

Círculo para equipos directivos N°2

Nivel Secundario

Leer en clase con el andamiaje del profesor

Año 2017

PARTICIPANTE

Agenda del encuentro

Momentos	Actividades
Primer momento Recapitulación de las actividades desarrolladas hasta el segundo círculo. (80 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad N°1 (10 minutos) Trabajo de reflexión personal. - Actividad N°2 (25 minutos) Intercambio en grupos. - Actividad N°3 (20 minutos) Análisis y sugerencias en grupos. - Actividad N°4 (25 minutos) Plenario de cierre del Momento 1.
Segundo momento Análisis de las actividades y profundización de la propuesta. (60 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad N°1 (10 minutos): Presentación dialogada de la jornada institucional - Actividad N°2 (50 minutos): Trabajo con las actividades del Abordaje General de la segunda Jornada Institucional
Tercer momento Claves para la organización y desarrollo de la Jornada Institucional (60 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad N°1: (30 minutos): Trabajo sobre la gestión organizativa de la jornada institucional - Actividad N°2 (30 minutos): Trabajo con las actividades de los Abordajes Específicos de la segunda Jornada Institucional
Cuarto momento Seguimiento de acuerdos pedagógicos (20 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad N°1 (20 minutos): Trabajo con el seguimiento de los acuerdos pedagógicos de la jornada institucional.
Cierre (20 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> - Síntesis de lo trabajado. - Consignas para el próximo encuentro.

Introducción

Tal como la primera jornada institucional, esta segunda jornada también se organiza en dos grandes momentos: 1. Abordaje general: participan todos los docentes; lidera un miembro del equipo directivo o una persona designada por él. Se trata de un espacio de trabajo que prioriza el intercambio entre colegas de diferentes áreas alrededor de temáticas comunes. 2. Abordaje específico: todos los docentes se reúnen en cuatro grupos, según las áreas (Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales). Se trata de un espacio de trabajo que prioriza temáticas del área.

En la primera jornada se hizo foco en la lectura como práctica sociohistórica en la realidad escolar: qué se lee y con qué objetivo/s se lee en cada área. En esta segunda jornada se hará foco en la dimensión cognitiva, orientada a reflexionar sobre cómo guiar a los lectores en la comprensión de los textos.

Se reflexionará en esta jornada –y por tanto, se anticipa en este círculo- sobre el papel de los docentes para guiar y modelar la lectura de diferentes textos en el aula. En este sentido, nos detendremos en la importancia de planificar la lectura de los textos que se trabajan en clase: cuáles elegimos como importantes, qué aspectos anticipamos que pueden resultar difíciles para los alumnos (el vocabulario específico, la estructura del texto, el género al que pertenece, etc.), qué hacemos con esos textos después de haberlos leído y, en un salto más, cómo acompañamos a los estudiantes para que pongan en práctica estas estrategias cuando leen solos.

Así, este círculo busca, con los equipos directivos que tendrán a su cargo el desarrollo de las jornadas, reflexionar acerca de las principales temáticas que se abordarán institucionalmente y construir estrategias que permitan concretar los objetivos propuestos en cada jornada.

Objetivos

Se espera que los equipos directivos participantes en el círculo logren:

- Profundizar en el conocimiento de los obstáculos que enfrentan los estudiantes en la lectura de textos de estudio y las estrategias de andamiaje para la formación de los estudiantes como lectores autónomos;
- reflexionar sobre los desafíos del equipo directivo en la gestión y planificación de las jornadas institucionales;
- anticipar y construir estrategias que permitan concretar y sostener acuerdos pedagógicos, a partir de las jornadas institucionales, que posibiliten la mejora de la enseñanza en pos de alcanzar aprendizajes de calidad.

Metodología

El círculo se desarrollará a partir de:

- Presentar conceptos y herramientas teóricas mediante exposición dialogada.
- Generar espacios de reflexión personal sobre la propia escuela.
- Promover instancias de trabajo en pequeños grupos, a fin de identificar problemáticas y fortalezas en común con otras instituciones que forman parte del agrupamiento.
- Establecer espacios de socialización en plenario.

A través de estas acciones se apunta a que, progresivamente, los círculos de directores se constituyan en espacios de reflexión colaborativa en los que se reconozca, valore y recupere el conocimiento producido por las escuelas a partir de su trabajo pedagógico cotidiano.

