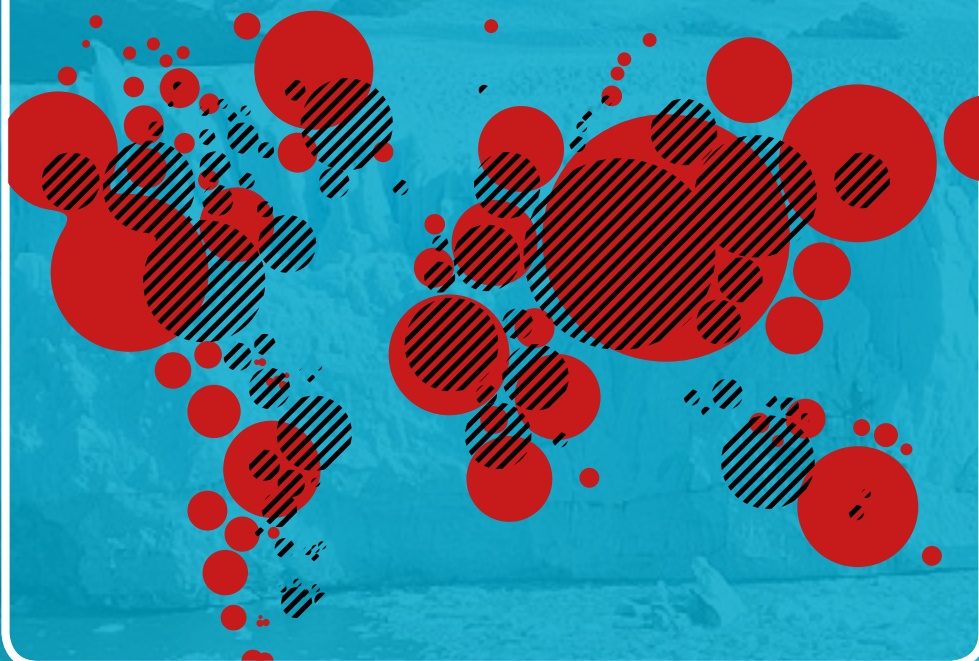


**DESCOLONIZANDO SABERES  
GEOGRÁFICOS, GEOPOLÍTICOS Y CARTOGRÁFICOS  
DIPLOMATURA UNIVERSITARIA**

# CAJÓN DE HERRAMIENTAS



Material producido por el CPE y UNDAV  
para la formación de docentes santacruceños



DESCOLONIZANDO SABERES  
GEOGRÁFICOS, GEOPOLÍTICOS  
Y CARTOGRÁFICOS

DIPLOMATURA UNIVERSITARIA

CAJÓN DE HERRAMIENTAS





**Santa Cruz**  
Gobierno de la provincia

CONSEJO PROVINCIAL  
DE EDUCACIÓN

## Autoridades Provincia de Santa Cruz

### Gobernadora

Dra. Alicia Margarita Kirchner

### Presidenta del Consejo Provincial de Educación

Lic. María Cecilia Velázquez

### Vicepresidente

Prof. Ismael A. Enrique

### Secretaría de Coordinación Educativa

Prof. Norma Benedetto

### Dirección General de Desarrollo Profesional

Prof. Olga Rizzi

### Enlace CPE-UNDAV

Lic. Ana María Cortés



CONSEJO FEDERAL  
DE INVERSIONES

## Autoridades Consejo Federal de Inversiones

### Asamblea de Gobernadores

### Secretario General

Ing. Juan José Ciácerá



## Autoridades Universidad Nacional de Avellaneda

### Rector

Ing. Jorge Calzoni

### Secretaria Académica

Mg. Julia Denazis

### Secretaria de Investigación y Vinculación Tecnológica e Institucional

Dra. Patricia Domench

### Subsecretaria de Gestión Académica Bimodal

Lic. Cecilia Gabriela Sagol

### Director UNDAV Ediciones

Lic. Carlos Zelarayán

## Equipo de Trabajo

### Coordinador de recursos didácticos audiovisuales

Lic. Julio Acosta

### Diseñador Pedagógico

Prof. Enrique Álvarez Paz

### Tutor

Germinal Pagliuca

### Administrativa

Lic. Zulema Maidana

## Equipo de Coordinación

Lic. Mariana Vázquez - *Coordinadora Académica*

Dr. Christian Adrián Dodaro - *Coordinador Pedagógico*

Lic. Daniel Radduso - *Productor de materiales pedagógicos*

### Docentes

Lic. Sebastián Tapia - *Módulo 1 (Política Internacional).*

Lic. Nicolás Monzón - *Módulo 2 (Economía Política Internacional)*

Lic. Santiago L. Barassi y Abog. Juan Rattenbach - *Módulo 3 (Geopolítica del Atlántico Sur)*

Lic. Manuel Valenti Randi - *Módulo 4 (Geopolítica antártica)*

Dra. Daniela Perrotta - *Módulo 5 (Integración regional latinoamericana)*

Lic. Jorge Cannataro - *Módulo 6 (La integración económica. Conceptos y procesos fundamentales)*

Dra. María Cecilia Miguez - *Módulo 7 (Política exterior argentina)*

Lic. Ernesto Dufour - *Módulo 8 (Geografía, cultura y poder)*

Descolonizando saberes : geográficos, geopolíticos y cartográficos / Daniela Perrotta ... [et al.] ; coordinado por Daniel Radusso ; Christian Adrián Dodaro ; Vázquez, Mariana. - 1a ed. - Avellaneda : Undav Ediciones ; Santa Cruz : Provincia de Santa Cruz ; Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Consejo Federal de Inversiones-CFI, 2019.

472 p. ; 17 x 22 cm.

ISBN 978-987-3896-56-9

1. Geografía. 2. Historia. 3. Ciudadanía. I. Perrotta, Daniela II. Radusso, Daniel, ed.

III. Dodaro, Christian Adrián, ed. IV. Vázquez, Mariana, , ed.

CDD 323.01

© 2019, UNDAV Ediciones

© 2019, Consejo Federal de Inversiones

© 2019, Provincia de Santa Cruz

UNDAV Ediciones

Paso de la Patria 1921 – Piñeiro – Avellaneda

Tel: (+54 11) 4228 1072

undavediciones@undav.edu.ar

Consejo Federal de Inversiones

San Martín 871 (1004)

Ciudad Autónoma de Buenos Aires,

(+54 11) 4317 0700

cfi.org.ar

Provincia de Santa Cruz

Alcorta N° 231 (9400) – Río Gallegos

(02966) 420421 – 422291 – 422757

Diseño y diagramación: Eleonora Silva

Hecho el depósito que marca la Ley 11.723. Prohibida su reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.

Este libro se imprimió en octubre de 2019 en Gráfica ALE

---

# Contenido

Cajón de Herramientas .....	9
Módulo 1. Política Internacional .....	11
Módulo 2. Economía Política.....	24
Módulo 3. Geopolítica del Atlántico Sur - Cuestión Malvinas .....	40
Módulo 4. Geopolítica Antártica.....	50
Módulo 5. Integración Regional Latinoamericana .....	61
Módulo 6. Integración Económica: conceptos y procesos fundamentales.....	75
Módulo 7. Política exterior argentina.....	85
Módulo 8. Geografía, cultura y poder .....	100





---

## Cajón de Herramientas

El Cajón de Herramientas es un conjunto de recursos pedagógicos para trabajar en el aula. Cada material aquí incluido tiene por objetivo orientar sobre el modo en el que los conceptos geopolíticos y cartográficos pueden ser deconstruidos y reconstruidos y puestos en juego en el proceso educativo, para ser aprehendidos por nuestros y nuestras estudiantes.

Nos proponemos desarrollar destrezas y habilidades de los y las estudiantes y docentes. Se trata de materiales flexibles que pueden adaptarse a contextos específicos, capacidades y objetivos definidos en su comunidad educativa.

Este material presenta distintos recursos pedagógicos, que fueron elaborados en el marco de la diplomatura Descolonizando saberes geopolíticos, geográficos y cartográficos. La organización de este documento respeta la lógica de los Módulos de cursada, agrupando los elementos de acuerdo con los contenidos temáticos. En este marco, podrán observar los siguientes recursos:

- “Sugerencias de actividades para el aula”. Fueron elaboradas por docentes titulares de cada módulo y representan propuestas de trabajo singular para los niveles primario y secundario.
- “Actividades de planificación docente”. Diseñadas por estudiantes de la diplomatura, proponen un abordaje integral de clase de distintos contenidos.

Esperamos que este material contribuya al fortalecimiento de la planificación y el diseño de contenidos de las ciencias sociales, también nos entusiasma que este material pueda contribuir al despliegue de experiencias docentes cada vez más desafiantes y satisfactorias.

*Lic. Mariana Vazquez*  
Coordinadora Académica

*Dr. Christian Dodaro*  
Coordinador Pedagógico

*Lic. Daniel Radduso*  
Productor de materiales pedagógicos

---

# Módulo 1. Política Internacional

Profesor: Lic. Sebastián Tapia

El objetivo en este módulo es caracterizar el contexto internacional y comprender la posición argentina y de América Latina, atendiendo a cuestiones de Soberanía y Recursos Naturales.

## 1.1. Sugerencias de actividades para el Aula

### **Sugerencias de actividades sobre Política Internacional.**

#### *Para nivel secundario:*

- Compare el mapa de la expansión de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) con uno de la expansión de la Unión Europea.
- ¿Hay un criterio similar en estas expansiones?.
- ¿Puede Rusia interpretar esto como una amenaza?.
- Marque en un planisferio los miembros de la OTAN, los países en conflicto por la Guerra contra el Terrorismo, China y Rusia. ¿Qué relación ve con los mapas anteriores? ¿Puede ver los bloques de la Nueva Guerra Fría?
- En otro planisferio, compare la antigua Ruta de la Seda con la Nueva Ruta de la Seda. ¿Qué diferencias encuentra? ¿Cómo cree que pueden integrarse otros continentes?
- ¿Cómo iniciaría un debate en clase sobre qué sería más ventajoso para la Argentina, un mundo unipolar o uno multipolar?

Sugerencias: Se le puede proponer a los y las estudiantes que intervengan el mapa desde las posibilidades de edición que brinda Instagram y que los suban a sus historias.

También se les puede proponer hacer memes ¿Puede Rusia interpretar esto como una amenaza? Es una pregunta que puede dar respuestas gráficas muy divertidas

### ***Para nivel primario:***

- Armamos una lista de países (Rusia, China, Argentina, EEUU, Brasil, India)
- Los coloreamos, los ubicamos en un mapa
- Reflexionamos qué puede hacer cada uno de ellos
- Nos preguntamos si algunos de esos países dejan o impiden hacer cosas a otros y por qué
- Pensamos si es justo que no nos dejen hacer cosas o nos obliguen a hacerlas contra nuestra voluntad

Sugerencias: Con un proyector y un planisferio se puede intervenir el mapa y trabajar desde “emogis” (caras enojadas, tristes, asustadas, amigables) las relaciones entre países.

### **Sugerencias de actividades sobre soberanía.**

#### ***Para nivel secundario.***

##### **Actividad 1**

- Hacemos una lista con los siguientes Estados: Abjasia, Argentina, China, Escocia, Estados Unidos, Puerto Rico, Taiwán
- Investigamos las autoridades de cada Estado, si son independientes o autónomos, qué aspectos soberanos tienen.
- Debaticemos en clase las ventajas y desventajas de vivir en cada uno. ¿Qué preguntas haría para comenzar este debate?

## Actividad 2

- Dividimos a los y las estudiantes en cuatro grupos. Cada uno representa a un Estado
- Cada Estado arranca con un presupuesto de \$10
- En cada turno, se les da un tiempo para que cada grupo hable con los otros y las otras y decida su estrategia. Luego escribe en un papel cuánto gasta en “Armamento” o en “Disfrute” y luego elige una política de “Paz” o “Guerra”. Si alguno eligió “Guerra”, escribe contra quién.
- Si todos eligen “Paz”, gana la ronda el que más \$ tienen en “Disfrute”
- En caso de guerra, gana el que más dinero tiene en “Armamento”. Se queda con lo que el otro tenía en “Disfrute”. En la siguiente ronda, el ganador le quita su soberanía (decide el presupuesto y la estrategia del que perdió la guerra).
- Si varios atacan al mismo, se suman sus recursos y se dividen las ganancias. Pero quien atacó con más armamento se queda con su soberanía.

A través de la dinámica del juego podemos ver las estrategias de cooperación y de competencia entre los grupos y el costo de la pérdida de soberanía. También se ve la posibilidad de construir la paz, si cada Estado respeta los asuntos internos del otro.

¿Qué variantes se le ocurre para este juego? ¿Qué otros aspectos cree que podría reflejar en el juego?

### ***Para nivel primario***

Proponemos a los y las estudiantes que piensen actividades para comprender el concepto de Soberanía y reflexionen sobre los conceptos de Autonomía y toma de decisiones

Podemos pensar en grupos en los que UN/A integrante debe preguntarle a todos y todas los y las que conforman el grupo para tomar una decisión

Otro grupo en que para tomar una decisión decide uno solo o una sola y no consulta

Y otro grupo en el que el o la que toma las decisiones tiene que pedirle permiso a otros grupos y no consulta con los y las integrantes

Desde allí se pueden formular preguntas para internalizar el concepto de Soberanía

## Sugerencias de actividades sobre recursos Naturales.

### *Para nivel secundario:*

En un mapa de la provincia marcamos los recursos mineros, los recursos hídricos y las principales ciudades. Consideramos si hay una relación entre ellos.

Después de ver los videos sobre la comoditización del agua que aparecen en esta unidad, debatimos sobre las características de este recurso. ¿Se puede vender a cualquier precio? ¿El acceso al agua es un derecho humano?

Realizamos el mismo debate con respecto a otro recurso natural ¿Es lo mismo comerciar petróleo que agua? ¿El acceso al carbón es un derecho humano?

- <https://www.youtube.com/embed/Qs3NN4IVpsQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ZcCpAjv-8vw>

### *Para nivel primario:*

Dividimos a los y las estudiantes en cuatro grupos.

El grupo imperial tiene tres “soldados” y no tiene “comida”

Cada uno de los restantes Grupos tiene tres fichas, bolitas o lo que se desee que son “comida” y esa comida se duplica luego de cada turno de juego. Además tiene un defensor o una defensora que puede frenar a un o una atacante, pero sólo a uno o una de ellos/as.

A través de la dinámica del juego podemos ver las estrategias de cooperación y de competencia y la importancia de los balances de poder en la geopolítica... explicada a niños y niñas.

## 1.2. Actividad de planificación docente.

**Actividad de planificación elaborada por Ramón Angel Vallejos**

### *Objetivos Específicos*

- Reconocer la importancia de los recursos naturales para los países hegemónicos y comunistas.
- Caracterizar las políticas económicas e ideológicas de Estados Unidos y China.

- Indicar el papel que tienen América Latina, Argentina y Santa Cruz en el mercado internacional con la utilización de los recursos naturales disponibles.
- Reflexionar acerca del papel que tiene el Estado frente a las políticas económicas para el desarrollo de Argentina, para que a posteriori logre ser una potencia mundial y competitiva frente a las otras naciones.
- Debatir sobre los temas desarrollados para defender la soberanía de los países latinoamericanos.

**Contenidos Conceptuales: Política internacional. Soberanía. Concepto. Diferencia de autonomía e independencia. Recursos Naturales.**

### *Contenidos Procedimentales*

- Reflexión y argumentación de las políticas internacionales que tienen los capitalistas frente a los países de América Latina y El Caribe.
- Caracterización política, económica e ideológica del capitalismo y del socialismo.
- Registro y divulgación de la información mediante frases por las redes sociales.
- Utilización de artefactos tecnológicos.
- Explicación, lectura y respuestas de los temas desarrollados.
- Debate de los y las estudiantes con una postura proteccionista de los recursos naturales y su soberanía frente al sistema internacional.

### *Contenidos Actitudinales*

- Respeto por el pensamiento ajeno y el conocimiento de otros y otras.
- Perseverancia en las tareas a desarrollar.
- Valoración para reconocer y comprender los temas, y de esta manera cuidar los recursos naturales y la soberanía.
- Uso de un vocabulario preciso.

## ***Actividad de Inicio***

1. A partir de la siguiente frase, se solicitará a los y las estudiantes que reflexionen y argumenten sobre qué papel cumplen los países hegemónicos (capitalistas) en la utilización de los recursos naturales.

### **ALERTA ¡TRUMP lo hizo de nuevo!**

Donald Trump, presidente de los EEUU, ha declarado que todos los recursos naturales del planeta están a disposición y resguardo de los EEUU.

“Siempre hemos sido los gendarmes de la democracia, hoy el mundo nos pide que seamos los guardianes del agua, la comida y los recursos minerales del planeta”, dijo Trump.

2. Los y las estudiantes leerán sus argumentos.
3. Se registrarán en el pizarrón ideas que se extraigan de lo escrito y se relacionen con el tema.
4. Utilizarán sus redes sociales o estado de WhatsApp, para armar frases incentivando a las personas al cuidado de los recursos naturales que se encuentran en nuestra región, nación o el planeta.

## ***Actividad de Desarrollo***

5. Se proyectará un Power Point con el cual se desarrollarán los contenidos: Política Internacional (Capitalistas: EEUU- Comunismo CHI-NA-RUSIA). Conceptos de Soberanía relacionado con independencia y autonomía. Recursos Naturales.
6. Se dará información de los temas explicados. Los y las estudiantes realizarán una lectura de la teoría (primeramente, guiada y luego de forma individual)
7. Responderán algunas preguntas propuestas: ¿Qué papel cumplen Argentina y Santa Cruz en la explotación de los recursos naturales? ¿Qué ventajas y desventajas tiene el país en la utilización de sus reservas y recursos? ¿Argentina y otros países pueden perder su soberanía? ¿Qué sucedería si los países de América Latina o América del Sur se reunirían



para un desarrollo económico? ¿Podrían utilizar o imitar la nueva ruta de seda de China? También, se solicitará que ellos y ellas armen preguntas que les interese hacerse , y de esta manera, puedan profundizar y diferenciar soberanía de independencia y autonomía.

8. Luego, completarán el siguiente cuadro con las principales características políticas, económicas e ideológicas que diferencian el capitalismo del comunismo

<b>Características</b>	
CAPITALISMO	COMUNISMO

Ante esta situación (Estados Unidos quiere ejercer su poder para utilizar todos los recursos naturales disponible), los países de América Latina y el Caribe han decidido reunirse y elaborar una posición conjunta.

9. Se agruparan a los alumnos mediante un sorteo propuesto por el docente.  
GRUPO A - Brasil y Argentina apoyarán la postura de Estados Unidos;  
GRUPO B- Bolivia, México y Venezuela rechazarán la posición de plano;  
GRUPO C- Colombia, Uruguay y Ecuador se opondrán pero tendrán una postura más dialoguista.

### ***Actividad de Cierre***

10. Luego, los y las estudiantes definirán su posición respecto a su soberanía, la soberanía de otros países y el control de los recursos naturales, realizando breves textos para su discurso a continuación.
11. Mediante un debate tendrán que utilizar estrategias que beneficien a todos por igual, en el que lleguen a un consenso.
12. Se puede continuar con informar a los ciudadanos y las ciudadanas de la localidad y alrededores en un programa de radio y/o grabar un programa informando de los temas comprendidos.

### ***Estrategias Metodológicas***

Comunicación de la información en forma oral y escrita.

- Uso de dispositivos tecnológicos para explicar los temas, mediante power point, WhatsApp, redes sociales.
- Técnicas grupales (agrupar a los distintos y las distintas estudiantes)
- Lectura, argumentos, reflexiones y frases para conocer y comprender los contenidos.

### ***Recursos***

Proyector, imágenes, power point, netbook, fotocopias, pizarrón, tiza.

### ***Criterios de Evaluación***

- Capacidad para explicar, reflexionar, elaborar frases y argumentar los temas trabajados.
- Participación y compromiso en los trabajos grupales.
- Coherencia y cohesión en la expresión oral y escrita, utilizando un lenguaje técnico.

### ***Instrumentos de Evaluación***

- Trabajos de las actividades individuales y grupales.
- Planilla de seguimiento.
- Participación en clase.

