin de incorporar a un grupo mayor de docentes en un proceso de interrogación de sus propias prácticas y de mejora de la propuesta alfabetizadora, que tienda a mejorar y enriquecer los procesos de aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente aquellos que provienen de los sectores más



vulnerables de la sociedad, en el marco del fortalecimiento de las políticas de enseñanza que consideran como una unidad pedagógica los dos primeros años de la escuela primaria.

Marco teórico del proyecto

Los distintos dispositivos curriculares existentes tanto a nivel jurisdiccional como nacional acuerdan en la importancia que la alfabetización inicial tiene en el desarrollo futuro del niño, debiendo asegurarse desde el Nivel Inicial el contacto asiduo con materiales de lectura diversos y la implicación en las tareas de lectura y escritura a fin de colaborar en los aprendizajes que realizan los niños una vez que ingresan a la escuela primaria.

El Estado debe asumir la responsabilidad principal de desarrollar un claro mensaje respecto de la importancia de la alfabetización y de la prevención de los efectos individuales y sociales que pudieran ocurrir si ésta no es lograda en el tiempo asignado curricularmente. En el caso de la alfabetización inicial, el tiempo previsto es de tres años para los logros indicados en los NAP y en el Diseño Curricular del Área.

La concepción de la alfabetización entendida como un continuo de desarrollo que permite la apropiación y recreación de la cultura escrita, implica que desde el comienzo de la escolaridad la lengua escrita debe permitir el acceso a los saberes propios de los distintos campos del conocimiento, para conservarlos, compartirlos y transmitirlos.

Esa apropiación supone la enseñanza y el aprendizaje de un conjunto complejo de saberes relativos a las funciones de la lengua escrita, a la formación inicial de lectores y escritores (específicamente habilidades y estrategias de lectura y escritura de textos) y a la comprensión y conocimiento del sistema alfabético de escritura. (Ferreiro, 1982; IRANA-EYC, 1998; Borzone, 1994, 2002; Scarborough, 2002; Braslavsky, 2003, 2005; Gaspar y González, 2006, entre otros).

Entendiendo, entonces, que alfabetizar es *“Incluir a las personas en la cultura escrita de su comunidad, hacerlos partícipes activos y comprometidos de un saber patrimonial”*¹, a fin de lograr el desarrollo de las *“habilidades lingüísticas y cognitivas necesarias para el ingreso al mundo de los conocimientos que la humanidad ha producido a lo largo de su historia.”*², se presenta la siguiente propuesta de desarrollo profesional en alfabetización inicial, destinada a docentes en ejercicio en el primer ciclo de la E.G.B, a fin de abordar, en un espacio de reflexión sobre la propia práctica, un acercamiento al fundamento disciplinar, didáctico y epistemológico que sustenta el Diseño Curricular del área.

Objetivos generales

- Generar espacios de producción y reflexión colectivas en torno de la pedagogía en alfabetización inicial.

Objetivos específicos

- Profundizar las herramientas metodológicas y teóricas que permitan a los docentes desarrollar prácticas alfabetizadoras alternativas
- Analizar en forma conjunta las propuestas de escritura que están siendo llevadas adelante por los docentes
- Elaborar en forma conjunta material didáctico (actividades, secuencias, instrumentos de evaluación, etc.) que colabore en el trabajo áulico
- Reflexionar en forma conjunta acerca de la propuesta de evaluación en el área.

Bloques Temáticos

Módulo 1: Secuencias didácticas alfabetizadoras

La enseñanza de la escritura. Selección, secuenciación y organización de contenidos. Configuraciones didácticas: proyectos, secuencias. Características. Secuencias alfabetizadoras y secuencias para el aprendizaje de un tema específico.

Cómo secuenciar actividades: un mismo contenido, sucesivos niveles de dificultad.

Cómo incluir en una misma secuencia propuestas para alumnos con distintos saberes acerca de la escritura.

¹ CPE (2004): *Diseño Curricular de la provincia de Santa Cruz, área Lengua.*

² Ídem.



Módulo 2: Leer para escribir

Los saberes implicados en la escritura: conocimiento del mundo, conocimiento acerca de los textos.

Leer para escribir. Estrategias y modalidades de lectura.

La lectura exploratoria. Armado de propuestas de lectura exploratoria: objetivo, contenidos abordados, la elección de los textos de acuerdo a la intencionalidad de la actividad.

Módulo 3: El proceso de escritura

La escritura como práctica social. ¿Cómo se enseña a escribir? La consideración de la escritura como proceso: implicaciones didácticas.

Módulo 4: La evaluación en el área de Lengua.

Dimensiones de la evaluación: pedagógica, de acreditación. Tipos de evaluación: formativa, sumativa – inicial, procesual, final – normativa, criterial.

Qué y cómo evaluar en Lengua. La evaluación formativa. El papel de la autoregulación. La evaluación criterial y la visibilización de los saberes previos de los alumnos.

Técnicas e instrumentos de evaluación. Criterios e indicadores.

Módulo 5: La planificación de propuestas alfabetizadoras.

Los contenidos de la alfabetización: el lenguaje escrito y las prácticas sociales de lectura y escritura. La organización de la planificación: actividades habituales, proyectos, secuencias didácticas. El trabajo con la biblioteca áulica.

Módulo 6: La escritura de literatura

Talleres de escritura de literatura: ¿qué son? ¿Cómo se llevan adelante? Los géneros en el Taller de escritura: el caso de la poesía.