Estructura de desarrollo

Primer momento: *Recapitulación de las actividades desarrolladas hasta el segundo círculo (80 minutos)*

Este primer momento tiene la finalidad de recapitular lo realizado desde el círculo anterior; intercambiar acerca de cómo se desarrollaron las jornadas institucionales; valorar los aciertos y dificultades; y sistematizar las estrategias de seguimiento puestas en marcha en las instituciones para consolidar los acuerdos realizados.

Actividad N°1 (10 minutos): Trabajo de reflexión personal

En forma individual completar la siguiente planilla con un breve punteo de lo acontecido en los momentos previos, durante y posteriores a la primera jornada institucional:

Momento Previo		Durante la Jornada		Momentos posteriores	
Aspectos favorables destacados	Obstáculos o dificultades	Aspectos favorables destacados	Obstáculos o dificultades	Aspectos favorables destacados	Obstáculos o dificultades

Incorporar en el punteo aspectos relativos a la recepción, por parte de los equipos docentes, del enfoque centrado en la comunicación y la enseñanza de la lectura.

Actividad N°2 (25 minutos): Intercambio en grupos

Reunidos en grupos de hasta cuatro escuelas realizar un comentario oral del punteo realizado en la actividad 1. Si los integrantes del grupo no se conocen, realizan una breve presentación, que incluya nombre, cargo y escuela a la que pertenecen.

Roles a distribuir:

- Un controlador del tiempo y la palabra. 5 minutos por participante /escuela.
- Un responsable del registro síntesis. Puede utilizarse una planilla como la anterior, donde ir registrando cada uno de los aportes. Es fundamental que esto sea hecho con letra clara porque ese material será usado en la actividad 3.

Actividad N°3 (20 minutos): Análisis y sugerencias en grupos

Cada grupo entrega su cuadro síntesis al grupo que tiene a su derecha.

Realizar la lectura del cuadro; comentar el contenido, teniendo en cuenta las recurrencias, lo que es llamativo, lo que genera dudas de interpretación o interrogantes y fundamentalmente proponer sugerencias para superar los obstáculos o dificultades.

Realizar un punteo de estas sugerencias que serán leídas en el grupo total.

Actividad N°4 (25 minutos): Plenario de cierre

Un vocero por grupo lee y comenta las sugerencias preparadas en la actividad 3.

Segundo momento: *Análisis de las actividades de la segunda jornada institucional: Leer en clase con el andamiaje del profesor (60 minutos)*

Actividad N° 1 (10 minutos): Presentación dialogada de la jornada institucional

Actividad N°2 (50 minutos): Trabajo con las actividades del Abordaje general de la segunda Jornada Institucional:

- a. Los textos cotidianos: de la disciplina a la mochila del lector
- b. De lo que efectivamente se lee en la escuela
- c. Acuerdos

Tercer momento: *Claves para la organización y desarrollo de la jornada institucional (60 minutos)*

Actividad N°1 (30 minutos): Trabajo sobre la gestión organizativa de la jornada institucional

- a. Leer de la Carpeta para el coordinador de la jornada la agenda del encuentro y realizar una lectura global de las actividades del Abordaje General como de los cuatro Abordajes Específicos.
- b. En pequeños grupos identificar cuáles son las acciones previas y recursos que el equipo directivo debe garantizar para llevar adelante la jornada institucional en la escuela. Por ejemplo: comunicación de la jornada institucional, preparación del espacio para el encuentro, materiales de trabajo, etc.
- c. Organizar una agenda de acciones a implementar que contemple los recursos necesarios, hasta el día de realización de la jornada institucional.
- d. Puesta en común del trabajo realizado en los grupos.

Actividad N° 2 (30 minutos): Trabajo con las actividades de los Abordajes Específicos de la segunda jornada institucional

Cuarto momento: Seguimiento de los acuerdos pedagógicos (20 minutos)

Actividad N° 1 (20 minutos): Trabajo con el seguimiento de los acuerdos pedagógicos de la jornada institucional.

- a. En pequeños grupos, intercambiar ideas en torno a posibles acciones de acompañamiento a los docentes en la consolidación de los acuerdos pedagógicos de la jornada institucional.
- b. A partir del intercambio anterior, elaborar un dispositivo/herramienta que permita realizar un registro de las acciones de los docentes fruto de los acuerdos pedagógicos.

Cierre Síntesis del trabajo realizado (20 minutos)

Recursos necesarios

- Círculo para equipos directivos N° 2. “Leer en clase con el andamiaje del profesor”. Carpeta para el participante.
- Jornada Institucional N° 1. “Leer en clase con el andamiaje del profesor”. Carpeta para el coordinador y para el participante.
- Dispositivo para tomar notas (pizarra, pizarrón o lámina).
- Computadora portátil.