### ***Bibliografía***

Actis, Esteban y Creus, Nicolás (2018) “América Latina en la nueva bipolaridad emergente”, Nueva Sociedad <http://nuso.org/articulo/america-latina-en-la-nueva-bipolaridad-emergente/>

Benedicto, Miguel Ángel (2018) “Trump y su Estrategia de Seguridad Nacional: una «contradictio in terminis»”, Boletín del IEEE, 9 (Enero-Marzo 2018): 403-413. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6467945>

Detsch, Claudia “Escaramuzas geoestratégicas en el «patio trasero» China y Rusia en América Latina”, Nueva Sociedad <http://nuso.org/articulo/escaramuzas-geoestrategicas-en-el-patio-trasero/>

- Pardo de Santayana Gómez de Olea, José María (2018) “Xi Jinping y Putin, dos liderazgos que retan el orden occidental”, Boletín del IEEEE, 9 (Enero-Marzo 2018): 22-35. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6467926>
- Tapia, Sebastian (2017) “Guerra Fría Vol. 2”, Mirada Multipolar <https://www.miradamultipolar.com/2017/03/guerra-fria-vol-2.html>
- Tapia, Sebastian (2017) “La Franja y la Ruta”, Mirada Multipolar <https://www.miradamultipolar.com/2017/08/la-franja-y-la-ruta.html>
- Krasner, Stephen D. “La soberanía perdurable”, Colombia Internacional , 53 (Septiembre 2001):25-42. <https://doi.org/10.7440/colombiaint53.2001.01>
- Morgenthau, Hans J. (1986) “Política entre las Naciones. La lucha por el Poder y la Paz” Grupo EditorLatinoamericano, Buenos Aires.
- Bruckmann, Monica (2011) “Recursos naturales y la geopolítica de la integración sudamericana” <https://cronicon.net/paginas/Documentos/Libro-Bruckmann.pdf>

### **Actividad de planificación elaborada por Zurita Norma Elizabeth**

TEMA: “Política Internacional y su incidencia en la soberanía de los recursos naturales”

CURSO: 4to. Año “B” (29 estudiantes)

TIEMPO DE DURACIÓN: 1 mes aproximadamente

#### ***Fundamentación:***

En el marco del análisis político mundial en la lucha de 3 potencias mundiales por el poder económico y político, a nivel internacional, se propone realizar actividades con adolescentes del nivel secundario. De esta manera, los y las estudiantes podrán exponer a través de escritos y a través de un debate, las diferentes posturas que existen ante una determinada problemática.

Continuando con el análisis de la situación actual, recordemos como dice José Ma. Pardo de Santayana “(...) *el empeño por imponer los valores de Occidente a quienes los rechazan puede tener efectos contraproducentes, lo que está*

*obligado a europeos y norteamericanos a repensar un nuevo paradigma de las relaciones internacionales*<sup>1</sup>.

Sin embargo, esta posibilidad y competencia tripolar entre China, Rusia y EEUU, no será nada sencilla de sobrellevar en el mundo, considerando las políticas establecidas por el Presidente de EEUU, Donald Trump. En el documento sobre las Estrategias de Seguridad Nacional, Miguel A. Benedicto reflexiona “(...) *el documento refleja ideas tradicionales de las Relaciones Internacionales: proteger la patria, promover la prosperidad estadounidense, preservar la paz a través de la fuerza y avanzar en la influencia estadounidense*”<sup>2</sup>.

El poder norteamericano se extiende y se ha extendido en el mundo con el objetivo de lograr, en ocasiones, cierta paz, pero a través de la guerra. Una contradicción permanente en la política de EEUU. Tenemos varios ejemplos, en donde dicha dominación, ha permitido el manejo de los recursos naturales de las “zonas invadidas”, haciendo de la Soberanía, sólo un concepto inválido en la práctica.

De esta manera, se propone la realización de actividades que permitan a los y las estudiantes hacerse eco de esta realidad y fundamentar sus posturas, facilitando estrategias que permitan la reflexión, el análisis y la crítica.

### **Objetivos:**

- Reflexionar sobre el contexto internacional actual
- Analizar las estrategias estadounidenses en el manejo de los recursos
- Fomentar la postura crítica en los estudiantes del nivel secundario.

### **Actividades:**

#### Actividades del docente:

- Exposición de la temática
- Análisis de las diferentes posturas
- Clase dialogada

---

1 Pardo de Santayana Gómez de Olea, José María (2018) “Xi Jinping y Putin, dos liderazgos que retan el orden occidental”, Boletín del IEEE, 9 (Enero-Marzo 2018): 22-35.

2 Benedicto, Miguel Ángel (2018) “Trump y su Estrategia de Seguridad Nacional: una «contradictio in terminis»”, Boletín del IEEE, 9 (Enero-Marzo 2018): 403-413.

- Debates
- Lecturas en el aula
- Uso de mapas
- Presentación de guías de lectura
- Presentación de guías para tener en cuenta al momento de los vídeos
- Implementación de vídeos:
  - 15 años de Putin en el poder: ¿Cómo cambió Rusia?  
[https://www.youtube.com/watch?v=It\\_kPfbSR\\_Y\\_msocom\\_7](https://www.youtube.com/watch?v=It_kPfbSR_Y_msocom_7)
  - Documental. 2018/04/02. China, la nueva potencia mundial
  - <https://youtu.be/JnI8-Gfdn-Y> Soberanía
  - <https://youtu.be/QXg8qKLKJJE> Nestlé comercializa el agua de manantial (México)
- Mediador del Debate planteado.

#### Actividades del/la Estudiante:

- Tomar apuntes
- Elaboración de guías de lectura
- Elaboración de guías para tener en cuenta al momento de los vídeos

#### Propuesta de Debate en el grupo de estudiantes:

- Se armarán grupos de trabajo de 3 a 4 integrantes.
- Cada grupo representará uno de los siguientes países: Brasil, Argentina, Bolivia, México, Venezuela, Colombia, Ecuador y Uruguay.
- Una vez indicado el país al cual representarán, cada grupo investigará lo siguiente (de ese país): Ubicación, Bandera representativa, Presidencia actual, Independencia, Relaciones internacionales destacadas, Conflictos pasados y presentes destacados, Posturas ante las políticas internacionales, Relaciones con los países vecinos, Recursos naturales y Manejo de la Economía.
- Se solicitará el uso de gráficos.

- Una vez investigada la información requerida, se elaborará un Informe del país por escrito con los siguientes elementos: Portada, Introducción, Desarrollo, Conclusión y Bibliografía.
- Leer la siguiente propuesta para el Debate y juego de simulación:

**ALERTA ¡TRUMP lo hizo de nuevo!**

Donald Trump, Presidente de los EEUU, ha declarado que todos los recursos naturales del planeta están a disposición y resguardo de los EEUU.

“Siempre hemos sido los gendarmes de la democracia, hoy el mundo nos pide que seamos los guardianes del agua, la comida y los recursos minerales del planeta”, dijo Trump.

Ante esta situación, los países de América Latina y el Caribe han decidido reunirse y elaborar una posición conjunta.

Se divide la clase en grupo y cada grupo tendrá la siguiente postura:

Brasil y Argentina apoyarán la postura de Estados Unidos;

Bolivia, México y Venezuela rechazarán la posición de plano;

Colombia, Uruguay y Ecuador se opondrán pero tendrá una postura más dialoguista.

Cada país (cada grupo) deberá tener claridad respecto a su posición en cuanto a su soberanía, la soberanía de otros países y el control de los recursos naturales.

- En el Debate, cada grupo tendrá 10 minutos para exponer su postura.
- El o la docente será el mediador o la mediadora del Debate.
- El o la docente realizará una conclusión teniendo en cuenta cada postura, de esa manera, realizar una síntesis junto a los y las estudiantes de la actividad de simulación. Además, este debate contará con la posibilidad de ser filmada (cumpliendo con todos los requisitos legales, previamente, para su aprobación y realización posterior).

**Recursos:**

- Recursos Materiales: Útiles escolares, fotocopias
- Recursos Tecnológicos: PC, Proyector, internet, vídeos, filmadora (o celular con cámara), impresora
- Recursos Humanos: Docente y Estudiantes

**Evaluación:****Criterios de Evaluación:**

- Vocabulario adecuado
- Nivel de ejemplificación
- Fundamentación teórica
- Ampliación de la información
- Presentación en tiempo y forma

**Instrumentos de Evaluación:**

- Informe
- Planilla de asistencia y calificaciones

**Observaciones:**

Este debate, es importante que pueda tener difusión. Es por eso que todo lo realizado por los y las estudiantes, será presentado con fecha a confirmar, al resto de la comunidad educativa.

---

## Módulo 2. Economía Política

Profesor: Lic. Nicolás Monzón

Este módulo estudia las diferentes teorías del desarrollo surgidas al calor de los procesos latinoamericanos. También analiza críticamente las etapas del desarrollo del país y la región, relacionándolas con el marco teórico estudiado; la inserción comercial de los países de América Latina en general, y Argentina en particular, y sus consecuencias; la composición del comercio mundial y regional y su relación con el modelo de desarrollo y las estrategias internas de cada uno de los países del continente.

### 2.1. Sugerencias de actividades para el Aula

#### **Sugerencias de actividades sobre introducción a la teoría del desarrollo económico**

##### ***Para nivel secundario.***

Por lo general las materias de historia de los colegios secundarios carecen de la visión “latinoamericana” de los procesos de desarrollo de los países. Una actividad posible puede ser la siguiente:

1. Dividir a los y las estudiantes en grupo de acuerdo a las etapas económicas argentinas.
2. Armar un afiche (con formato línea del tiempo) con las características de cada periodo.



3. Unir las partes y armar una gran línea del tiempo para pegar en las aulas con el objetivo de que los y las estudiantes tengan presente los diferentes periodos.

### ***Para nivel primario***

Si bien estos temas parecen avanzados para estudiantes de primaria, pueden realizarse ejercicios sobre cómo funciona y se determina el comercio internacional. Los y las estudiantes participan en una simulación de intercambio comercial y utilizan esta experiencia para descubrir los efectos del comercio.

#### **a) Materiales**

1. Una bolsa por cada estudiante.
2. Un gran número de pequeños artículos fáciles de intercambiar (caramelos, cajitas de confites, lápices, calcomanías, frutas, cajitas de jugos, etc.).

#### **b) Procedimiento**

Antes de la clase, distribuya los artículos en forma desigual en las bolsas. Por ejemplo, en algunas bolsas coloque solo caramelos, y en otras coloque varios artículos además de los caramelos. Dé a unos pocos y a unas pocas estudiantes solo uno o dos de los artículos menos interesantes, y a algunos otros y algunas otras varios artículos diferentes como caramelos, lápices y calcomanías. Procure crear contrastes evidentes en el contenido de las bolsas.

*Analice la siguiente situación en la clase:* Lucia va a una estación de servicio y carga \$15 de nafta en el tanque de su automóvil. Paga \$15 al dueño de la estación de servicios. Señale a los y las estudiantes que éste es un ejemplo de intercambio o de comercio, porque se intercambiaron \$15 por nafta. ¿Quién ganó y quién perdió en esta situación?

Diga a los y las estudiantes que en la clase de hoy participarán en una actividad comercial. La actividad tiene por objeto explorar las razones por las que comercian los particulares, las entidades y los países.

*Pregunte a la clase:* ¿Por qué comerciamos? Compile una lista de respuestas en el pizarrón. En este punto no desaliente ninguna respuesta. Explique

que estas respuestas representan hipótesis. Ahora la clase debe encontrar evidencias que respalden o rechacen estas hipótesis.

Distribuya a cada estudiante una bolsa con pequeños artículos para comerciar. Dígalos que al finalizar la simulación podrán quedarse con los artículos que aún posean. Mientras todavía están sentados, haga que cada uno de ellos y cada una de ellas examine el contenido de su bolsa. Dígalos que no muestren a nadie el contenido de la bolsa.

Divida la clase en dos mitades. Anuncie a los y las estudiantes que ahora tendrán la oportunidad de comerciar. Explíqueles que pueden comerciar todos o algunos de los artículos que hay en sus bolsas, pero que solo pueden hacerlo con los y las estudiantes que están en el mismo lado del salón. No se obliga a nadie a participar en la actividad comercial. Deje que los y las estudiantes comercien durante 5 ó 10 minutos.

Al finalizar esta primera ronda, reúna nuevamente a los y las estudiantes y formule las siguientes preguntas:

- ¿Cuántos/as estudiantes comerciaron?
- Pida a los y las estudiantes que hayan realizado por lo menos un intercambio comercial que se pongan de pie. ¿Por qué decidieron comerciar?
- Pídeles que levanten la mano: De los y las que comerciaron, ¿cuántos y cuántas se sienten más ricos y ricas como consecuencia del intercambio?
- Si cualquiera de los o las que comerciaron dice que no se siente más rico o rica o en mejor situación que antes, pídale que explique por qué.
- ¿Por qué algunos y algunas estudiantes decidieron no comerciar?
- ¿Alguno/a comercio más de una vez? ¿Por qué?

## **Sugerencias de actividades sobre Comercio Internacional**

### ***Para niveles de secundario y primario.***

Uno de los temas más difíciles de explicar y entender para los y las estudiantes es el referido a tipos de cambios y comercio internacional. Como los distintos países usan monedas diferentes, el comercio internacional exige un sistema organizado para el intercambio de dinero entre las naciones. Si un argentino o una argentina quiere comprar mercancías producidas en Japón, en algún momento es preciso cambiar pesos por yenes. El tipo de cambio

es el precio de la moneda de una nación en términos de la moneda de otra. Los tipos de cambio pueden ser fijos (cuando se impide que aumenten o bajen con las variaciones de la oferta y la demanda de moneda) o flexibles (cuando se permite que floten libremente con las variaciones de la oferta y la demanda de moneda). Hoy en día, las principales monedas del mundo son flexibles (flotantes), pero los países, a veces, intervienen para tratar de regular los tipos de cambio. Una variación en los tipos de cambio puede tener un efecto significativo en el flujo del comercio entre las naciones y en la economía interna de las naciones. Muchos factores afectan los tipos de cambio, como las variaciones en las preferencias por mercancías extranjeras, los ingresos relativos, la inflación, las tasas de interés y la especulación en torno a los valores futuros de la moneda extranjera.

Los y las estudiantes participarán en dos subastas para demostrar la determinación de los tipos de cambio flexibles y la necesidad de disponer de moneda extranjera para adquirir mercancías de otros países. En la primera subasta, los y las estudiantes podrán comprar mercancías producidas solo en sus propios países. En la segunda subasta, los y las estudiantes podrán adquirir mercancías extranjeras. Pero, para ello, deben primero cambiar moneda.

#### a) Materiales

1. Un paquete de fideos y un paquete de porotos para usar como dinero y pequeñas bolsas de plástico. Prepare los paquetes de dinero antes de la clase colocando 100 fideos en una bolsita de plástico y 200 porotos en otra.
2. Doce mercancías para subastar: cuatro unidades de la misma mercancía y dos unidades de cada una de otras cuatro mercancías, diferentes entre sí. (También podría usar fotos o dibujos de las mercancías o trozos de papel con el nombre de las mercancías.)
3. Una gran cantidad de dos mercancías diferentes (o trozos de papel con el nombre de dos mercancías). Una de las mercancías corresponde al País A y la otra, al País B. Para una clase de 30, usted necesita unas 50 a 100 unidades de cada mercancía, para que no le falte.

## b) Procedimiento - Subasta 1

1. Anuncie que la clase participará en una subasta para comprender mejor cómo se relacionan el dinero y los precios en los mercados:
  - A. Divida a la clase por el medio del aula en dos grupos aproximadamente del mismo tamaño.
  - B. Diga a los grupos que son residentes de dos países vecinos que no permiten a sus ciudadanos y ciudadanas comerciar entre ellos. Uno de los grupos, el País A usa fideos como dinero; el otro, el País B, usa porotos como dinero.
  - C. Distribuya rápidamente los 100 fideos y los 200 porotos entre los y las estudiantes de los respectivos países mientras sigue explicando las subastas.

*Nota:* Si usted tiene 30 estudiantes, los y las 15 estudiantes del País A tendrán, en promedio, unos 6 o 7 fideos cada uno, y los y las 15 estudiantes del País B, un promedio de unos 13 a 14 porotos cada uno. No distribuya el dinero de la misma manera dentro de cada país; por ejemplo, algunos o algunas estudiantes del País B podrían tener 5 o 6 porotos, en tanto otros, 20.
  
2. Diga a los y las estudiantes que los fideos y los porotos representan el ingreso que los residentes del País A y el País B recibieron en el año anterior y que pueden usar este ingreso para adquirir mercancías y servicios producidos en sus países.
  - A. Muestre las mercancías que son producidas por el País A.
  - B. Muestre los bienes producidos por el País B.
  - C. Indique que los dos países producen una misma mercancía (lápices), pero que cada uno también produce mercancías que son únicas. Como no está permitido el comercio, las personas del País B no pueden comprar las mercancías producidas por el País A y viceversa.
  - D. Designe líderes de cada país y haga que se paren frente a sus países con los elementos que representan las mercancías que el país produjo el año anterior. Explique que la tarea de los líderes o las lideresas es subastar al mayor precio ofrecido las tres mercancías va-

lios, a cambio de fideos en el País A y de porotos en el País B. Los líderes y las liderezas no participarán directamente en las subastas. Los y las estudiantes que no obtienen una de las tres mercancías más valiosas cambiarán su ingreso por bienes, de modo que cada estudiante quede con algo. Los y las estudiantes no pueden ahorrar sus ingresos.

- E. Pida a los líderes y las liderezas que dirijan las subastas de sus países respectivos al mismo tiempo.
  - F. Después de las subastas, los líderes y las liderezas deberán entregar las mercancías a los que tengan dinero en su país.
3. Cuando los dos grupos hayan terminado:
- A. Pregunte qué precios pagaron los y las estudiantes (en porotos y fideos) por las tres mercancías subastadas. Escriba los precios en el pizarrón.
  - B. Mencione que una de las mercancías (los lápices) era igual en los dos países. Compare los precios que los y las estudiantes pagaron por los lápices en porotos y fideos.
  - C. Tal vez los precios en porotos hayan sido superiores en general que los precios en fideos. Pregunte por qué ocurrió así.
  - D. Pregunte si las personas del País B eran más ricas que las personas del País A porque había más porotos que fideos. La respuesta correcta es no.

### c) Procedimiento - Subasta 2

- 4. Explique a los y las estudiantes que ha pasado un año y muchas cosas no han cambiado. Los líderes y las liderezas siguen en el poder (suponiendo que actuaron bien; de lo contrario, podría sustituirlos). Las mercancías producidas en cada país son las mismas. Exhiba mercancías idénticas a las de la primera subasta. El País A sigue usando fideos como dinero y el País B sigue usando porotos como dinero. Distribuya rápidamente los porotos y los fideos como en la subasta anterior.
- 5. Anuncie que algo importante ha cambiado: los gobiernos de los dos países ahora permiten que las personas de un país compren mercancías del otro país. Sin embargo, cualquiera que desee comprar algo en el País A

necesita fideos y cualquiera que desee comprar algo en el País B necesita porotos. Por tanto, antes de las subastas, les dará tiempo para cambiar los porotos y fideos, si desean hacerlo. No existe un tipo de cambio fijo. Los y las estudiantes con porotos tratarán de cambiarlos por la mayor cantidad posible de fideos y los y las estudiantes con fideos tratarán de cambiarlos por la mayor cantidad posible de porotos. Nadie tiene que cambiar dinero si no lo desea.

6. Escriba en el pizarrón “porotos”, arriba de una columna, y “fideos”, en otra columna. Diga a los y las estudiantes que, si deciden cambiar moneda, tienen que comunicarle el monto de la transacción. Por ejemplo, si cambian 7 porotos por 3 fideos, usted escribiría 7 en la columna de los porotos y 3 en la columna de los fideos. Consulte si tienen alguna pregunta. Conceda a los y las estudiantes 5 o 10 minutos para cambiar la moneda.
7. Al cabo del período de cambio de moneda, diga a los líderes y las lideresas que realicen las subastas (con rapidez) como anteriormente. Pero, esta vez, los compradores y las compradoras pueden dirigirse al país que deseen. (habitualmente, la mayoría de los y las estudiantes tendrá la mayor parte del dinero en la moneda de uno de los países). No obstante, unos pocos podrían preguntar qué hacer si poseen moneda de los dos países y quieren ofertar por mercancías de los dos lados. Indíqueles que hagan lo que les parezca mejor. Dígales que, a menudo, se produce competencia entre los compradores y las compradoras y que no siempre pueden obtener lo que quieren cuando lo desean. Como alternativa, podría realizar las subastas una por vez, pero eso insume mucho tiempo.
8. Cuando las subastas hayan concluido, deje que los estudiantes y las estudiantes intercambien los porotos o fideos restantes por un caramelo o por otro bien, según corresponda.
9. Escriba en el pizarrón los precios de las mercancías de cada país correspondientes a la segunda subasta y analice los cambios de precios entre las dos rondas. Los precios de venta de los porotos probablemente hayan sido aún más elevados que los de los fideos, dado que había más porotos en circulación en las dos subastas. Sin embargo, los precios relativos podrían haber variado: las mercancías populares podrían haber registrado precios más altos en la segunda subasta, dado que había más compradores potenciales.

## Sugerencias de actividades sobre Acuerdos regionales y estrategias de desarrollo.

### *Para nivel secundario*

Analizar en grupos la siguiente nota. Tome 45 minutos para lectura y debate y luego realice la puesta en común.

Jueves 06 de diciembre de 2018

Argentina fue a la OMC contra Perú por el bloqueo al biodiesel

El país busca que el organismo falle contra los aranceles antidumping que impuso Lima. La industria local está sin operar por falta de mercados

Argentina interpuso una queja contra Perú ante la Organización Mundial de Comercio (OMC) por haber impuesto derechos antidumping y compensatorios contra el biodiesel local. La presentación se realizó luego de varios intentos fallidos de negociación bilateral con el país andino.

“La Argentina ha solicitado la celebración de consultas con el Perú en el marco del sistema de solución de diferencias de la OMC respecto de las medidas antidumping y compensatorias impuestas por el Perú a las importaciones de biodiesel argentino”, informó la OMC, que distribuyó ayer la solicitud entre sus miembros.

Perú viene aplicando un 25% de derechos a la importación de biodiesel argentino, desde hace un año y medio, explicaron desde la cámara de la industria aceitera argentina (CIARA).

El reclamo ante la OMC se produce en momentos en que la Comisión Europea propuso restablecer aranceles antisubsidios (entre el 25 y 33,4%) a las compras del combustible verde argentino, lo que, de suceder, dejaría a la industria local sin mercados relevantes donde colocar su producción.

Argentina es uno de los principales exportadores mundiales de biodiesel. Si bien Perú representa un mercado secundario para las ventas, el sector se vería beneficiado por una reapertura comercial.

“El reclamo ante la OMC es muy importante. (Perú) es un mercado que, aunque no tiene el flujo que puede tener Europa o Estados Unidos, era uno de nuestros tradicionales compradores”, dijo Luis Zubizarreta, pre-

sidente de la Cámara de Biodiesel (Carbio), a Reuters. Y agregó que “el objetivo es mantener abiertos todos los mercados posibles”.

En 2014, Argentina exportó 248.781 toneladas de biodiesel a Perú, el volumen máximo embarcado hacia la nación andina, lo que representó el 15% del total de ventas realizadas ese año, según el Indec. Sin embargo, luego de las medidas antidumping, la industria peruana no logró activarse, según señalan los argentinos.

“La industria está pasando una situación de zozobra, muy negativa y grave. Porque tiene una expectativa de ventas al exterior limitada y una capacidad ociosa importante: ya están dejando de operar las plantas al 100%. Hoy por hoy no se hacen más operaciones”, dijo Gustavo Idigoras, presidente de Ciara, a El Cronista. Por eso desde el sector se busca que el Gobierno aumente el corte interno de biocombustibles en naftas y gasoil en 2019.

Argentina ya acudió a la OMC por la aplicación de impuestos a su biodiesel, cuando se quejó contra aranceles de la UE por una acusación de dumping y obtuvo un fallo favorable que permitió en septiembre de 2017 el reingreso del producto a Europa. Ahora, ese bloque debe definir si pena nuevamente al biodiesel local por presuntos subsidios.

Argentina tiene 10 días para presentar un descargo al nuevo reclamo de la Comisión Europea, pero la industria local espera que se imponga un castigo de 28% desde enero, lo que dejaría sin mercados a la industria. EE.UU., en tanto, también bloqueó al biodiesel local en agosto del año pasado y confirmó a principios de 2018 aranceles antidumping y por subsidios.

Si bien el Departamento de Comercio de Estados Unidos inició una revisión de esos derechos, en la industria local no creen que haya resultados antes del último trimestre de 2019. Según informó ayer el Indec, la producción de biodiesel disminuyó 13,4% en el tercer trimestre de este año.

Y los despachos al mercado interno cayeron 1,7%, en comparación con el mismo período del año anterior. Las exportaciones del producto, por su parte, habían caído 15% en el segundo trimestre. El Departamento de Agricultura de EE.UU. recortó sus previsiones 2018 para las exportaciones argentinas del biodiesel a 1350 millones de litros, 28% menos que el año anterior.



Arme grupos en el aula para contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el conflicto principal entre Argentina y Perú?
2. ¿Por qué la Unión Europea decide poner aranceles a los combustibles argentinos?
3. ¿Qué rol juega la OMC en este caso? ¿Cuál sería el fallo apropiado?

***Para nivel primario.***

Para comprender cómo funcionan los acuerdos internacionales pida a los y las estudiantes que busquen en internet, diarios u otro medio informativo sobre los principales conflictos comerciales de Argentina desde el año 2000 hasta esta parte. Luego arme grupos de trabajo para el análisis de las siguientes preguntas (45min de actividad grupal y luego puesta en común):

1. ¿Cuál es el conflicto principal que se extrae en la noticia?
2. ¿Cuáles son los países o regiones involucradas?
3. ¿Por qué es necesario avanzar en un acuerdo para solucionar este conflicto? ¿Cómo se benefician las partes?
4. ¿Se podría solucionar de otra manera? Desarrolle una propuesta alternativa.

## 2.2. Actividad de planificación docente

**Actividades de planificación elaboradas por Romina Ivana Arevalo Capilla.**

1. La propuesta debe contener obligatoriamente los siguientes puntos:
2. Objetivo fundamentado con contenido teórico.
3. Procedimiento detallado.
4. Resultados esperados.
5. Posibles debates en torno a la temática para poner a los y las estudiantes.
6. Links de materiales o recursos extras utilizados.

La extensión máxima de la propuesta es de 3 carillas de Word, con letra Arial, interlineado sencillo y tamaño de letra 12.

### **Desarrollo de actividades:**

#### ***Objetivo fundamentado con contenido teórico***

Las transformaciones actuales del sistema económico mundial llevaron a algunos países a crear acuerdos de cooperación e intercambio, para así lograr la interacción de sus economías. Con este fin se firman tratados, donde se establecen la creación de unos bloques económicos integrando los países para que se beneficien económicamente.

La temática a tratar es el MERCOSUR. Tiene como finalidad establecer interacciones entre los espacios geográfico, político y económico, abordado tanto desde el punto de vista económico como social, aportando un material muy rico para que el niño o la niña trabaje en la escuela, cultivando actitudes y valores como la cooperación, la interacción, sentido de pertenencia y la relación con otros grupos humanos del mundo, sumado a los conocimientos y habilidades relacionados con el entendimiento social.

El conocimiento de los diferentes países acompañado por el estudio de los hechos, nos muestra la estrecha relación que existe entre el medio, las condiciones de vida y las decisiones humanas.

#### ***Procedimiento detallado***

En un primer momento se realiza la indagación de ideas previas con la finalidad de aunar conceptos y aclarar algunos significados relevantes para la clase.

Como disparador se presentará la siguiente imagen.



Una vez que se charla sobre el tema y se crea una guía de las ideas a trabajar en la clase, como concepto de economía, política, actores sociales, MERCOSUR, acuerdos, entre otros; se solicita ver el siguiente video.

- <https://www.youtube.com/watch?v=FvxWxMVi3EY>

Una vez trabajada la comprensión del video y realizando investigación en libros de ciencias sociales de 6to año, se pide a los niños y las niñas que completen el siguiente cuadro.

Analizar los aspectos positivos y negativos de integrar el MERCOSUR y expresarlo en un cuadro de doble entrada.

- Completar el siguiente cuadro de intercambio.

País	Importa	Exporta
Argentina		
Brasil		
Paraguay		
Uruguay		
Venezuela		

- Buscar información de los países integrantes teniendo en cuenta los siguientes ítem: país, capital, idioma, moneda, superficie, población, presidentes.
- Imaginar y fabricar la moneda única de intercambio para el bloque.
- Crear un periódico mural, hacer un collage con las noticias. Escribir espacios denominados ¿sabías que ..? (donde figuren curiosidades de los distintos países) ¿cómo se dice? (donde aparezcan los dialectos de los países).

Como actividad final deben conformar grupos de 4 personas y elegir unos de los países que conforman el Mercosur. Luego deberán realizar un video de no más de dos minutos donde expongan los bienes que están dispuestos a comercializar con otros países, a qué precio y bajo qué reglas se realizarán acuerdos comerciales de exportación.

Una vez presentados todos los grupos elegirán a dos países con los cuales realizarán intercambios de mercancías y acuerdos comerciales, así como los bienes y servicios que desean intercambiar y recibir.

## Resultados esperados

El bloque regional denominado Mercosur fue creado en 1991 con el propósito de promover el desarrollo económico y el bienestar de la población de los países miembro por medio de políticas comunes.

En el marco del Mercosur funciona el Foro Especializado Migratorio, encargado de estudiar el impacto de las migraciones en la región. Este foro también propone y establece normas y acuerdos sobre cuestiones migra-

torias para fortalecer y difundir información acerca de la circulación de las personas y su acceso a la residencia legal en los países que integran el bloque regional.

Que los y las estudiantes:

- conozcan las acciones emprendidas por el bloque regional Mercosur en materia de políticas migratorias;
- analicen un caso sobre la situación de la población migrante en América del Sur;
- conozcan y comprendan las experiencias de personas que deben migrar forzosamente de su país de origen.

### **Posibles debates en torno a la temática para poner a los y las estudiantes**

- ¿Cuáles creen que son los problemas que aquejan a las personas que se ven forzadas a migrar de su país de origen?
- ¿Piensan que los gobernantes de los países de origen tienen alguna responsabilidad en relación con estos casos?

### **Actividades de planificación elaborada por Marcela Álvarez**

#### ***Objetivo:***

- \* Conocer el movimiento que tienen los bienes y servicios de un país en relación a los mercados de otros países con los que se puede comerciar, mediante ejemplos reales como periódicos, videos, etc.
- \* La necesidad de diferenciar los distintos tipos de monedas para poder realizarlos( pesos, dólares, euros, yenes, etc)

#### ***Desarrollo:***

- Tiempo : dos módulos de 80
- La clase se presenta como un juego de vendedores y compradores entre tres países.

- “Nosotros Argentina vendemos limones a EE.UU y China”
- \_ Por lo tanto formamos tres grupos.
- Uno representando a Argentina(Vendedor)
- Dos de compradores en representación de EE. UU y de China.

Investigamos las instituciones que regulan el comercio exterior en nuestro país y los requisitos para realizarlo.

- a) Determinar en qué monedas se realizan las operaciones de acuerdo a los compradores.
- b) Conocer los valores de cambio del dólar y el yenes, respecto a nuestra moneda.  
1 yen = a 0,39 peso argentino US\$ 1 = \$45
- c) Deducir la importancia de conocer los valores de las monedas extranjeras.
- d) Nombrar los representantes para realizar la operación.
- e) Establecer las cantidades de limones a vender y el precio de los mismos y comparar la diferencia entre una y otra operación.
- f) Determinar forma y fecha de entrega de la mercadería.
- g) Conocer la necesidad de realizar seguros para este tipo de transacciones y la diferencia del tipo de cambio que se utilice si es “flexible” o “determinado”.
- h) Comparar y las dos operaciones realizadas y determinar diferencias y semejanzas entre ambas operaciones.
- i) Conocer las distintas maneras a través de internet y elegir las 5 monedas más usadas con nuestro país y realizar monedas a través de dibujos, conocerlas e identificarlas y compararlas con nuestro peso y sus valores.

### ***Resultados esperados:***

- \* Conocer la operatividad del comercio exterior y descubrir su importancia para el desarrollo de un país.
- \* Conocer las diferentes monedas más usadas para operar en los mercados internacionales.
- \* Advertir sobre la importancia de la cotización de las monedas respecto a nuestro peso.

### ***Debate:***

- \* A través de información de recortes periodísticos, revistas, programas televisivos e internet, debatir en grupos sobre operaciones internacionales de compra y venta (diario: *Ámbito financiero*,; Revista : *Mercado*; Televisivo: *Economía Argentina*; internet)
- \* Formar debates sobre temas puntuales que son encarados de diferentes maneras de acuerdo al medio que se utilice.
- \*Formar 4 grupos para debatir de acuerdo al elemento de información que se utilice.

### **Recursos:**

- \* Libros de economía-derecho administrativo-códigos aduanero-diarios- revistas- internet- tv-papel de dibujos- limones-etc.

---

## Módulo 3. Geopolítica del Atlántico Sur - Cuestión Malvinas

Profesores: Lic. Santiago Barassi y Abog. Juan Rattenbach

En este módulo se aborda la Cuestión Malvinas desde una óptica integral: desde la geografía y la geopolítica, pasando por la economía, la historia, el derecho y los aspectos culturales que hacen de Malvinas un eslabón imprescindible en la construcción de nuestra identidad nacional.

### 3.1. Sugerencias de actividades para el aula

#### Sugerencias de actividades sobre Soberanía Nacional de Malvinas

##### *Para el nivel primario.*

Para nivel primario sugerimos la proyección de *La asombrosa excursión de Zamba en el Museo Malvinas*

- (<https://www.youtube.com/watch?v=UwT5Sn4Jry0>)

y luego armar un cuestionario que tienen que responder los y las estudiantes, acorde a lo visto en la proyección.

##### Preguntas sugeridas:

- ¿Qué diferencias hay en la forma de gobierno entre Argentina y Gran Bretaña? (República vs Monarquía)
- ¿Quiénes fueron los primeros en ocupar las Islas Malvinas?
- Además de la ocupación británica en Malvinas de 1833, ¿en que otros años vinieron los ingleses a nuestras tierras?



- ¿Quién fue la primera persona nacida en las Islas Malvinas?
- ¿Quiénes bombardearon Malvinas en 1831? ¿Por qué?
- ¿Qué es lo que le pide Zamba al comando Inglés al final del capítulo?

### ***Para nivel secundario***

Para nivel secundario sugerimos ver dos videos cortos:

El primero en torno a los Recursos Naturales de Malvinas

- (<https://www.youtube.com/watch?v=E52ju0A1Z0Q>)

El segundo en torno a la figura del Gaucho Rivero

- (<https://www.youtube.com/watch?v=soh1ALp8SCA&t=66s>)

El primer video tiene como disparador de debate nuestros recursos naturales en el Atlántico Sur, para tomar conciencia sobre la depredación en la región.

El segundo video trae como disparador la usurpación británica en Malvinas, la complicidad de E.E.U.U. y la importancia geopolítica del s.XIX. del archipiélago. El rol del gaucho Rivero, su aparición en el billete de \$50 y su posterior reemplazo por el billete de \$50 del Cóndor.

En relación al la figura del gaucho Rivero hay una discusión historiográfica:

Ver en el artículo de Wikipedia “Sublevación del Gaucho Rivero”

- [https://es.wikipedia.org/wiki/Sublevaci%C3%B3n\\_del\\_Gaucho\\_Rivero](https://es.wikipedia.org/wiki/Sublevaci%C3%B3n_del_Gaucho_Rivero)

En el apartado donde dice “La rebelión del Gaucho Rivero según las distintas lecturas historiográficas” se observa el debate sobre su figura. ¿Fue un héroe? ¿Fue un villano?

Se puede dividir el aula en 2 grupos argumentando tomando como disparadores el video, el artículo de Wikipedia y el billete de \$50.

### **Sugerencias de actividades sobre La guerra de Malvinas**

Ambos videos podrían usarse como disparadores respecto de cómo fue la guerra de Malvinas, la participación de jóvenes soldados conscriptos, el rol político y el contexto de la última dictadura cívico-militar, en el plano nacio-

nal e internacional. Se pueden hacer actividades para enaltecer al diálogo y a la paz como método de resolución de conflictos.

Se puede trabajar una breve guía de preguntas por grupo y luego discutir en plenaria

### ***Para nivel primario***

Sugerimos ver el video *Zamba en las Islas Malvinas*

- (<https://www.youtube.com/watch?v=58wl5VMZDYo&t=750s>)

Este video orientado para estudiantes de nivel primario sirve como disparador para discutir conceptos como “dictadura vs. democracia” / “guerra vs. diplomacia”.

### **Preguntas orientadoras:**

- ¿Qué diferencia hay entre dictadura y democracia?
- ¿En qué contexto fue la guerra de Malvinas?
- ¿Cuáles son los argumentos de Zamba de por qué las Malvinas son argentinas?
- ¿Cuál fue la respuesta del Comando Inglés?

### ***Para nivel secundario***

Sugerimos ver estos dos videos:

Informe Rattenbach

- <https://www.youtube.com/watch?v=L2DEoHun52o&t=34s>

Testimonios de Soldados

- <https://www.youtube.com/watch?v=oBgAPhwblP4>

### **Preguntas orientadoras**

- ¿Qué fue el “Informe Rattenbach”?
- ¿Cuáles fueron sus conclusiones?
- ¿Qué hicieron los militares con el Informe?
- ¿En qué momento fue desclasificado?

## Para debatir

- Tomando en cuenta los resultados del “Informe Rattenbach”, ¿cómo creen que se encontraban las condiciones de nuestro país para enfrentar una guerra de las características de la de Malvinas en 1982?

## **Sugerencias de actividades sobre “Desmalvinización, Malvinas como causa regional y global y actualidad”**

### *Para nivel primario y secundario*

Realizar una actividad para el hogar, junto con las familias, en las que cada estudiante realice tres fotos desde las que conteste a la preguntas

- ¿Cómo está presente Malvinas en tu familia?
- ¿En tu barrio?

Con esas tres fotos se propone realizar diapositivas (slides) que junto a textos compondrán una historia (stories) en instagram para problematizar sobre los siguientes tópicos en torno a darle una solución al conflicto de soberanía:

1. La importancia de recuperar Malvinas
2. La vigencia del reclamo después de la guerra de 1982
3. Lo que plantea en relación a la temática nuestra Constitución Nacional
4. Discusión sobre las estrategias: seducción vs. reclamo firme
5. El rol de América Latina en relación al reclamo de soberanía
6. El rol de los países no americanos y la búsqueda de la solidaridad internacional

## 3.2. Actividad de planificación docente

### Actividad de planificación elaborada por Wilmar Cabrera

**Grado:** 7°

**Área:** Ciencias sociales.

**Tema a desarrollar:** “La importancia de recuperar Malvinas”

**Tiempo:** 60 minutos aproximados.

#### *Objetivo fundamentado con contenido teórico:*

- Tomar conciencia de que la disputa territorial no es solamente por las Islas Malvinas en sí, sino por 6.000.000 de km<sup>2</sup>., lo que equivale a dos Argentinas continentales.
- Reconocer la riqueza marítima, ya sea por la pesca o el petróleo, que estamos perdiendo cada día.
- Devolver el honor que se merecen los héroes de Malvinas.
- Defender la soberanía argentina en Malvinas, desde el lugar que este-mos, ya sea como simples ciudadanos, o profesionales, a través del co-nocimiento y la difusión.
- Identificar al Estado como los responsables en mediar, interceder y tra-bajar arduamente para recuperar las Malvinas.
- Recuperar la memoria malvinera.
- Construir dentro de la identidad nacional, la recuperación de Malvinas, generando reflexiones y sentido de pertenencia.
- Remalvinizar socialmente, desde el aula, a través del conocimiento, el debate y la reflexión.

#### *Procedimiento:*

Los y las estudiantes sabrán del tema de Malvinas con antelación, se estará trabajando el tema un mes antes del 2 de Abril, desde el área de Ciencias So-ciales, Geografía, F.E y C, como para cerrarlo con este **debate dirigido**, en el que se sentarán en forma redonda, con el o la docente en un extremo, el o la cual podrá conducir, guiar, estimular, sugerir, aportar información, escla-

recer confusiones y contradicciones, pero sin comprometerse en los puntos de vista de los y las estudiantes.

El o la docente llevará escritas preguntas, las cuales darán pie para cuestionar, opinar según diferentes interpretaciones.

Formula la primera pregunta y los y las invita a participar. De ser necesario puede estimularlos y estimularlas anticipando algunas respuestas posibles ( esto, dependiendo del grupo).

Es fundamental la redacción de las preguntas, las cuales no deben estar planteadas como para ser respondidas con un no o un sí. sino que deben permitir la elaboración mental y las respuestas propias del grupo, que servirán al o la docente, para conducir los razonamientos hacia los objetivos buscados.

Antes de terminar el debate, se debe llegar a una conclusión. No puede cortarse el debate sin antes resumir las argumentaciones y extraer lo positivo de los diversos aportes.

Este tipo de actividades o técnica de estudio estimula el pensamiento crítico, el análisis, el trabajo colectivo, la comprensión y la tolerancia.

### ***Resultados esperados:***

- Fomentar el debate, el pensamiento crítico, reflexivo y analítico.
- Registrar datos, fechas y protagonistas de la historia de Malvinas.
- Identificar protagonistas dentro de las políticas de Estado que vindicaron o se dejaron seducir sobre la recuperación de Malvinas.
- Plantear soluciones posibles para recuperarlas.
- Proponer políticas posibles de Estado.
- Valorar y reflexionar sobre lo que hemos perdido en manos del gobierno británico.
- Conocer y debatir sobre los acuerdos entreguistas firmados a favor de Gran Bretaña.
- Aplicar lo aprendido en forma oral, dando respuestas coherentes, estimulando el pensamiento crítico.
- Aplicar nuevas técnicas de estudios.
- Resumir las argumentaciones.
- Lograr una puesta en común.
- Respetar los distintos puntos de vista.
- Estudiar la historia, la geografía, la geología, los recursos de Malvinas.

- Aprender que el territorio argentino está integrado por una parte continental sudamericana, una serie de islas oceánicas y la región antártica insular.
- Analizar y usar el mapa bicontinental argentino.

**Vínculos de materiales o recursos utilizados:**

- <http://lafundacion.edu.ar/wp-content/uploads/2012/11/Din%C3%A1micas-de-trabajo-en-grupos.pdf>
- <https://es.slideshare.net/juli-isa/verbos-que-se-pueden-utilizar-para-la-redaccin-de-indicadores-de-logros-segn-los-niveles-de-competencias>
- <http://www.unla.edu.ar/documentos/observatorios/malvinas/manual.pdf>
- <https://www.google.com/search?q=mapa+bicontinental+de+la+república+argentina&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=YCtaEi41BqwToM%253A%252CPfjdbye>

**Actividad de planificación elaborada por David Emanuel Gómez**

**Espacio curricular:** *Geografía*

**Docentes:** *Gómez Emanuel David*

**Curso:** 2 ° A, B, C y D.

**Argumentos históricos de por qué las Malvinas son argentinas**

**Fundamentación:**

Como propósito principal se analizará la realidad sobre la soberanía perdida de las islas, ya que desde que la reforma educativa de 1941 incluyó esta cuestión en la curricula, su presencia fue constante. Primero, a través de las materias historia y geografía, y posteriormente, a través de las efemérides. La enseñanza de este tema se inscribe en una tradición que se propone construir un sentimiento emocional. Esta permanencia fue alterada por la guerra de 1982, que pone en evidencia la dificultad de sostener un discurso

nacional después del uso que el terrorismo de Estado había hecho del mismo para legitimarse.

### ***Propósito general***

Indagar e identificar en grupo el nivel de las capacidades de comprensión lectora, resolución de problemas y juicio crítico, como así también características relacionadas con las mismas.

### ***Objetivos:***

- conocen y reconocen las distintas características de las Islas Malvinas.
- Identifican e interpretan el concepto de soberanía.
- Identifican y clasifican el valor de las Islas Malvinas.
- Utilizan y elaboran estrategias de estudios para resolver las actividades planteadas.
- Confía en sus propias producciones.

### ***Contenidos:***

#### **Conceptuales:**

- espacio geográfico de las Islas Malvinas.
- Soberanía y pérdida de soberanía.
- Argumentos históricos, geográficos y jurisdiccionales sobre las islas Malvinas

#### **Procedimentales:**

- lectura y análisis de textos informativos.
- Elaboración de síntesis, gráficos, resumen.
- Organización e interpretación de la información mediante debates y puestas en común.
- Interpretación de situaciones cartográficas.

### Actitudinales:

- Comprender los procesos históricos y geográficas sobre la soberanía de las islas Malvinas.
- Confianza en sus propias producciones.
- Desarrollo y participación en los trabajos grupales.

Tiempo: **3 hs cátedras.**

### ***Inicio:***

- Indagar conocimientos previos mediante preguntas disparadoras: ¿las islas Malvinas son argentinas?
- Cada respuesta se escribirá en la pizarra para sacar algunas conclusiones sobre sus saberes.

### ***Desarrollo***

Se reproducirá un video “el pullover azul” <https://youtu.be/ifzcNaAU6Fo>

### ***Actividad***

- a. ¿Por qué la República Argentina sostiene que las islas Malvinas, Georgias y Sandwich del Sur, junto con los espacios marítimos circundantes, son argentinos? Sugerimos que los y las estudiantes completen la siguiente tabla teniendo en cuenta la narración en off que aparece a lo largo del capítulo.

<i>Argumentos históricos</i>	
<i>Argumentos geográficos</i>	
<i>Argumentos jurisdiccionales</i>	

- b. ¿En qué cementerio está enterrado el solano?



- c. ¿A qué alude Joaco cuando asocia el 11 de junio de 1982 con el nombre “Longdon”?
- d. ¿Por qué durante la década de 1970, las Naciones Unidas declaró que el caso de las islas Malvinas debe ser pensado como una situación colonial? ¿Por qué, según la República Argentina, la descolonización de las islas constituye un caso de violación de la integridad territorial?
- Se buscara en las tics con los y las estudiantes la Resolución 1514 de Naciones Unidas (<http://www.un.org/es/decolonization/declaration.shtml>) para analizar el concepto de “integridad territorial”
- e. ¿Qué establece la Resolución 2065 respecto al modo de dirimir el conflicto diplomático? Pueden consultarla acá: [https://www.mrecic.gov.ar/userfiles/documentos-malvinas/1965\\_-\\_res.\\_2065\\_xx\\_-\\_cuestion\\_de\\_las\\_islas\\_malvinas.pdf](https://www.mrecic.gov.ar/userfiles/documentos-malvinas/1965_-_res._2065_xx_-_cuestion_de_las_islas_malvinas.pdf)

### ***Cierre***

Se escribirá nuevamente en la pizarra “las Islas Malvinas son argentinas”. Se escribirán todas las respuestas en la pizarra, en donde se argumentará por medio de los y las estudiantes sobre por qué no hay duda de la afirmación. Se realizará un afiche y confeccionará un mapa cartográfico de las Islas Malvinas, para ser pegado en el salón de clases. De esa forma la memoria seguirá estando intacta cada vez que se vea el afiche.

### ***Recursos***

Materiales:

- Pizarrón -Marcadores.-Mapas.-Atlas-Libros – tics – afiches

---

## Módulo 4. Geopolítica Antártica

Profesor: Lic. Manuel Valenti Randi

En este módulo se piensa la disputa política y económica por la Antártida; la ocupación argentina en el continente, nuestro reclamo soberano y el interés geopolítico de las potencias.

### 4.1. Sugerencias de actividades para el aula

#### **Sugerencias de actividades sobre la Historia Antártica previa a la firma del Tratado Antártico (1959)**

##### ***Para nivel secundario.***

Utilizando el mapa argentino bicontinental y el que incluye al sector antártico apartado

Trabajar con los y las estudiantes las siguientes preguntas, para explicar la importancia de la representación cartográfica del país para tener una verdadera noción de todo nuestro territorio.

- ¿Por qué Argentina es un país bicontinental?
- ¿Cuál es la porción total del territorio ocupada ilegalmente por Gran Bretaña y cómo afecta esto en la disputa territorial en la Antártida?
- ¿Qué tipo de recursos naturales se encuentran en la Antártida y cuál es la importancia estratégica de los mismos?

Leer con los y las estudiantes crónicas o descripciones de viajes a la Antártida de la “Era Heroica” (pueden utilizar la experiencia de Sobral, Shackleton o Amundsen) para comprender las dificultades del viaje y la supervivencia.

**Para nivel primario.**

Utilizar un mapa de la Antártida, imágenes de la geografía (flora y fauna) para describir el territorio antártico.

Con el mapa argentino, explicar por qué Argentina es un país bicontinental.

Buscar crónicas o descripciones de viajes a la Antártida de la “Era Heroica” (pueden utilizar la experiencia de Sobral y Shackleton o Amundsen) para comprender las dificultades del viaje y la supervivencia.

**Sugerencias de actividades sobre Geo-política Antártica desde la firma del Tratado Antártico a la actualidad**

**Para nivel secundario.**

En base al siguiente cuadro sinóptico con los puntos principales del Tratado Antártico, proponga a los y las estudiantes que realicen aportes y lo interviengan con imágenes y dibujos en cada punto que sea pertinente y se relacionen con el concepto vertido sobre el cuadro.

El tratado Antártico (Regulación en territorio antártico)		
Prohibido	Obligatorio	Permitido
Medidas militares: establecimiento de bases militares, maniobras y ensayos de toda clase de armas	Intercambiar información sobre proyectos científicos en dicha región	Uso para fines pacíficos
	Intercambiar personal científico entre expediciones en la Antártida	Uso de equipo militar para investigaciones científicas o con fines pacíficos
Realizar explosiones nucleares y eliminación de desechos radioactivos	Intercambio de observaciones y resultados científicos sobre la Antártida	Posibilidad de adherirse al tratado, cualquier estado de la O.N.U., pero con el consentimiento de las partes existentes
	Los países contratantes, vigilar que ningún otro país lleve a cabo actividad contraria a lo estipulado en el presente tratado	
	Estados Unidos debe ser el gobierno depositario de los instrumentos de ratificación y de adhesión de nuevos estados	

En base al video “Operación 90 1965 llegada de Argentina al Polo sur”, establecer cuáles son las principales dificultades y desafíos para realizar una travesía hacia el Polo Sur.

En base al video “La investigación científica argentina en la antártida lleva más de veinte años”, reflexionar en plenaria acerca de la importancia de la investigación científica en la Antártida.

Releve si hay personas de la comunidad de su localidad que hayan viajado o trabajado en la Antártida y proponga a sus estudiantes realizar una entrevista, pida que realicen placas con breves textuales e imágenes del entrevistado y de la antártida. De no encontrarlo o encontrarla, proponga a sus estudiantes que busquen notas sobre la Antártida y armen textos e imágenes en historias de Instagram sobre la Antártida

### ***Para nivel primario***

En base al video “Operación 90 1965 llegada de Argentina al Polo sur”, y al video “Pujato, Leal, Giró y la conquista del Polo Sur (en la Unidad 1), y el mapa del viaje de la primera expedición argentina al Polo Sur, realizar una crónica de viaje en la cual se le explique a los niños y niñas la importancia de la travesía y sus dificultades. Releve si hay personas de la comunidad de su localidad que hayan viajado o trabajado en la Antártida y que puedan contar a los y las estudiantes su experiencia en el continente.

## **Sugerencias de actividades sobre El nuevo orden mundial en la Geopolítica Antártida**

### ***Para los niveles secundario o primario***

- Realizar un mural donde se dé cuenta de la bicontinentalidad de nuestro país y de nuestra presencia en la Antártida.
- Utilice fotos, textos, imágenes.
- Realice infografías, incluya frases de los y las estudiantes y datos que ellos mismos y ellas mismas investiguen.

Utilizando su respuesta a la actividad evaluativa de la unidad número 3, realice esta actividad con sus estudiantes de acuerdo a su nivel educativo y utilice mapas, fotos y billetes ficticios para simular la distribución de los

recursos. Busque reflexionar sobre la importancia de cada una de estos posibles usos y la dificultad para decidir a la hora de distribuir bienes escasos.

## 4.2. Actividad de planificación docente

### Actividad de planificación elaborada por Norma Elisabet Zurita

**Tema:** Política Antártica. Argumentos para el “futuro”

**Tiempo estimado:** 3 semanas

**Tiempo estimado del juego:** 2 semanas

#### *Justificación:*

En el marco de la disputa política y económica por la Antártida, tema que hemos estado desarrollando en las clases, se propone trabajar desde las posturas que los y las estudiantes puedan optar y argumentar para, de esta manera, generar espacios de debate, reflexión y evaluación del tema.

#### *Objetivos:*

- Conocer la importancia que tiene la Antártida para la actualidad y el futuro del mundo
- Reflexionar sobre la importancia de la Antártida para el desarrollo político, económico y científico de nuestro país.

#### *Actividades de Profesor o profesora:*

- El o la docente expondrá el tema
- Utilizará vídeos, diarios, revistas, esquemas integradores, mapas
- Técnicas tales como lluvia de ideas, uso de ideas previas, clase dialogada
- También el o la docente insistirá en la toma de apuntes, y redacción en breves escritos donde se pueda visualizar de manera individual, el grado de entendimiento y comprensión de la temática dada.

### *Actividades del o la estudiante:*

- Los y las estudiantes se dividirán en grupos de 3 integrantes, los cuales tendrán un secretario, que tome apuntes.
- La actividad se basa en la argumentación ante la siguiente situación:

Suponiendo que sostener el funcionamiento básico de la actividad antártica entre logística, ciencia y diplomacia es de \$500 millones y además poseemos \$500 millones para utilizar discrecionalmente en los próximos 4 años:

¿Cómo administraría estos bienes escasos eligiendo entre las distintas opciones que se les da? Justifique en base a su percepción y a la bibliografía de su selección. Tenga en cuenta que va a tener que esperar cuatro años para poder contar con más recursos extraordinarios.

- El profesor o la profesora propone el uso de tarjetas, las cuales tendrán las opciones presentadas. Cada una tendrá un color y una opción detrás.

### PARTE I

- Cada grupo elegirá “una” tarjeta, donde la “suerte” les indicará las opciones que deberán argumentar.

Las opciones a elegir y sus costos son:

1. Aumento del cuerpo diplomático especializado \$100 millones;
  2. Desarrollo de un polo logístico en Ushuaía \$350 millones;
  3. Difusión de mapas bicontinentales y libros que cuenten la historia antártica \$50 millones;
  4. Aumento en la inversión científica en bioprospección \$200 millones;
  5. Construcción de un nuevo rompehielos \$200 millones;
  6. Instalar una nueva base antártica en el Polo Sur \$200 millones;
  7. Investigación y desarrollo en toponimia \$50 millones;
  8. Investigación en historia antártica \$50 millones.
- Cada grupo fundamentará las opciones.
  - Exposición de las argumentaciones, de acuerdo a las lecturas realizadas.

- La presentación de las argumentaciones, será por sorteo, es decir, que el profesor o la profesora elegirá el color de la tarjeta. Las mismas estarán en una caja cerrada oscura, donde sólo se podrá acceder a través de la manos.
- Seleccionarán como máximo 2 para su argumento.

## PARTE II

- En esta segunda parte de la actividad, cada grupo, elegirá 2 opciones, teniendo en cuenta el primer interrogante. Así, responder al mismo con la posibilidad de elegir las opciones. Podrán seleccionar la ya realizada en la parte I.
- Exposición de las argumentaciones, de acuerdo a las lecturas realizadas.
- Seleccionarán como máximo 2 para su argumento.

## PARTE III

- Los grupos realizarán afiches donde concreten en imágenes los beneficios de las opciones elegidas y argumentadas. Aquí, las imágenes seleccionadas dependerán básicamente de las opciones y de la creatividad de los y las estudiantes, quienes deberán tener una visión propedéutica, siempre supervisado y acompañado por su docente.
- Cada afiche será expuesto, y los mismos estarán expuestos para que sus propios compañeros y compañeras puedan elegir al más creativo o a la más creativa y con argumentos claros. También se utilizarán las redes sociales.
- El afiche que reciba más “me gusta”, será el ganador. El grupo ganador recibirá un desayuno completo.

### **Recursos:**

**Recursos materiales:** Útiles escolares, Carpeta, Cartulina o afiches, Diarios y revistas

**Recursos tecnológicos:** PC

**Link de materiales:**

- [https://youtu.be/bBQJs\\_ip\\_wM](https://youtu.be/bBQJs_ip_wM) “Argentina y Gran Bretaña firmaron un acuerdo de cooperación para desarrollar en la Antártida”. 14/5/2018
- Memolli Mariano (2017), *Campaña Antártica, Malvinas y la Soberanía en Riesgo*, recuperado de <https://www.facebook.com/notes/ecoantartida/campa%C3%B1a-ant%C3%A1rtica-malvinas-y-la-soberan%C3%ADa-en-riesgo/2146595272021214/>
- Canal Encuentro. (06/03/2019). *La Antártida, un espacio de todos. Hasta el minuto 12.*

### **Evaluación:**

**Criterios de Evaluación:** Claridad conceptual; Vocabulario adecuado; Toma de apuntes; Respeto por las consignas y tiempos propuestos; Fundamentación teórica; Nivel de ejemplificación; Presentación en tiempo y forma; Trabajo grupal.

## **Actividad de planificación elaborada por Caballero Nidia Vanesa**

### **Planifique un juego de roles**

Sus estudiantes serán los encargados y las encargadas de decidir la política antártica y de asignar los recursos económicos para desarrollar la actividad antártica.

Genere una actividad en la que proponga lo siguiente:

Suponiendo que sostener el funcionamiento básico de la actividad antártica entre logística, ciencia y diplomacia es de \$500 millones y además poseemos \$500 millones para utilizar discrecionalmente en los próximos 4 años:

¿Cómo administraría estos bienes escasos eligiendo entre las distintas opciones que se les da? Justifique en base a su percepción y a la bibliografía de su selección. Tenga en cuenta que va a tener que esperar cuatro años para poder contar con más recursos extraordinarios.



Las opciones a elegir y sus costos son:

- Aumento del cuerpo diplomático especializado \$100 millones;
- Desarrollo de un polo logístico en Ushuaia \$350 millones;
- Difusión de mapas bicontinentales y libros que cuentan la historia antártica \$50 millones;
- Aumento en la inversión científica en bioprospección \$200 millones;
- Construcción de un nuevo rompehielos \$200 millones;
- Instalar una nueva base antártica en el Polo Sur \$200 millones;
- Investigación y desarrollo en toponimia \$50 millones;
- Investigación en historia antártica \$50 millones.

¿Qué recursos usará?, ¿Usará mapas?, ¿Con qué objetivo?, ¿Tendrá billetes, fichas o monedas?, ¿Usará Tarjetas?, ¿Qué tiempo usará para la presentación del juego?, ¿Cómo la realizará?, ¿Qué tiempo usará para el desarrollo del juego?, ¿Cómo realizará la puesta en común?.

### ES VERDAD QUE LA ANTÁRTIDA...

1. El juego de roles está basado en el clásico juego "verdad- consecuencia" en busca del equipo que integre el Directorio del Instituto Argentino Antártico y que administre los recursos y fije políticas a implementar en el continente; cada estudiante (integrante de un grupo) elegirá en primer lugar si responderá verdad o consecuencia para luego leer la consigna a desarrollar, en el caso de elegir verdad, responderán la pregunta fundamentando teóricamente y en el caso de que la elección sea consecuencia, tendrá que realizar lo que indique la carta; por cada respuesta afirmativa o desarrollada correctamente se le otorgará una x cantidad de dinero según lo que indique la carta hasta recaudar una cantidad suficiente de dinero para cumplir con los objetivos que se planteó el grupo.

El o la docente no solo será el que mencione si es correcta o no la respuesta, sino también la entidad financiera que distribuya el dinero y registre la cantidad que posee cada grupo, además de orientar sobre los objetivos.

2. Objetivo de la propuesta:

El objetivo principal de la propuesta es promover la conducta crítica y reflexiva de los y las estudiantes, que logren tomar posición frente a determinada situación trabajando en equipo de forma colaborativa en el aprendizaje no solo de las características propias de este espacio geográfico sino también reflexionando sobre qué acciones podrían realizar si tuvieran la posibilidad de intervenir en él; bajo la perspectiva de que se deben preservar el espacio y los recursos no solo por ser naturales sino escasos, que cualquier acción que hoy se tome va a tener consecuencias en el presente y futuro; promover en ellos y ellas la conducta crítica reflexiva.

### **3. Recursos:**

- Cartas elaboradas con consignas que se desarrollaron en otras actividades.
- Mapa de la Argentina, Antártico y Planisferio elaborado en actividades previas
- Billetes con imágenes del mapa y recursos que podemos encontrar en el continente blanco
- Cartel o afiche en el cual los grupos deberán fijar los objetivos a cumplir.
- Dado o cubo de números
- Tiza y pizarrón

**4. Tiempo:** la actividad se planteará en una clase de 80 min. o 2 hs. cátedras.

Explicación: se utilizarán los primeros 20 minutos para la explicación y la conformación de los grupos.

Desarrollo: el tiempo estimado es de 45 minutos en el cual tienen que participar todos los estudiantes y todas las estudiantes.

Puesta en común: los últimos 15 minutos de la clase se destinarán a la puesta en común.

**5. Procedimiento.** El juego consiste en:

- Primero: se formarán grupos con un máximo de cuatro integrantes elegidos por los y las estudiantes, teniendo presentes activida-

des anteriores. Tendrán 5 minutos (dentro del tiempo establecido) para definir los objetivos a cumplir y el criterio para ordenarlos. Se colgarán el mapa y el afiche en la pared donde cada grupo escribirá sus objetivos, como por ejemplo:

Aumento del cuerpo diplomático especializado \$100 millones;

Desarrollo de un polo logístico en Ushuaia \$350 millones;

Difusión de mapas bicontinentales y libros que cuentan la historia antártica \$50 millones;

- Aumento en la inversión científica en bioprospección \$200 millones;
  - Construcción de un nuevo rompehielos \$200 millones;
  - Instalar una nueva base antártica en el Polo Sur \$200 millones;
  - Investigación y desarrollo en toponimia \$50 millones;
  - Investigación en historia antártica \$50 millones.
- 
- Segundo: se sentarán alrededor de una mesa en la que estarán las cartas con la consigna hacia abajo
  - Tercero: un o una integrante de cada grupo arroja el dado y el o la que obtenga el mayor valor comenzará con el juego.
  - Cuarto: comenzarán a retirar las cartas. Siempre la que se encuentre arriba o primera y deberá responder ese o esa estudiante. Durante todo el juego cada estudiante tendrá la opción por única vez de pedir ayuda a sus compañeros o compañeras de grupo.
  - Quinto: Continuará el siguiente grupo independientemente de que esté bien o mal la respuesta del grupo anterior para lograr la participación de todos y todas.
  - Sexto: cada grupo podrá ir cumpliendo los objetivos en la medida en que reúnan el dinero necesario.
  - Séptimo: al finalizar por cualquiera de los motivos antes mencionados deberán contar el dinero y mencionar si pueden cumplir algún objetivo ¿cuál? o si ya cumplieron lo planteado.

Ejemplos de las cartas que se realizaron:

<p><b>VERDAD:</b> ¿Es verdad que Argentina abandonó su política de alianza con Chile e inició un acercamiento con Gran Bretaña en cuestiones antárticas mediante el acuerdo Foradori-Duncan?</p> <p><b>CONSECUENCIA:</b> Marcar en el mapa el recorrido que realiza el buque Irizar para llegar a la Artartida</p> <p><b>RESPUESTA CORRECTA</b> VALE \$100.000</p>	<p><b>VERDAD:</b> ¿Es verdad que con la política de “desantartización”, el Gobierno remató un patrimonio histórico, como es el viejo edificio del Instituto Antártico Argentino ¿ En el mismo se encontraban el archivos sobre la política antártica argentina?</p> <p><b>CONSECUENCIA:</b> Escriba en el pizarrón el preámbulo del Protocolo Antártico</p> <p><b>RESPUESTA CORRECTA</b> VALE \$50.000</p>	<p><b>AvanVERDAD:</b> ¿Es verdad que la desinversión en bases antárticas, el abandono de proyectos internacionales de investigación, debilita la capacidad de control en este espacio geopolítico?</p> <p><b>CONSECUENCIA:</b> Marcar en el mapa Antártico donde se encuentra la base Argentina</p> <p><b>RESPUESTA CORRECTA</b> VALE \$200.000</p>
<p><b>VERDAD:</b> ¿Es verdad que en 1 970 se crea la Dirección Nacional del Antártico que refuerza la posición de Argentina?</p> <p><b>CONSECUENCIA:</b> Marcar en el mapa Planisferio los países que integran el Tratado Antártico</p> <p><b>RESPUESTA CORRECTA</b> VALE \$300.000</p>	<p><b>VERDAD:</b> ¿Es verdad que el Reino Unido decidió dar impulso a los proyectos científicos y de protección ambiental no sólo en la Antártida sino también en Geogias y Sandwich del Sur,. Zonas donde no rige el Tratado Antártico?</p> <p><b>CONSECUENCIA:</b> Escribir en el pizarrón un artículo que menciona las prohibiciones en la Antártida</p> <p><b>RESPUESTA CORRECTA</b> VALE \$20.000</p>	<p><b>VERDAD:</b> ¿Es verdad que la ciencia llega a ser central en la toma de decisión política de los Estados firmantes del Tratado Antártico?</p> <p><b>CONSECUENCIA:</b> Define una de las políticas antárticas de la Argentina</p> <p><b>RESPUESTA CORRECTA</b> VALE \$30.000</p>

---

## Módulo 5. Integración Regional Latinoamericana

Profesora: Dra. Daniela Perrota

En este módulo se presentan los elementos centrales del pensamiento social latinoamericano y de la praxis en relación con la integración regional, en clave emancipatoria; las etapas de la integración regional en la historia de América Latina, junto a sus principales procesos y sus rasgos sobresalientes.

### 5.1. Sugerencias de actividades para el aula

#### **Sugerencias de actividades sobre el pensamiento latinoamericano para la integración regional**

##### *Para el nivel primario*

Sugerimos la proyección de *La asombrosa excursión de Zamba a la Patria Grande*

- Link: <http://www.pakapaka.gob.ar/videos/124981>

En esta ocasión, Zamba viaja a Cuba, en el año 1877, y se encuentra a José Martí en medio de una revolución por la independencia. Junto a él, Zamba descubrirá el verdadero significado de la Patria Grande. También conocerá las pinturas de las escuelas quiteñas y limeñas; revisitará a sus amigos San Martín, Belgrano, Juana Azurduy y Simón Bolívar; y además contará con la presencia de Bartolomé Maso, Túpac Amaru y José Gervasio Artigas

## Preguntas:

- ¿Quién era José Martí y dónde vivía?
- ¿Qué es la Patria Grande?
- ¿Qué es el Colonialismo?
- ¿Qué personajes aparecen y cómo se vinculan con la construcción de la unidad latinoamericana?

### ***Para el nivel secundario.***

Sugerimos la proyección del Capítulo 1 de “Historia de la Nación Latinoamericana” de Alberto Methol Ferré:

- <https://www.youtube.com/watch?v=z5TsM7widjU>

## Preguntas:

- ¿Por qué plantea la noción de “Historia de la Nación Latinoamericana”?  
¿Cómo se diferencia de pensar las historias nacionales?
- ¿Por qué América Latina busca la unidad?
- ¿Cuál es la relación entre Latinoamericanismo y Panamericanismo?

Proyectar el documental uruguayo “Mundialito”.

- <https://www.youtube.com/watch?v=1oCQMVUyPaU>

Discutir “la otra integración” a partir de las dictaduras militares del Cono Sur. Desde allí, reflexionar sobre la relación integración, democracia y desarrollo.

### **Sugerencias de actividades sobre el desarrollo histórico de la integración regional latinoamericana y caribeña**

#### ***Para el nivel primario.***

Distribuir la pintura “América Latina Invertida” de Joaquín Torres García de 1943



Contar quién era Torres García mientras pintan el dibujo y discutir “¿por qué está “patas para arriba” América Latina? Invitarlos e invitarlas a realizar luego un dibujo sobre la integración para una muestra en el aula.

### **Sugerencias de actividades sobre La integración regional reciente en perspectiva comparada**

#### ***Para el nivel primario***

Leer la historieta “Historias del MERCOSUR”, elaborada para el Sector Educativo del MERCOSUR por Crist.

#### **Preguntas:**

- ¿Cómo se llaman los personajes y de dónde son?
- ¿Cuándo es el día del MERCOSUR?

- ¿Qué tenemos en común los que vivimos en el MERCOSUR?

### ***Para el nivel secundario***

Trabajar con el folleto escolar del MERCOSUR:

- <https://www.mercosur.int/ciudadanos/estudiar/escolar/> [se descarga en el final de la página]

Acompañar con este mapa de la integración elaborado por el CEFIR:

- <https://studylib.es/doc/7945002/mapa-mercosur-mapa-del-mercosur>

### **Preguntas:**

- Además de repasar las que se encuentran en el folleto, discutir en clase ¿Cómo afecta el MERCOSUR a tu vida?

## **5.2. Actividad de planificación docente**

### **Actividad de planificación elabora por Wilma Cabrera**

¿Es posible integrarnos en la diversidad?

Eje: “Las actividades humanas y su organización social”.

Para alumnos: 6° Grado.

### ***Objetivos Generales:***

- Trabajar la integración desde su lugar en la escuela, como oposición a la discriminación.
- Identificar las siglas y analizar su significado (MERCOSUR)
- Conocer el proceso histórico del Mercosur, desde su creación hasta la actualidad.
- Saber qué es el PARLASUR y traspasarlo como estrategia para la resolución de conflictos en el aula.
- Distinguir las distintas clases de integración regional y sus diferencias.
- Construir una identidad nacional, plural, respetuosa de la diversidad cultural, de los valores democráticos y de los derechos humanos, uti-



lizando el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y de conflicto de intereses en la relación con los demás.

- Comprender la realidad social en el pasado y en el presente (nacional, regional, local) expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Reconocer el impacto de las políticas de Estado sobre la organización social, económica y política del territorio nacional y americano.
- Comprender distintas problemáticas socio- históricas e identificar sus diversas causas y múltiples consecuencias, así como las motivaciones y perspectivas de distintos actores sociales que intervienen o intervinieron en los acontecimientos y procesos estudiados reconociendo interrelaciones sociales, culturales, económicas y políticas para avanzar en la comprensión de los mismos.
- Reflexionar ante los problemas y las necesidades de la sociedad fomentando sensibilidad y el interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de la región.

### ***Objetivos específicos:***

- Utilizar diferentes escalas geográficas de análisis (nacional y regional latinoamericana caribeña y americana) para el estudio de los problemas territoriales, socio históricos y económicos, analizando la complejidad de la realidad social desde la multiperspectividad y la multicausalidad, desarrollando una actitud responsable y crítica en cuanto a la integración regional.
- Buscar, leer, interpretar, registrar, elaborar y comunicar información de diversas fuentes (testimonios orales y escritos, fotografías, videos, mapas, narraciones, textos escolares, datos estadísticos, canciones) sobre las distintas situaciones sociales abordadas.
- Comunicar los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos y otras formas de expresión en las que se narren, describan y/o expliquen problemas de la realidad social del pasado y del presente (conclusiones, síntesis) demostrando la capacidad de aceptar las opiniones, ideas y posiciones distintas a las propias (multiperspectividad)

- Utilizar vocabulario específico acerca de los distintos contenidos estudiados.
- Elaborar y participar en proyectos colectivos que estimulen y consoliden la convivencia democrática y la solidaridad.

### ***Fundamentación:***

El eje del proyecto fue seleccionado a partir del diseño curricular de la provincia, de la tercera unidad pedagógica, correspondiente para 6° Grado. Y, asimismo, el tema del Mercosur, el cual se encuentra en la currícula y de ahí partir para responder a la problemática planteada en el título: ¿Es posible integrarnos en la diversidad? A través del análisis del tema, el cual es muy amplio, abarcando a casi todos los países de América del Sur, los cuales son muy diversos, en cuanto a culturas, idiomas, sociedad y economía. Si ellos pudieron organizarse e integrarse en un Mercado Común del Sur, cuánto más nosotros como institución y grado podríamos llegar a integrarnos, desarraigando discriminaciones o maltratos escolares, con el mismo fin que el de la región latina, hacernos más fuertes, más organizados, más desarrollados en todos los aspectos.

Esto como el disparador para analizar e investigar sobre los distintos procesos de integración que ha sufrido la región y, específicamente, estudiando al MERCOSUR, como ejemplo de regionalismo popular.

Estos contenidos se trabajarán a través de la búsqueda, selección y clasificación de la información a través de preguntar a los adultos y las adultas, investigar en Internet, en libros sobre algunos temas para luego traer una información en común, la cual se va registrando en el pizarrón para comparar luego las respuestas y hacer una puesta en común.

También el planteo de interrogantes y la formulación de hipótesis serán disparadores para los temas a abordar. Tenemos el planteo del problema que se dará, ya que siempre es una situación común el integrarnos a la diversidad. Podemos simular que en el aula tenemos uno o dos o una o dos estudiantes integrados o integradas, con capacidades diferentes, uno o una en silla de ruedas y otro u otra con síndrome de Down.

El tratamiento e interpretación de la información se trabajará a través del análisis de videos de distintos temas, canciones, comparación entre los pensamientos de unos y de otros y de unas y de otras, a partir de distintas

políticas de Estado, y fundamentación de las relaciones entre elementos y comportamientos sociales.

Explicación y fundamentación de las interrelaciones entre las dimensiones económico- político- socio- culturales de los países que integran el Mercosur.

Análisis y representación de información seleccionada de fuentes y materiales de diferentes naturalezas (textos, gráficos, estadísticas, documentos escritos, mapas, fotografías, videos, canciones, etc-), de manera individual a forma de debate colectivo y siempre de manera grupal para la entrega o exposición del trabajo final a entregar o exponer.

### ***Los contenidos a trabajar son:***

- Reconocimiento de los vínculos entre Estados nacionales en el marco de los procesos de integración regional, en especial, del Mercosur, identificando situaciones de intercambio, analizando la función de las redes de transporte (vial, ferroviaria, marítima, aérea), su relación con la circulación de bienes y servicios y otros beneficios sociales, culturales, económicos, etc.
- El Parlasur, su constitución y objetivos.
- Reflexión y comparación entre diversas manifestaciones culturales (costumbres, hábitos, normas, valores, tradiciones, expresiones artísticas, religión, lengua, etc) en las sociedades latinoamericanas, promoviendo el respeto y la valoración de la diversidad.
- La discriminación desde el área de F.E y C. Y la resolución de conflictos a través del debate y del diálogo.

**Tiempo del proyecto: 30 días aproximados.**

**Recursos didácticos: Videos, Canciones, Textos escolares, Estadísticas, Internet.**

### **Evaluación:**

- En proceso a través de la observación diaria en el aula.
- El análisis de las producciones de los y las estudiantes: trabajos, cuadernos, entrevistas, preguntas, respuestas, comentarios, sugerencias, entusiasmo, desinterés, investigaciones.

- A través de las instancias de diálogos, debates.
- Como proceso final: Exposición grupal del tema, en grupos de 4 estudiantes.
- En forma individual, una apreciación personal.

### Clase 1:

**Inicio:** La propuesta del proyecto surge de opinar sobre distintas problemáticas del aula para abordarlo como un tema que abarque las áreas de Ciencias sociales y a la vez de Formación ética y Ciudadana. Plantearon varias propuestas, pero la que más se sintió fue la de integrar, convivir, aceptar a los compañeros y las compañeras integrados e integradas. Luego plantearon varios títulos para el proyecto, entre los cuales quedó algo así:

¿Es posible integrarnos en la diversidad?

**Desarrollo:** Les comento que para poder visualizar nuestra problemática ( F. E y C.) vamos a trabajar en forma paralela desde Ciencias sociales, para evaluar si como país hemos podido integrarnos a otros países latinoamericanos o no.

Iremos a la sala de Informática en donde investigarán sobre formas de integración de Latinoamérica, lo harán en grupos de a 2 estudiantes.

**Cierre:** Por supuesto que al investigar, surgirán al menos: MERCOSUR, MCCA, ALALC, ALADI, CAN, UNASUR, SICA, ALBA , ALBA TCP, y CELAC. El o la docente irá recorriendo para guiarlos y guiarlas en las propuestas más significativas y pasarán a contarnos al frente lo que investigaron, con una pequeña síntesis de cada una. En sus casas profundizarán más sobre el Mercosur, trayendo como tarea información sobre el mismo. Pueden traer videos, power points, láminas, síntesis, línea de tiempo, etc.

### Clase 2:

**Inicio:** Indagación de lo visto en las clases anteriores. Llegaremos a la conclusión de que, aunque la integración no es total, si siempre hubo iniciativas de unidad regional pero que esto siempre dependía de las políticas de Estado de los países intervinientes. El o la docente expondrá sobre las construcciones de las regiones, que siempre son atravesadas políticamente.

Comenzando desde los procesos de independencia, el o la docente irá preguntando sobre los temas a abordar con preguntas guiadas, por ejemplo: ¿Cómo estaba constituida antes de los procesos independentistas América? Y ¿por qué podemos decir que quedó fragmentada o dividida? Dialogaremos sobre la colonización de los portugueses sobre Brasil y de los Españoles sobre Argentina y los otros países de centro y sur de América. Observarán el mapa de América actual y colonial.

**Desarrollo:** Observarán los videos sobre Identidad Mercosur: “presidentes de Latinoamérica”

- También los videos sobre <https://www.youtube.com/watch?v=F-vxWxMVi3EY>: Mercosur video institucional.
- MERCOSUR HISTORIA, DERECHO Y ESTRUCTURA INSTITUCIONAL:<https://www.youtube.com/watch?v=fcCsslDhLhs>

Analizaremos los beneficios del Mercosur y cómo fue atravesado a través de distintas políticas, en función de todos los logros alcanzados y en qué gobiernos se lograron más avances.

Como actividad final redactarán, en grupo de 4 estudiantes, un mínimo de 2 carillas sobre el MERCOSUR, para exponer sobre:

- HISTORIA
- PAÍSES QUE LO INTEGRAN
- SOCIOS
- OBJETIVOS PRINCIPALES
- VÍNCULOS QUE FORTALECEN CON EJEMPLOS CONCRETOS
- TOMA DE DECISIONES
- FUNCIONES DE LOS TRES ÓRGANOS
- REUNIONES Y CONSENSOS
- LOGROS OBTENIDOS A NIVEL ECONÓMICO
- LOGROS DE CARACTERÍSTICAS MIGRATORIOS, CULTURALES Y SOCIALES. EJEMPLOS.
- LIBRE TRÁNSITO Y JUBILACIÓN. EJEMPLOS ACTUALES.
- ACUERDOS CON ORGANISMOS DE LOS 5 CONTINENTES, EJEMPLOS.
- APORTES A LOS MÁS NECESITADOS.
- TENDIDOS DE RED ELÉCTRICAS, VÍAS FÉRREAS, CAMINOS, ETC.
- POBLACIÓN.

Podrán adjuntar cuadros comparativos, mapas conceptuales, una línea de tiempo, mapas, en forma de lámina que les servirán para exponer, contextualizando lo estudiado sobre el Mercosur entre los países participantes.

Como cierre de su trabajo grupal entregarán al o la docente una opinión personal individual sobre lo que todavía falta alcanzar y llegar a la conclusión de cuál es la mejor política para lograr un mejor futuro para América latina: un análisis sobre la importancia de apoyar políticas de regionalismo post liberal, en donde se vea un Estado fuerte, conduciendo el proceso de la integración, en pos de proyectos distribucionistas, inclusivos, justo y soberano, en pos de nuevas agendas de integración que busquen el sustento de participación social y ciudadana.

### **Fuentes:**

- [https://www.google.com/search?q=mapa+de+america+actualizado+2018&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=1w-DhqbdVm-qIPM%253A%252C-ZyMv\\_A2-jt-LM%252C\\_](https://www.google.com/search?q=mapa+de+america+actualizado+2018&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=1w-DhqbdVm-qIPM%253A%252C-ZyMv_A2-jt-LM%252C_)
- [https://www.google.com/search?q=mapa+de+los+virreinos+de+america+en+la+epoca+colonial&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=ITO7f74zLRUIaM%253A%252C1\\_7bIcdiC-J3CIM%252C\\_&vet=1&usg=AI4\\_-kTARhH\\_5lyZ598wpcHluxF-Jx5FpZg&sa=X&ved=2ahUKEwjZs53S-JHjAhUrHrkGHfXdCBIQ-9QEwAXoECAcQBg#imgrc=Sosi2Go649bvgM:&vet=1](https://www.google.com/search?q=mapa+de+los+virreinos+de+america+en+la+epoca+colonial&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=ITO7f74zLRUIaM%253A%252C1_7bIcdiC-J3CIM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kTARhH_5lyZ598wpcHluxF-Jx5FpZg&sa=X&ved=2ahUKEwjZs53S-JHjAhUrHrkGHfXdCBIQ-9QEwAXoECAcQBg#imgrc=Sosi2Go649bvgM:&vet=1)
- <http://www.exteriores.gob.es/Portal/es/PoliticaExteriorCooperacion/Iberoamerica/Paginas/ProcesosDeIntegracionRegional.aspx>
- <https://www.infobae.com/politica/2019/04/09/que-es-el-parlasur/>
- <http://identidadmercosur.net/2012/08/presidentes-de-latinoamerica/> Documental Presidentes por la Integración. Basado en las entrevistas realizadas por el ciclo Presidentes de Latinoamérica, producidas por el Canal Encuentro. Se entrecruzan aquí sus historias personales, su mirada sobre la política y el horror común de las dictaduras sufridas por nuestros países, con sus sueños sobre la construcción de la unidad sudamericana y la grandeza de nuestro continente. Elaborado por el equipo de “Identidad MERCOSUR”
- <http://identidadmercosur.net/>

- <http://identidadmercosur.net/2014/10/videos/>

En clases posteriores se trabajará sobre la importancia de la integración desde las familias, desde el aula, la institución, la localidad, la provincia, el país, latinoamérica, para crecer, para ser fuertes ante cualquier adversidad. Seguiremos trabajando los temas actuales del MERCOSUR, las políticas actuales y la posible unión con la U.E., lo que se avanzó o lo que se retrocedió en este último período del gobierno de Macri. Se puede cerrar con una canción de Teresa Parodi: “La canción es urgente” y llevarlo a la realidad de los niños integrados y las niñas integradas. Pueden realizar cartillas propagandísticas para promover la unidad y el buen trato al resto de la comunidad educativa, con imágenes, frases y dibujos.

## **Actividades de planificación elaboradas por Ruth Cardozo**

### ***Objetivos***

Que los y las estudiantes conozcan la noción de América Latina a través del tiempo: diferentes conceptualizaciones de la idea de región e integración desde los movimientos emancipatorios e independentistas a nuestros días (Hispanoamérica, Indoamérica, Nuestra América, Latinoamérica, Sudamérica, etc.).

### ***Fundamentación***

La integración regional ha sido una constante en la historia de esa parte del mundo que, desde mediados del siglo XIX, comenzó a ser descrita como América latina. Precursores, como Francisco de Miranda, concebían la unidad de los territorios bajo el dominio español como algo concomitante con la idea de independencia. Los héroes de la guerra de la Independencia, como Simón Bolívar, José de San Martín o Francisco Morazán, también pensaban que la unidad regional era un elemento fundamental del orden político que debía establecerse una vez lograda la separación política de España.

La unidad fue una meta esquivada para el liderazgo de las nacientes repúblicas, aunque no por ello desaparecieron las propuestas de integración, especialmente en el ámbito político. Esta inquietud pierde fuerza en las últimas décadas del siglo XIX y en el siglo XX es sustituida por un enfoque más centrado en la economía y en la promoción del desarrollo económico.

En el transcurso de la propuesta se abordarán temáticas tales como la identidad latinoamericana, la historia regional, las problemáticas sociales, políticas, económicas y culturales presentes en la región: contenidos fundamentales para la formación de jóvenes críticos, críticas y comprometidos y comprometidas. Más allá de las historias y geografías particulares de cada uno de los países que integran América latina y el caribe, resulta necesario realizar un abordaje regional a fin de posibilitar el conocimiento de nuestro continente para reconocernos a nosotros mismos y a nosotras mismas, no solo desde ojos ajenos, si no desde nuestra mirada y con la conciencia de nuestra posibilidad y voluntad de transformar nuestra realidad.

La siguiente propuesta áulica está destinada a un grupo de estudiantes de 5to grado, en donde se trabajará la historia y geografía de la composición regional de Latinoamérica.

**Contenidos conceptuales:** Experiencias de integración regional desde mediados de los años cincuenta hasta principios del nuevo milenio.

#### Propuesta metodológica:

Actividades	Tiempo	Recursos didácticos	Material propuesto
Puesta en común de saberes previos.	15´	Saberes previos.	Pizarrón -tiza Mapa Planisferio
Mi casa, mi región, mi país, mi continente. Representación	25´	Ilustración	Tijera-plasticola- hojas de color, lápiz de color-hilo, compás,
Observación de video-debate-socializar.	40´	Anotación de ideas principales.	Proyector-computadora-
Evaluación: Origami adivinador	40´	juego didáctico	Papel-tijera-lapicera- mapa planisferio-

#### Tipo de evaluación: individual mediante un juego

##### *Origami adivinador*

Este juego es un clásico, pero lo que hace especial a esta versión en particular, es que tiene en su interior, instrucciones para practicar geografía. Lo único que se necesita para hacerlo es un papel, un marcador y lo más importante, un mapa. En el interior de cada una de las pestañas del Origami tendrán que poner instrucciones cómo “encuentra Asia”, “Encuentra África”



ca”, “Señala Europa” etc... y en el exterior, tendrán que poner los clásicos números. Una vez armado, los y las estudiantes podrán jugar en parejas: uno de los dos jugadores o una de las dos jugadoras estará encargado o encargada del Origami, y el otro o la otra estará encargado o encargada de escoger números y triángulos para responder preguntas. Ese mismo jugador o esa misma jugadora empieza diciendo un número, entonces, el o la estudiante que tiene en sus manos el juego, tendrá que abrirlo y cerrarlo ese mismo número de veces. El segundo paso es escoger otro número y se repite la misma acción. Por último, el jugador o la jugadora escoge, por última vez, el número que revelará la instrucción a seguir.

### Clase N° 1

**Duración:** 40’

**Contenido:** La composición regional histórica y geográfica de Latinoamérica.

**Objetivo:** Que los y las estudiantes conozcan la noción geográfica de nuestro continente desde un espacio cercano a lo lejano.

**Desarrollo:** Se inicia la clase con el o la docente indagando sobre saberes previos de su ubicación en el mundo. Se apuntarán ideas previas en el pizarrón.

Seguidamente se les mostrará un mapa planisferio, donde trataremos de ubicar en primer lugar nuestro país, seguidamente nuestra provincia y hasta nuestra ciudad. Con la información brindada, el o la docente les pedirá realizar la siguiente actividad:

#### *Mi casa, mi región, mi país, mi continente*

Lo primero que tendrán que hacer los niños y las niñas es dibujar en un círculo pequeño (o un cuadrado), su casa. Luego, en un círculo un poco más grande dibujaran su barrio, después su ciudad, su región, su país y finalmente, en el círculo más grande, su continente. Al final, el resultado será una especie de libro circular que muestra proporcionalmente en qué punto geográfico del mundo se encuentran en comparación con otros.

Una vez finalizada la actividad se realizarán los siguientes interrogantes.

¿Cómo sabemos cuál es nuestro continente?, ¿Dónde comienza y dónde termina?, ¿Habrá otros continentes?

Se hará un intercambio de ideas en donde cada uno de los estudiantes y cada una de las estudiantes expondrá sus ideas sobre los interrogantes. Las mismas serán abordadas con profundidad en la próxima clase.

## Clase N° 2

**Duración: 80'**

**Contenido:** La composición regional histórica y geográfica de Latinoamérica.

**Objetivo:** Que los y las estudiantes reconozcan la historia y geografía de la independización del continente latinoamericano.

**Desarrollo:** El o la docente retomará los interrogantes de la clase anterior para introducirlos a la historia y geografía e independización de los continentes.

Para ello el o la docente trabajará con el siguiente video: ¿Las independencias de Latinoamérica se sincronizaron? - CuriosaMente 88

- <https://www.youtube.com/watch?v=EcATmKaY4ng>

Seguidamente el o la docente realizará los siguientes interrogantes para que los y las estudiantes puedan debatir.

- ¿Siempre nos perteneció nuestro continente?
- ¿Cuántos continentes son?
- ¿Fuimos libres?
- ¿De qué hablamos cuando decimos independizarse? ¿De qué o de quiénes?
- ¿Quiénes se independizaron primero? ¿Cuándo?
- ¿Quiénes conformaban el virreinato del Río de la Plata?
- ¿Qué pasó con Puerto Rico? ¿Y Brasil? ¿Y Cuba?

En un mapa planisferio señalaremos los continentes y apuntaremos lo socializado en nuestro cuaderno.

**Correcciones.**

---

## Módulo 6. Integración Económica: conceptos y procesos fundamentales

Profesor: Lic. Jorge Cannataro

En este módulo se desarrollan enfoques vinculados con la integración económica, con el objetivo de comprender los beneficios y amenazas que presenta la conformación de una asociación económica entre distintos países o regiones.

### 6.1. Sugerencias de actividades para el aula

#### **Sugerencias de actividades sobre Integración Económica. Conceptos y Procesos Fundamentales**

La integración entre dos o más países puede circunscribirse a **cuestiones comerciales** o extenderse, además, a la **libre circulación de factores de la producción** y a la **armonización o unificación de los sistemas monetarios y fiscales**

Proponemos que, para fijar conocimiento, trabajemos en el aula el siguiente cuadro:

	Libre circulación de bienes y servicios	Política comercial común	Libre circulación de factores productivos	Política monetaria común
ALC				
UA		AEC		
MC				
UM				

***Para nivel secundario.***

Proponemos que pasemos este cuadro vacío y que sea completado en el pizarrón o que se envíe como gráfico o fotocopia y que los y las estudiantes lo completen y luego pongan en común sus resultados en el pizarrón.

Para trabajar los y las estudiantes los conceptos puede ser de ayuda la provisión de un glosario, tal como el que se ha elaborado para esta unidad, para que sean completados los casilleros

	Libre circulación de bienes y servicios	Política comercial común	Libre circulación de factores productivos	Política monetaria común
ALC				
UA		AEC		
MC				
UM				

Luego se pedirá a cada estudiante que realice con su celular una imagen combinada con un texto. Puede entregarla como historia de instagram o mandarla por correo o como el o la docente disponga:



### *Para nivel primario*

Proponemos que pasemos este cuadro vacío y que sea completado en el pizarrón para que luego se pongan en común sus resultados

	Libre circulación de bienes y servicios (comprar y vender productos entre países)	Política comercial común (elegir qué producir y qué vender juntos)	Libre circulación de factores productivos (eliminación de barreras arancelarias y para arancelarias)	Política monetaria común
ALC				
UA				
MC				
UM				

Se les pedirá a las y los estudiantes que junto con sus familias busquen una imagen que ilustre uno de los puntos del cuadro.

### **Sugerencias de actividades sobre Tipos de integración y casos**

#### *Para niveles de primaria y secundaria*

- Secuencia de esquema de integración:
- Se comienza con **la liberalización del comercio**
- Se sigue con **un esquema de orientación productiva**
- Se pasa por **la libre movilidad de los factores**
- Se termina en el **acoplamiento de la política monetaria y cambiaria.**

Así, podemos afirmar que **a mayor profundidad y ambición de un esquema de integración, mayor es el grado de coordinación y compromiso requerido.**

Se propone que los y las estudiantes ordenen estos cuatro puntos y los secuencien.

Se pueden generar cuatro tarjetas y pedir a los y las estudiantes que expliquen y fundamenten el ordenamiento

## Sugerencias de actividades sobre Debates sobre los tratados de libre comercio

### *Para nivel secundario*

Proponemos realizar multiple choice en instagram para que los y las estudiantes respondan a partir de las siguientes preguntas

- Para firmar un TCL Argentina necesita:
- Que venga una lluvia de inversiones
- [Consolidar su estructura productiva](#)
- Exportar lana y comprar pullovers
- Que Argentina gane un mundial de fútbol
- Generar apertura hacia economías de mayor escala sin generar condiciones equitativas que permitan equilibrar las asimetrías puede
- Lograr que venga una lluvia de inversiones
- [Destruir la industria local](#)
- Desalentar la inversión financiera. Firmar tratados con economías de gran tamaño, como la Unión Europea puede
- [Destruir las Pymes](#)
- Hacer que Messi juegue en la selección igual que en el Barcelona  
Generar acceso a mejores productos y más baratos (muchos y muchas pueden elegir esta opción, se puede recuperar y generar debate en torno a ella )

### *Para nivel primario*

Para entender las **relaciones asimétricas** se propone realizar un pequeño juego:

#### [Pelota TCL](#)

- Habrá dos equipos, Argentina y EEUU, con 3 y 6 jugadores respectivamente. Los equipos deberán encestarlas en algún recipiente o hacer que toquen el piso en cancha del rival. Cada vez que se encesten o que las dos pelotas estén en un campo se ganará un punto.
- Cada campo de juego tendrá dos a tres metros cuadrados. Los y las participantes no pueden tocar los recipientes ni moverlos (pueden ser cestos de basura limpios) (la pelota puede ser un bolo de papel)

- Se recuperará este juego para discutir entre los chicos y las chicas las situaciones de ventajas comparativas entre un equipo y otro y para desde allí internalizar el concepto de **asimetría**. Desde allí se propone pensar con ellos qué pasaría si Estados Unidos firma un TCL sin que se contemplen estas cuestiones asimétricas.

## 6.2. Actividad de planificación docente

### Actividad de planificación elaborada por Andrea Gutiérrez Núñez

Proyecto interdisciplinario: Propuesta de clase en formato de auditorio-debate.

Áreas: Economía - Taller: Celumetrage / Año: 3° / Modalidad: Sociales y Naturales

#### **Objetivo**

A través de la propuesta interdisciplinaria se pretende que los y las estudiantes puedan expresar lo aprendido en las áreas de Economía y Celumetrage, que utilicen los recursos teóricos y los implementen en la práctica, a través de una presentación en formato: Auditorio - debate, que se subirá a la página de Facebook del colegio.

En dicho formato los y las estudiantes presentarán las siguientes Integraciones regionales: ALBA, MERCOSUR y Unión Europea.

Cada grupo presentará una de las regiones, teniendo en cuenta los siguientes tópicos:

- Identificación de los principales bloques que se han integrado económicamente
- Los distintos niveles de integración económica existentes
- Argumentos a favor y en contra del libre comercio.
- La crisis del multilateralismo y la actual guerra comercial
- El rol del Estado en la integración regional.
- Latinoamérica: modelos basados en la industrialización vs modelo basados en la exportación de alimentos.
- Objetivos de los recientes espacios de integración en Latinoamérica

### **Contenido Conceptual: *se evaluarán los siguientes conceptos.***

- Integración Económica.
- Alcance de Integración Económica.
- Fases de integración: Acuerdo de libre comercio, unión Aduanera, Mercado Común, Unión Monetaria.
- Aspectos positivos y negativos de la Integración.
- Tipos de Integración: Primera generación - nueva generación
- El Arancel Externo Común
- Visiones: Ortodoxa y Heterodoxa de la Integración Económica.
- Guerra comercial.
- Contexto histórico de formación de los bloques regionales: ALBA - MERCOSUR-UNIÓN EUROPEA

### ***Contenidos Procedimentales***

- Actividad grupal interdisciplinario.
- Lectura y análisis de material bibliográfico.
- Elaboración de placas gráficas.
- Presentación formato: auditorio - debate
- Uso de la red social “Facebook”

### ***Contenidos Actitudinales***

- Actividad interdisciplinaria.
- Reconocimiento del proceso de integración económica.
- Diferenciar etapas de integración.
- Visión crítica de los aspectos positivos y negativos de cada bloque regional.
- Buen uso de las redes sociales.
- Conocimientos prácticos de elementos audiovisuales.
- Presentación de filmación de: Auditorio - Debate.



### ***Actividades:***

1. En grupo de cinco integrantes se leerá el material seleccionado para el módulo: Macroeconomía: “Integración regional.
2. Sorteo del bloque regional que trabajarán.
3. Con los aporte prácticos del taller Celumetrage y en las horas cátedras del mismo se filmaran semejando una panel de “Auditorio - Debate” informativo, en donde los y las cinco estudiantes desarrollaran los tópicos presentados.
4. El video no debe exceder los 10 minutos y debe incluir el siguiente contenido:
  - Placas gráficas; Mapa de los países que integran el Bloque económico; Historia del proceso de formación; Mayores producciones económicas; Situación actual de la región
5. El formato “auditorio - debate” se subirá a la página del Facebook del colegio

### ***Resultados Esperados:***

Esperamos que los y las estudiantes puedan dar a conocer de forma práctica los conocimientos de las áreas a través de una propuesta dinámica interdisciplinaria, y que este conocimiento, sirva para reconocer la importancia del buen uso de las redes sociales como vía de aprendizaje.

### ***Bibliografía***

- Selección de textos del área de economía: (material bibliográfico de la diplomatura) <https://www.fundacionosde.com.ar/pdf/biblioteca/Mercosur.pdf>
- <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5744445.pdf>
- [www.economia.unam.mx/gaceta/pdfs/cuart28.pdf](http://www.economia.unam.mx/gaceta/pdfs/cuart28.pdf)
- <https://publications.iadb.org/.../El-tratamiento-de-las-asimetrías-en-los-acuerdos-de-integ...>

## Actividades de planificación elaboradas por Graciela N. Nembrini

Tiempo de implementación: 6 clases de 2 hs. cátedras cada una – 1 semana de participación en foros

### **Objetivos:**

- Abrir espacios de reflexión sobre las transformaciones en los procesos de enseñanza para poder percibir los emergentes regionales, con el fin de problematizar aspectos de la integración económica regional.
- Revisar el rol y escenario actual de la integración regional.
- Analizar las interacciones existentes entre los bloques económicos y los modelos de integración regional.

### **Fundamentación:**

Planteados los objetivos, se argumenta que en la región, actualmente, existe una fragmentación y asimetría que *refleja el reconocimiento de que los países que buscan integrarse poseen condiciones desiguales en sus economías y que, por lo tanto, sería deseable contemplar un trato especial y diferenciado a fin de compensar estas diferencias.* (Módulo 6: La integración económica - Docente: Lic. Jorge Cannataro). Los países de la región se han visto forzados por las crisis económicas a adoptar políticas comerciales y cambiarias; además de acuerdos con instituciones internacionales que han obligado a los países de la región a adoptar programas de ajuste estructural e integración regional para afrontar las asimetrías y divergencias.

Las ideas expuestas cobran relevancia sobre la base de sociedades democráticas para una tarea impostergable que es la integración. El MERCOSUR *representa una de las líneas de acción estratégica fundamentales de nuestro país en el plano internacional* (Roberto Bouzas / José María Fanelli), significando enfoques de políticas comerciales que incorporan en su agenda a países fuera de América Latina y el Caribe como Estados Unidos, China y la Unión Europea, hacia nuevos mercados.

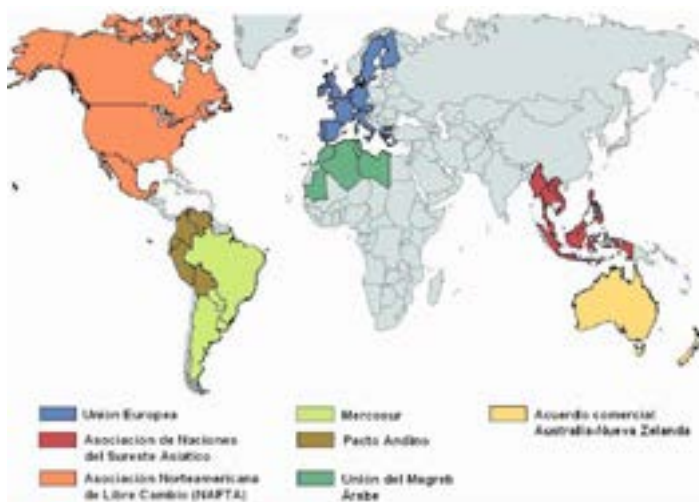
Por lo que se propone para el grupo aula un intercambio informal de ideas; tomar y dar la palabra, debatir en base a razones, reconocer los argumentos más relevantes, aprender a recuperar posiciones y problematizar. Asimismo es importante que puedan sostener su propia posición en el

intercambio y poner en juego otros argumentos señalando contradicciones para enriquecer o modificar posicionamientos a través del diálogo. Se entiende que esta práctica pedagógica es generadora de sujetos y el objetivo es la democratización educativa. En ese sentido, es prioritario el cambio en el rol del y la estudiante. El diálogo, a mi entender, facilita la empatía, la comprensión, la convivencia. Considero que es la herramienta para construir sobre la diversidad desde el entendimiento. De esta forma se comenzaría a transitar un cambio de transformación en las prácticas de enseñanza.

### **Actividad:**

Para comenzar la realización del auditorio-debate se presentará el tema: ¿Cuáles son las motivaciones que tienen los países para integrarse económicamente? Como se mencionó precedentemente, la integración económica *es un proceso deliberado, sistemático y selectivo y relativamente reciente*. Una vez planteado el tema, se dividirán los grupos, que serán: *Estados Unidos, ALBA, MERCOSUR y Unión Europea*

A continuación, el o la docente realizará una introducción oral al tema, con un mapa conceptual en el pizarrón para recuperar las ideas previas de los y las estudiantes. A continuación se analizará el siguiente mapa y se proyectará el video *Integración económica* [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=45&v=JeMRczns0qg](https://www.youtube.com/watch?time_continue=45&v=JeMRczns0qg). Una vez leído el mapa y visto el video se complementará el mapa conceptual del pizarrón.



Luego, se les solicitará que revisen, con la guía del docente si la requiriese, la bibliografía de las páginas El Blog Salmón ([www.elblogsalmon.com](http://www.elblogsalmon.com)) y Acción ([www.accion.coop](http://www.accion.coop)) para que los grupos argumenten *los tópicos* que a continuación se les presentan

- Identificación de los principales bloques que se han integrado económicamente.
- Los distintos niveles de integración económica existentes.
- Argumentos a favor y en contra del libre comercio.
- La crisis del multilateralismo y la actual guerra comercial.
- El rol del Estado en la integración regional.
- Latinoamérica: modelos basados en la industrialización vs modelos basados en la exportación de alimentos.
- Objetivo de los recientes espacios de integración en Latinoamérica.

Asimismo, se les informará que cada uno de estos tópicos deberá ser argumentado con datos o material de respaldo que cada grupo elaborará como tarea previa. Esto significa que cada grupo deberá realizar una argumentación por escrito. Los escritos serán el apoyo teórico para elaborar pequeños videos o placas gráficas para ser usadas en instagram/Facebook, donde los grupos deberán emitir sus opiniones, argumentos o contraargumentos. También el o la docente tendrá participación en los comentarios como moderador.

Para finalizar, los grupos deberán armar un compilado con las producciones, armar pequeñas historias para instagram que sirvan como “informes” para mostrar en el momento de trabajar en el plenario en aula y armar un video informe compilado con todas las intervenciones para ser subido a redes.

Se espera que los y las estudiantes puedan adquirir nuevos conocimientos sobre la integración económica regional, sus asimetrías y tensiones, a partir de la retroalimentación, de su participación en el debate y las nuevas perspectivas que se desprendan del mismo. Además, que puedan desarrollar a una conciencia propia que permita construir un saber sobre el tema, una posición fundamentada y una posibilidad de pensar y discutir sobre los temas controversiales que la vida cotidiana que se plantea a diario en los medios de comunicación.

---

## Módulo 7. Política exterior argentina

Profesora: Dra. Maria Cecilia Miguez

En este módulo pensamos la política exterior argentina, a lo largo de nuestra historia contemporánea.

### 7.1. Sugerencias de actividades para el aula.

#### **Sugerencias de actividades sobre La inserción internacional de la Argentina y la consolidación del Estado**

##### ***Para el nivel primario.***

Sugerimos realizar la siguiente actividad del libro Ciencias Sociales 6. El Archivo. Editorial Norma (1992):

## ¿Proteccionismo o librecambio?

Apuntes de una historiadora

13



Antes de firmar el "Pacto Federal", las provincias del litoral y Buenos Aires pasaron un año discutiendo las cosas que incluirían en ese tratado. En medio de estas conversaciones, se produjo un importante desacuerdo entre los representantes de Buenos Aires y Corrientes. Los gobiernos de las dos provincias tenían ideas distintas sobre cuáles eran las medidas económicas que debían adoptar.

### Referencias

#### La posición de Buenos Aires

¿Por qué se deben prohibir algunos productos extranjeros para fomentar los producidos en el país, más escasos o de inferior calidad? La industria casi exclusiva de Buenos Aires, Santa Fe y Entre Ríos, y aún de Corrientes, es la ganadería. ¿Por qué a los hombres que se dedican a esta actividad, y a sus familias, se les ha de obligar a comprar poco y caro lo que pueden tener abundante y barato?

"Memorandum" de Rojas y Patrón, representante porteño. (Adaptación)

#### La posición de Corrientes

Considero la libre concurrencia como una fatalidad para la Nación.

Los pocos artículos industriales que produce nuestro país no pueden soportar la competencia con la industria extranjera. Hay provincias cuyo territorio no es apto para la ganadería, y que tienen otras industrias. Si no se las protege de la industria extranjera, las condenamos a desaparecer, y a sus poblaciones a la miseria.

Respuesta de Ferré, representante correntino, al "Memorandum". (Adaptación)



Una vesida en el teatro, donde se ve a la "gente decente", como se decía entonces. Litografía de César Bacia.



Interior de una zuplería, donde se observa a la gente de los suburbios de la ciudad. Litografía de César Bacia.

Leer las posiciones de los gobiernos de Buenos Aires y de Corrientes hacia 1930 respecto del librecambio y el proteccionismo.

Responda:

- ¿Por qué el interior no tenía posibilidades de exportar?
- ¿De qué país provenían la mayor cantidad de las importaciones?
- ¿Qué provincia o provincias se beneficiaban de las exportaciones y del libre comercio?

Por último, para reflexionar:

- ¿Qué ideología se impuso con el modelo agroexportador? ¿El proteccionismo o el libre cambio?
- ¿Por qué eso contribuyó a hacernos dependientes?

Con las imágenes que aparecen luego, analizar las características de los distintos sectores sociales que allí aparecen:

- ¿Quiénes te parece que son?
- ¿Qué diferencias encontrás?

### ***Para el nivel secundario.***

Leer atentamente el siguiente artículo breve de la Colección de Página/12

Rapoport, Mario (comp.) (2007) *Historia de la Economía Argentina del Siglo XX*, Colección de Fascículos Diario Página/12: Buenos Aires.

Responda:

- ¿Qué beneficios se le otorgaron a las empresas extranjeras de ferrocarriles en 1907?
- ¿De qué modo se aprobó la Ley Mitre?
- ¿Por qué podemos afirmar que el comportamiento de las clases dirigentes fue fundamental para garantizar las condiciones de privilegio y la dependencia?



## Sugerencias de actividades sobre El peronismo y la autonomía

### Para nivel primario

Observar el video del dictador Jorge Rafael Videla en la inauguración del mundial de 1978 en la Argentina

- [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=190&v=K-Yia0iKopOA](https://www.youtube.com/watch?time_continue=190&v=K-Yia0iKopOA)

### Trabajar con los chicos en plenaria

- ¿Qué pasaba en ese momento en nuestro país con la oposición política?
- ¿Qué imagen crees que el dictador quiere transmitir al mundo? ¿Qué opinás?



***Para nivel secundario.***

Analizar el documento acerca del FMI: “Perón y el FMI”, en Rapoport, Mario, Colección Página/12

Luego, responder:

- ¿Cuál es la “fuente” de donde se obtiene el documento?
- ¿Qué es lo que se propone como deseable para la posición internacional argentina? ¿Por qué?

**Sugerencias de actividades sobre La política exterior argentina. 1983 a la actualidad**

***Para nivel primario:***

Vemos este video

- <https://www.youtube.com/watch?v=vaQ19MIqnQk>

Luego leemos este fragmento de un discurso que dio el entonces presidente de la Nación, Néstor Kirchner, en enero de 2006, en el que se refería al pago de la deuda externa con el Fondo Monetario Internacional:

“(…) hace pocas horas atrás decidimos terminar con esa deuda de 50 años y le dijimos al Fondo Monetario Internacional (F.M.I.) basta de deuda externa, la Argentina paga, la Argentina se libera, la Argentina construye su destino, la Argentina empieza a construir su independencia (…) Ustedes saben que esa deuda es como la hipoteca que a veces tienen algunos sobre sus propiedades. No hay otra forma de buscar o de sacársela que pagando. Hay algunos que querían que siguiéramos debiendo para seguir siendo intermediarios del lobbismo del Fondo (…) Se terminó, tenemos decisión soberana, somos los argentinos los que construimos nuestro destino”

**Responda:**

1. ¿Por qué le parecía importante pagar esa deuda?
2. ¿Qué significa ser “soberano”?
3. ¿Qué opinás vos de eso?

**Para nivel secundario:**

Ver atentamente el siguiente video:

- Domingo Cavallo, canciller de la Nación, anuncia el envío de tropas al Golfo Pérsico en 1991. <https://www.youtube.com/watch?v=wlwtJfqJMBw>

**Responda:**

- ¿Cuáles son los argumentos utilizados para justificar la participación argentina en el conflicto bélico?
- ¿Por qué puede afirmarse que esa medida rompió una tradición histórica de la Argentina?

## 7.2. Actividad de planificación docente.

### Actividad de planificación elaborada por Hormechea Ariel Federico

En este caso, el objetivo es que todos ustedes puedan planificar una clase sobre una problemática de la política exterior argentina. Realizar una secuencia donde puedan aplicar el enfoque que trabajamos en el módulo: la relación con lo histórico, y la vinculación de variables económicas, políticas y sociales.

Deberán elegir:

1. Tema de la clase (período y problemática)
2. Objetivos
3. Contenidos conceptuales
4. Desarrollo de la propuesta metodológica: Entre las actividades se deben seleccionar dos fuentes (documento) para analizar. Pueden ser discursos, un tratado, un video, etc. Las consignas propuestas deben ayudar a vincular la problemática elegida de un suceso de la política exterior argentina con el contexto económico. Pueden aprovecharse cuestiones vistas en otros módulos.

Como ayuda para quienes la precisen, aquí van algunos ejemplos:

- La firma del acuerdo con Chile sobre Hielos Continentales durante el Menemismo.
- Algún momento clave en la problemática de la soberanía de las Islas Malvinas
- El Mercosur, la UNASUR, momentos culminantes de los procesos de integración regional
- La relación entre la Argentina y el Fondo Monetario Internacional en algún período
- La posición argentina en el caso de la expulsión de Cuba de la Organización de Estados Americanos, durante el gobierno de Arturo Frondizi.
- La negativa al ingreso al ALCA en 2005.

### ***Desarrollo de la consigna:***

**Tema:** Período actual (2.015 a la actualidad). La problemática es la relación de dependencia con el F.M.I. a partir de la toma de deuda y el adoctrinamiento por parte de la entidad para la implementación de políticas económicas.

### **Objetivos:**

- Comprender las relaciones de dependencia de Argentina a lo largo de su historia con la entidad financiera como prometedora de políticas de salvación.
- Reconocer la relación con los E.E.U.U. como una relación de tipo dependiente.
- Comprender la autonomía de un Estado soberano y la importancia de la misma para gobernar libremente sin condiciones.

**Contenidos conceptuales:** Doctrina Drago, Soberanía, Autonomía, F.M.I. y E.E.U.U.

### ***Desarrollo de la clase***

Se comenzará presentando a los alumnos un artículo en el cual se refleja la deuda contraída con el F.M.I. por parte del gobierno actual: <https://www.pagina12.com.ar/197707-fondo-macrista-internacional>

A continuación, se les da una serie de preguntas para que realicen en parejas:

- ¿Qué consecuencias tiene contraer deudas con el F.M.I.?
- ¿Qué es el F.M.I.? ¿Un banco? ¿Una sociedad inversionista? ¿Un grupo de países que prestan dinero? Expliquen con sus palabras a partir de la lectura del artículo.
- ¿Por qué firmar un acuerdo con el F.M.I. no es un sello de confianza?
- ¿Cuándo fue la primera toma de deuda de nuestro país con la entidad financiera?
- ¿Qué reformas exige la entidad para prestar dinero o reestructurar deuda? ¿Están de acuerdo con las reformas en esas áreas? ¿Por qué?
- ¿Por qué el gobierno de M.M. tomó deuda con el F.M.I.? ¿Qué esperaba lograr? ¿Lo consiguió? ¿Por qué?

Luego de que finalizan sus respuestas, se hace una puesta en común para debatir sobre las mismas. Surgirán otras preguntas de otras partes del texto.

Seguidamente, el o la docente pondrá una pregunta: “¿Qué creen que sucedería si Argentina no le pagara al F.M.I., siendo E.E.U.U. uno de los principales integrantes de la entidad?”

Luego, se les presenta el siguiente artículo:

Una vez leída la deuda externa según Calvo (se hace una breve referencia biográfica), retoman la pregunta y sus respuestas que se les dio antes de la lectura. Deberán complementar sus respuestas.

Luego, indagamos sobre el concepto de soberanía. ¿Qué entienden por soberanía? Redactan sus respuestas. Acto seguido, se les da dos conceptos de soberanía de los siguientes autores:

“Morgenthau (1986) (Morgenthau, Hans S. (1986): Política entre las Naciones. La lucha por poder y la paz. Grupo Editor Latinoamericano. Buenos Aires. pág. 361) desarrolla la definición tradicional de soberanía, la cual expresa el proceso histórico de centralización del poder en los Estados nacionales europeos. En su perspectiva, la soberanía es la cualidad

por la cual el gobierno central de un Estado posee la autoridad legislativa y ejecutiva suprema dentro del territorio del Estado. Por autoridad suprema se entiende que ninguna otra autoridad tiene el último poder de decisión más que ella. La soberanía de una nación no sería limitada por el derecho internacional. Morgenthau sostiene que la soberanía es lo que mantiene al derecho internacional como un sistema descentralizado, débil e ineficaz.”

“Por otro lado, Stephen Krasner (2001) (Krasner, Stephen D. (2001) “La soberanía perdurable” en *Colombia Internacional* N° 53, pág. 27) propone analizar el concepto de soberanía en cuatro aspectos principales. Para este autor, hay cuatro usos del concepto de soberanía, los cuales son: la soberanía interna, la soberanía interdependiente, la soberanía legal internacional y la soberanía westfaliana. La soberanía legal internacional es el reconocimiento mutuo entre Estados u otras entidades. Este concepto está asociado sólo con la noción de autoridad. El reconocimiento se puede manifestar a través de la decisión política de apoyar o debilitar un gobierno, sea éste quien controle efectivamente el territorio o no. De acuerdo a Krasner: “la regla básica de la soberanía legal internacional es que el reconocimiento es acordado a entidades territoriales jurídicamente independientes, que son capaces de incorporarse en acuerdos contractuales voluntarios”.”

Luego de la lectura de esas definiciones, amplían o complementan las suyas.

- ¿Qué implicancias tiene el tomar deuda con el F.M.I. y la soberanía de un Estado? ¿Cómo lo relacionan al caso argentino?

### ***Presentan sus producciones.***

Retomamos las preguntas del comienzo. Ahora que conocen el concepto de soberanía y la doctrina Drago. ¿Qué creen que sucedería si Argentina no le paga al F.M.I.?

Se hace una reseña a modo de exposición por parte del o la docente explicando que los países toman deuda para solventar gastos de deuda pública. De esta manera se trata de evitar la recesión, la caída de los mercados, el default, etc. Sin embargo, no se demuestra eso. Y tiene como consecuencia

mayor dependencia del Estado con la entidad. Esa dependencia viene de la mano de una serie de directrices por parte de la entidad para “achicar” gastos públicos en áreas fundamentales como los son las cajas de previsión social, reformas de flexibilización laboral y reformas impositivas. Todas afectan a la clase media y baja de la sociedad ya que son los grandes grupos inversores los beneficiarios de las políticas económicas libradas al neoliberalismo.

Está claro que este tipo de políticas buscan atraer inversores y abrir nuevos mercados para colocar los productos nacionales o la famosa lluvia de inversiones para que crezca la economía. Sin embargo, tampoco sucedió eso. ¿Pueden decir por qué? (Deberán extraerlo del primer artículo que leyeron de página 12).

Para finalizar la clase, leerán un fragmento del siguiente artículo:

- <https://www.perfil.com/noticias/elobservador/el-mito-de-la-argentina-aislada-en-el-mundo-20131027-0059.phtml>

¿Aislados de quién? El siglo XXI trajo importantes modificaciones en cuanto al balance del poder a nivel internacional, entre las que se pueden contar las siguientes: la estrategia de “guerra preventiva” de los Estados Unidos a partir de los atentados del 11 de septiembre de 2001; el ascenso de China; la valorización de las commodities agrícolas y materias primas en general a partir de 2003 y hasta la crisis de 2008, y la consecuente mejora de la situación de los países exportadores de esos bienes primarios como la Argentina; la recesión y la crisis económica en los Estados Unidos y en Europa, y sus consecuencias mundiales; el nuevo rol de países como Brasil, Rusia, India y Sudáfrica, que pretenden coordinar posiciones y acciones como nuevos protagonistas en el escenario político internacional; y el cambio de signo político de gran parte de los gobiernos de los países latinoamericanos. En América Latina se inició un nuevo período caracterizado por políticas heterodoxas de diverso tipo, pero que cuestionaron –también en grado diverso– el modelo anterior. En la Argentina se abrió una nueva etapa, caracterizada por importantes cambios y significativos debates. Entre ellos se destacan: la problemática de la deuda externa, su canje, el pago al FMI, e incluso la actual defensa frente a los fondos buitres; la posición política frente al reclamo de la soberanía de las islas Malvinas; la reconfiguración de las alianzas internacionales dando nueva entidad al continente latinoamericano, profundizando el comercio exterior hacia China; y el fuerte y necesario debate el

rol del Estado en la recuperación de resortes fundamentales de la estructura económica nacional que permitan realmente ampliar la soberanía sobre los recursos, y en consecuencia, la autonomía en la toma de decisiones. Hoy, algunos sostienen que la Argentina se encuentra “aislada”. La pregunta será aislada de quiénes, o aliada con quiénes. ¿De Estados Unidos, de Europa, de China, de Venezuela, de Brasil, de África, de Uruguay, del G20, del Grupo de los 77, del Ciadi? El argumento del aislamiento ha ido cobrando diversos matices a lo largo de nuestra historia, y en especial desde la recuperación de la democracia. Fue y es caballo de batalla del liberalismo más conservador que busca la asociación con las potencias hegemónicas del sistema internacional –que no siempre fueron las mismas en estos treinta años–. Recuperada la democracia, la Guerra de Malvinas fue sinónimo de aislamiento. La historiografía liberal sostuvo la tesis del “aislacionismo argentino” para criticar toda la etapa del primer peronismo y la intervención estatal ampliada, así como las distintas versiones de autonomía en política exterior, que fueron interpretadas como desafíos absurdos que confrontaban particularmente con los Estados Unidos. Para estas corrientes, el aislamiento cuyo origen estaba en la política neutralista y autónoma, había llegado a su punto máximo ante el comportamiento de aquel gobierno militar de Galtieri a todas luces ilegítimo y sangriento. Este argumento tristemente sirvió para justificar el seguidismo de la etapa menemista, y en el caso del conflicto bélico, también para descartar la validez del reclamo por la soberanía de las islas. En la primera etapa del gobierno radical y a juicio de sus funcionarios, ese aislamiento debía combatirse instalando una nueva imagen de la Argentina: la democracia, el Juicio a las Juntas Militares responsables por los crímenes contra los derechos humanos y el alto perfil de la política exterior en función de la defensa de valores universales pacíficos. Avanzada la década, líneas internas conservadoras del radicalismo y algunas del PJ que más adelante se harían hegemónicas, comenzaron a modificar el sentido del argumento, para hacia fines de los ochenta, criticar la falta de adecuación de la economía del país a las transformaciones operadas en el mundo, en el marco de la avanzada del neoliberalismo. De allí en más, la divisoria de aguas no era aislamiento-democracia, sino aislamiento-globalización. En los últimos años, el planteo de políticos e intelectuales opositores es que la Argentina se encuentra aislada porque se mantiene relativamente al margen de algunos flujos de inversiones –pero no de otros– y líneas de endeudamiento con el

FMI, porque ha elegido otra orientación de sus relaciones internacionales, no priorizando el vínculo con los Estados Unidos y ha aumentado las barreras a las importaciones. Han revivido el mito de la Argentina aislada. El mito sirve tanto para desprestigiar, como para ocultar el análisis profundo de quiénes son y pueden ser los principales socios de la Argentina actual. Es necesario tener en cuenta que a lo largo de nuestra historia reciente, este argumento fue utilizado, en general, por quienes han bregado por una inserción internacional cada vez más dependiente, justificaron la pérdida total de autonomía y pujan actualmente para criticar y revertir hasta los pequeños atisbos de soberanía.”

Luego de la lectura, realiza un escrito en el cual expongan y relacionen los conceptos desarrollándolos y dando tu postura justificándola. El mismo se debe centrar en la siguiente pregunta disparadora: ¿Hay dependencia o independencia económica al tomar deuda con el F.M.I.?

### ***Bibliografía***

- <https://www.pagina12.com.ar/197707-fondo-macrista-internacional>  
<https://www.perfil.com/noticias/elobservador/el-mito-de-la-argentina-aislada-en-el-mundo-20131027-0059.phtml>  
Krasner, Stephen D. (2001) “La soberanía perdurable” en Colombia Internacional N° 53, pág. 27  
Morgenthau, Hans S. (1986): Política entre las Naciones. La lucha por poder y la paz. Grupo Editor Latinoamericano. Buenos Aires. pág. 361  
Desarrollo de las clases 1, 2 y 3, del módulo 7, a cargo de la Licenciada Miguez Cecilia.

### **Actividad de planificación elaborada por Laura Osuna**

Área y año: Ciencias Sociales, 7mo grado.

#### ***Fundamentación:***

La etapa que se inicia en octubre de 1979 y que culmina en abril de 1982, con la fallida recuperación del archipiélago de las Malvinas, es una de las más atípicas de la política exterior argentina. El gobierno de las Fuerzas Ar-



madras rompió el tradicional neutralismo del país y se involucró en conflictos en los que defendió intereses que no eran los de su ciudadanía.

Porque la importancia y el valor del reclamo por un pedazo de territorio nacional en este mundo compuesto de naciones se miden a partir de dos variables principales. Una es la de la justicia del reclamo. Cuanto más injusta, irracional y ofensiva es la pérdida de ese territorio, más afectada está la soberanía y la dignidad (el valor) del afectado como nación, en el concierto de naciones; y mayor es la responsabilidad del gobierno nacional en cuanto al reclamo en sí. Esto está relacionado principalmente con razones históricas y geográficas.

### ***Objetivos:***

- Valoración del diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y de conflicto de intereses en relación con los demás.
- Identificación de algunos problemas territoriales a escala local regional, promoviendo una conciencia crítica.
- Conocer los distintos modos en que las personas se organizan para resolver problemas sociales, económicos, políticos y culturales en las distintas sociedades del pasado y del presente.
- Conozcan los hechos históricos de la Guerra de Malvinas.
- Se sitúen en el contexto histórico en que se produjeron los hechos.
- Registro, sistematización y comunicación de las indagaciones y producciones a través de distintos soportes.
- Reconocimiento de que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político/administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los y las habitantes.

### ***Contenidos:***

- ¿Golpe de Estado 1976? Concepto a trabajar: Tipo de Gobierno
- ¿Por qué las Malvinas son argentinas? Concepto a trabajar: Soberanía
- ¿Qué pasó en la guerra de Malvinas? Concepto a trabajar: guerra
- ¿En qué contexto se desarrolló la guerra de Malvinas? Concepto a trabajar: dictadura.

- ¿Cuáles fueron las causas, que las relaciones se pusieran más hostiles con el Reino Unido y se produjera la guerra? ¿Quiénes intervienen en las negociaciones y a qué resultado se llega? En los gobiernos posteriores, ¿como se llevó a cabo las negociaciones en el reclamo por la Soberanía Malvinas? Concepto a trabajar: Política Exterior

### **Secuencia didáctica:**

#### Clase 1

Para iniciar el tema, vemos el siguiente video. Esto despertará el interés en los y las estudiantes

- <https://www.youtube.com/watch?v=Dhvn6fjk1nM>

A partir del video vamos a responder.

- ¿Por qué llega un gobierno militar a la República Argentina? ¿Quiénes integran ese nuevo gobierno?
- ¿Qué política interna y externa aplican?
- ¿Qué maniobras muestran para ocultar lo que está sucediendo en el país?
- ¿Por qué las Malvinas son argentinas?
- ¿Cuál es el argumento de Gran Bretaña, para no devolver las Islas?
- ¿Qué pasó en la guerra de Malvinas? ¿Por qué llegamos a la guerra?
- ¿En qué contexto se desarrolló la guerra de Malvinas?

Luego, entre todos realizamos una línea del tiempo de lo que pasó en los años de dictadura.

**La temática Política Exterior no se agota en una clase.**

#### ***Soporte de lectura.***

<http://www.todoespolitica.com.ar/index.php/columnistas/item/373-malvinas-y-la-politica-exterior-argentina-haciendo-un-poco-de-historia>

<http://amersur.org/PolInt/apectos-politica-exterior-dictadura-militar-corrregido.pdf>

También el informe «Dictadura y Malvinas», publicado en el sitio oficial del Ministerio de Educación de la Nación, en ocasión de los 25 años del 2 de abril de 1982.

## Clase 2 – 3 y 4

a) En grupo de cuatro, analizarán el texto, buscarán información, en distintos medios: libros, diarios, páginas web.

Alguna preguntas para tener en cuenta

- ¿Cuál era la postura del gobierno militar con respecto a la política exterior en América Latina, Cono sur y Europa?
- ¿Con quiénes realizan alianzas?
- ¿Cuál fue la relación que estableció el gobierno de la última dictadura militar entre la idea de «defensa de la Patria» y la defensa de las Islas Malvinas?

Organicen una puesta en común en grupo de a cuatro, de los resultados del análisis del texto.

2. Revisen sus primeras ideas, y respondan ¿fueron buenas o malas las políticas del Gobierno Militar?

## Clase 5

En grupo charlar sobre TODO lo visto y leído. Los y las estudiantes deberán redactar un texto que presente una conclusión elaborada.

Como trabajo final: Armar afiches y exponerlos en los pasillos de la escuela.

---

## Módulo 8. Geografía, cultura y poder

Profesor: Lic. Ernesto Dufour

La propuesta del módulo “Geografía, Cultura y Poder” invita a reflexionar de manera crítica y situada acerca de la dimensión espacial involucrada en los procesos históricos, políticos, económicos y culturales. Para ello interpellaremos al pensamiento geográfico tradicional desde los aportes de la geografía contemporánea en perspectiva latinoamericana.

### 8.1. Sugerencias de actividades para el aula

#### Sugerencias de actividades sobre La geografía tradicional y la geografía contemporánea

##### **Para los niveles de primario y secundario**

Intro. Esta dinámica se propone que los y las estudiantes conozcan las definiciones de límite y frontera, que identifiquen cuáles son los pasos internacionales que unen a la Argentina con los países vecinos y conozcan su funcionamiento, y que evalúen si las fronteras en Argentina nos separan o nos unen.

##### ***Vemos los siguientes videos:***

- La línea imaginaria. Documental sobre la frontera Uruguay-Brasil.  
<https://www.youtube.com/watch?v=iw3ibMAzNa0&t=196s>

- Video Amor América. Disponible en : [https://www.youtube.com/watch?v=OHdrr\\_AtDE0](https://www.youtube.com/watch?v=OHdrr_AtDE0)

***Para secundario agregar el siguiente recurso:***

- <http://atalayagestioncultural.es/capitulo/limites-fronteras-elementos>

***Pautas:***

- Buscar en el diccionario la definición de Límite y Frontera ¿Cuales son las principales diferencias entre una y otra?
- Hacer un listado de los pasos internacionales que conocen y que los ubiquen en un mapa de la Argentina. Para hacerlo pueden utilizar Google Maps.
- Elegir uno de ellos y buscar imágenes e información (qué ciudades une, qué elementos geográficos atraviesa; si es recorrido por una ruta o una línea de ferrocarril; la cantidad estimada de personas y de mercancías que lo atraviesan) ¿Que ideas e imaginarios existen en cada lado de la frontera respecto del otro lado?
- Responder las preguntas: ¿Las fronteras nos separan o nos unen?
- Realizar una presentación en clase: ¿ Qué otras fronteras conocés más allá de las que existen entre los países (por ejemplo en tu barrio, localidad, provincia, país, continente)? Elegí una de ellas respondiendo qué une y qué separa la frontera escogida. Agregá imágenes e información en tu presentación.

**Sugerencias de actividades sobre Mapas como textos**

***Niveles de primaria y secundaria.***

1) Tomando como base el texto, realizar las siguientes actividades:

- Observa atentamente los dos mapas de Argentina.

- Realiza un cuadro de tres columnas, en donde cada una de ellas representa uno de los mapas. Luego transcriba en las columnas correspondientes las principales diferencias



Mirá el siguiente video/ leé el siguiente texto:

**Para nivel primario:**

- <https://www.youtube.com/watch?v=ah6ygACcVP8&t=31s>

**Para nivel secundario:**

- IGN (2012). Una nueva visión de la Cartografía desde el Instituto Geográfico Nacional. Documento institucional. Ciudad de Buenos Aires: IGN.
- <http://www.ign.gob.ar/node/51>
- Nota Clarín. [https://www.clarin.com/opinion/mapa-alcanza-cambiar-realidad\\_0\\_ByMGcHGSDmg.html](https://www.clarin.com/opinion/mapa-alcanza-cambiar-realidad_0_ByMGcHGSDmg.html)

- Buscá las palabras que no conozcas en el diccionario
- Según tu opinión, ¿cuál es la importancia del mapa bicontinental de la Argentina ?
- Realiza un video que lleve como título “ La importancia del nuevo mapa bicontinental” para subir a youtube.

## **Sugerencias de actividades sobre Revisión de la Geopolítica Clásica**

### ***Para nivel secundario***

- Trabajar en grupos
- Con el google maps ubicar los hielos continentales de la provincia de Santa Cruz
- Sacar capturas de pantallas de ese mapa
- Luego de la lectura de los materiales sobre hielos continentales y usando los textos y videos de respaldo le pedimos a cada grupo que genere cinco postales de instagram que describan aspectos de por qué los hielos continentales son estratégicos para la provincia y el país
- Las imágenes se recuperan y proyectan en el aula y se reflexiona en actividad plenaria entre todo/as

### ***Para nivel primario***

- Luego de haber trabajado y expuesto el tema en clase
- Con el google maps ubicar los hielos continentales de la provincia de Santa Cruz
- Los chicos y las chicas realizarán un croquis de la provincia y los hielos y redactarán un pequeño texto de por qué son importantes los hielos continentales para nuestra provincia y nuestro país

## **Materiales de apoyo**

- Ley de Glaciares. <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/170000-174999/174117/norma.htm>
- Notas periodísticas sobre Ley de Glaciares

- Página 12. <https://www.pagina12.com.ar/198200-la-ley-de-glaciares-es-constitucional>
- Clarín. [https://www.clarin.com/sociedad/inminente-fallo-corte-suprema-ley-glaciares-ratificara-constitucional\\_0\\_o3JGmSlLq.html](https://www.clarin.com/sociedad/inminente-fallo-corte-suprema-ley-glaciares-ratificara-constitucional_0_o3JGmSlLq.html)
- Entrevista a Uñac. <http://www.telam.com.ar/notas/201804/272778-unac-pidio-afrontar-con-madurez-el-debate-por-la-ley-de-glaciares.html>
- Debate sobre la Ley de glaciares. <http://www.politicaspublicas.uncu.edu.ar/novedad/la-ley-de-glaciares-calienta-el-debate>
- Entrevista a Elsa Bruzzone. Miradas sobre el agua. <http://revistadelmaralcaracol.com.ar/mar-en-tormenta/miradas-agua-entrevista-elsa-bruzzone/>
- Nota UNR . <https://radio.unr.edu.ar/nota/3508/Preocupacion-por-una-posible-modificacion-a-la-Ley-de-Glaciares>
- Videos y recursos digitales
- Inventario nacional de Glaciares. <http://mapping.glaciaresargentinos.gob.ar/maps/5/view>
- Documental CONICET Glaciares. Guardianes del agua. <https://www.youtube.com/watch?v=detQStxTXHc>
- Mapa recursos hídricos Pcia. Santa Cruz. [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/000\\_santa\\_cruz.jpg](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/000_santa_cruz.jpg)

## Video clase o clase expositiva en video

### RECURSOS DIDÁCTICOS AUDIOVISUALES

#### Sugerencias introductorias para Docentes de Educación a Distancia

El auge de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en el ámbito de la enseñanza produjo una revolución en el ámbito educativo. Con sus reglas y ventajas propias, la Educación a Distancia se plantea como una nueva y ventajosa herramienta didáctica, cuyo objeto ya no es sólo impartir nociones o conocimientos, sino motivar hábitos de auto-aprendizaje, gene-



rar interacción entre los estudiantes y los docentes, producir y compartir información.

La creciente conectividad a Internet, la mayor disponibilidad de soportes para la comunicación y su creciente velocidad de respuesta, han creado una nueva gramática, con sus propios y figuras estilísticas.

Las presentes sugerencias buscan atenuar la aprensión, timidez o reserva que la utilización de estas nuevas herramientas suele generar, capitalizando la experiencia en la educación tradicional al sumarle la especificidad de estos nuevos instrumentos didácticos.

Se trata no sólo de apelar a un nuevo medio físico (pasar de la clase presencial a la virtual) sino de **pensar, diseñar y generar recursos en términos audiovisuales.**

### **¿En qué contextos didácticos son de suma utilidad estas nuevas herramientas?**

- Introducción a la asignatura / unidad/ módulo/ clase/ eje temático
- Explicación de un tema complejo / articulación entre autores
- Tutoriales o guías explicativas en general para la realización de una tarea.
- Formulación de consignas de actividades
- Devolución colectiva de trabajos/actividades
- Orientaciones para la elaboración de los trabajos prácticos y/o finales
- Orientaciones para el abordaje de lecturas complejas
- Entrevista grabada a una voz de referencia de la materia
- Presentación de casos de estudio
- Cierre conceptual de un foro debate
- Cierre de cursada

## Materiales útiles a la hora de generar una eficiente comunicación didáctica audiovisual

- Imágenes que resuman, ejemplifique o sintetizen el objeto o tema de la clase (fotografías, infografías, animaciones videos insertos, enlaces a videos, etc.).
- Entornos sonoros que tiendan a ilustrarlo (grabaciones ambientales, registros de voz, música, etc.).
- Recursos provenientes del aula tradicional pero potables para este medio: *Power point*, exposición en una pizarra, etc., que contengan sucintos contenidos conceptuales.

Es recomendable que todos estos recursos sean **concebidos y preparados por el docente antes de la instancia de grabado o transmisión de su clase**. La pertinencia de su inclusión será desde luego, privativa del docente, quien contará con la experiencia y el auxilio de diseñadores audiovisuales, equipo de diseño pedagógico, etc., **al servicio del objetivo didáctico que aquél se proponga**.

El docente no deberá olvidar que ciertos instrumentos de uso corriente en la enseñanza presencial, no sólo no son desechables en la educación a distancia, sino que cobran importancia primordial, como:

- Variaciones en los tonos y ritmos de voz, a fin de resaltar aspectos relevantes de la exposición.
- Expresión gestual, con énfasis de manos o rostros en los puntos a destacar en el tema.
- Preguntas retóricas, apelaciones a prestar especial atención al siguiente punto, o incluso breves anécdotas o comentarios que tornen ágil la comunicación y prolonguen el umbral receptivo del estudiante.

No debemos olvidar que éste requerirá las ventajas de acceder a las clases en el momento o lugar que le resulte oportuno, sin perder la calidez y la riqueza de tener un referente personal.

Una actitud relajada, las eventuales sonrisa y otros lazos de empatía con el estudiante constituyen un componente emocional que potencia y propicia la tarea conceptual. Y si el docente no disfruta de su clase, mal puede pretender que lo haga el estudiante.

Los auxiliares técnicos (operadores de filmación, montajistas, etc.) son eso: *auxiliares* del objetivo didáctico del docente. Por lo tanto, éste podrá:

*Antes de la grabación:* requerir todo tipo de asesoramiento.

*Durante la grabación:* manifestar su comodidad o incomodidad ante cada toma, su preferencia de exposición, etc.

*Después de la grabación:* exponer su conformidad o no sobre cada sección grabada, la necesidad de una retoma, etc.

La contrapartida es, reiteramos, que el docente haya pensado su clase en términos audiovisuales con anterioridad, y provea a los técnicos de recursos ilustrativos para enriquecer la misma.

Reiteramos: La fijación de objetivos didácticos y su conformidad última con el resultado siguen siendo una **tarea individual** del docente. La realización de una clase audiovisual, como elemento de educación a distancia, es **una labor conjunta**, una suma de saberes donde cada uno debe aportar su conocimiento específico, en pro de ese satisfactorio resultado final.

## **ANTES DE LA GRABACIÓN**

### ***Cómo preparar la clase***

Ante todo, debemos salir al cruce de una pregunta, que a menudo esconde un reparo a esta nueva herramienta o la expresión de una (consciente o no) resistencia a su uso: “¿Es mi materia pasible de ser impartida a través de una video clase?”.

La respuesta es: no hay tema, materia, técnica, ciencia dura o humanística para las cuales la video clase no resulte un medio idóneo. Y a poco de familiarizarnos con su uso, veremos que en vista de su llegada, su capacidad interactiva y su eficiencia pedagógica, no está lejos de ser el medio por excelencia.

Desde luego, parte del secreto de su buena utilización está en cómo preparemos nuestra video clase. Y para ello deberemos interrogarnos previamente a nosotros mismos.

“¿Cuál es el tema principal que quiero tratar? ¿Cuál el mensaje principal y cuál o cuáles los accesorios?”

*Ver: Jerarquización de materiales. Especificidad, concreción, concisión.  
Tener bien definido el objetivo de lo que deseamos transmitir a nuestro público es quizá lo más importante.*

“¿Cuál es nuestro objetivo primordial? ¿Transmitir datos? ¿Provocar una reflexión? ¿Concientizar? ¿Informar?”

*Para esto se recomienda escribir una oración breve que exprese el mensaje que buscamos transmitir con nuestro proyecto de video.*

**4. Contexto del mensaje** Ya que tengamos claro el mensaje, algo que puede ayudarnos a construir el proyecto es responder las siguientes preguntas, que corresponden a una herramienta denominada “la caja de mensaje”. Responder con oraciones cortas estas preguntas nos permitirá tener los elementos básicos para construir la historia. Responder el “¿y a nosotros qué?” será básico para contextualizar todo lo que crearemos a continuación. Tener claros los conflictos o problemas conducirá a ubicar el clímax de nuestra historia: ¿hay un problema de salud? ¿un problema ambiental? ¿un problema social? ¿un problema matemático? Lo que deseamos resolver en nuestra investigación es de alguna manera el misterio o el punto de tensión de nuestra historia. Finalmente, las soluciones o beneficios que pueden desprenderse de la construcción de conocimiento alrededor del tema nos permitirán compartir la relevancia que tiene el trabajo científico

*La tendencia es que los mensajes visuales cada vez sean más cortos y veloces; el consumo de imágenes se ha vuelto rápido y voraz. Por ello es importante que reflexionemos sobre las características visuales y estética que tendrá nuestro video. Que aprovechemos los elementos visuales y la imaginación para construir nuestra historia. Podemos recurrir a todo lo que nos gusta; pensemos en películas, videos musicales, animaciones, ilustraciones que nos agraden y tratemos de armar el mensaje visual de nuestra historia.*

## ***DURANTE LA GRABACIÓN***

### ***Las peculiaridades de una nueva gramática***

Todos sabemos que las convenciones respecto de la duración de una clase presencial se adecuan al máximo aprovechamiento de la concentración del estudiante, y se encaminan a evitar su natural fatiga, la dispersión de su atención, la disminución de su capacidad retentiva, el riesgo de distracción, etc. Se estima que 40 minutos es el lapso ideal para que la mencionada concentración se mantenga. Desde ya, la habilidad del docente hace que dicho tiempo se extienda a veces hasta 120 minutos.

Pero si cambiamos el medio de comunicación, es previsible que también los contenidos deban sufrir alguna transformación en lo formal.

El video educativo es fiel producto de la convergencia de diversas tecnologías con una nueva manera de captar la información por parte de sus destinatarios. Unos y otros se van (nos vamos) condicionando y evolucionando en conjunto. Dentro de esta convergencia, la video clase sería un ventajoso recurso integrador.

Desde la aparición del videoclip, a fines de los años '70 del siglo pasado, nuestra percepción como espectadores se concentró, podemos absorber más, a la vez que la tolerancia en el tiempo y la demanda de novedades y estímulos audiovisuales decreció. O sea, Así, por ejemplo, nos fuimos formando en percibir la música, seguir una historia no siempre coincidente con la narrada en la canción, y a veces hasta a leer al mismo tiempo la traducción, datos escritos sobre el intérprete, un aviso publicitario, o identificar un logotipo en un rincón de la pantalla, etc.

Un instantáneo GIF puede resumir sentimientos o mensajes específicos en cualquier pantalla. Un click en un logo o en otro puede significar la aprobación o el rechazo de todo un discurso.

Podemos decir que hoy, y en términos de la comunicación audiovisual, ya tenemos una predisposición “congénita” a percibir más, en menos tiempo, manteniendo a la vez una actitud crítica respecto de la efectividad de los recursos puestos en juego por parte del docente.

### ***¿Cuál debe ser la duración de un video educativo?***

En una clase presencial, el estudiante está “cautivo” en un espacio, sentado de modo frontal al docente, quien si no monopoliza la palabra, al menos se convierte en el centro del ámbito que contiene a ambos. Por el contrario,

nunca sabemos en qué circunstancias ni por medio de qué soporte el estudiante a distancia se contacta con la clase, ni con qué otro foco de atención competimos. ¿Cómo sigue el estudiante la clase? ¿Por medio de una tablet, un celular, una PC? ¿Acunando a su hijo, aprovechando el alto en una tarea, durante su hora de almuerzo?

En consecuencia, una clase audiovisual debería durar, idealmente y a lo sumo, nueve o diez minutos.

Claro que en el caso de una conferencia, de una charla académica, de una disertación para especialistas, etc., esos plazos pueden extenderse bastante más. Pero si se trata de una video clase, el lapso antedicho es el ideal para asegurarse la plena atención, concentración, retención de conceptos, etc.

### *¿Qué tenemos a nuestro favor?*

La misma naturaleza morfológica y los recursos de estilo del medio a usar.

Tanto los elementos sonoros (como dijimos: la voz humana, efectos de sonido, música, etc.) como los visuales (Power point, animaciones, infografías, etc.) son valiosos auxiliares para la labor pedagógica.

El docente deberá confiar además en los editores (puede serlo, también, él mismo). Cuando la naturaleza del mensaje conlleve cierta inevitable carga conceptual, largas explicaciones o procesos lentos, existen recursos de para-mensajes, propio del medio audiovisual, que harán que la pantalla se mantenga “viva”. Para ello serán elementos concurrentes: zócalos que entren y salgan, mariposas con logos, títulos, frases o términos a resaltar, etc.

Por lo tanto se sugiere que: a mayor extensión de la video clase, mayor atención se preste al dinamismo en pantalla.

### *Algunas nociones sobre el proceso de filmación*

#### *Planos*

Si bien el docente a distancia se suele concentrar en su tarea específica, no falta quienes filman y suben sus propias clases, videos complementarios de las mismas, tutoriales, etc., lo que por otra parte es recomendable, no sólo

para suplementar la tarea principal, sino para estrechar el vínculo con el estudiante, difundir conocimientos de manera abierta en las web, etc.

Por lo tanto, no está demás tener, al menos, algunas nociones de los planos idóneos o no para esta clase específica de video, y cuáles son sus implicancias en la relación Docente/ Estudiante. Así, obviaremos los planos remotos o de cuerpo entero, no sólo por la sensación de lejanía que provocan, sino porque no sabemos a través de qué soporte accederá el alumno a la clase, y en el caso de una tablet o un celular, la percepción de gestos, intenciones, etc, quedará totalmente anulada.

**Plano Medio:** En el medio audiovisual se llama Plano Medio (P.M.) a aquel que encuadra al disertante, actor, etc., desde la cabeza hasta la cintura.



■ Plano Medio

En una pieza educativa, equivaldría a una relación cercana con el docente, mayor a la usual en una clase presencial.

Esta proximidad es valiosa en términos de contrarrestar el distanciamiento natural entre ambos componentes del proceso educativo, propio de la educación virtual. Podría equipararse, además, a la visión que tenemos de una persona en una entrevista, una charla en un café, etc.

Si el encuadre del docente es central, éste ocupa entre el 50 y el 60% del plano, posición privilegiada que le permite monopolizar la atención del estudiante/ espectador.

Si la posición del docente es lateral, es decir, si este se ubica a un costado, preferentemente a la izquierda de la pantalla, el editor podrá incluir elementos gráficos (ilustraciones, fotos, mensajes tipográficos, etc. ) que respalden su disertación, señalen puntos de crucial interés, etc.

Pero, ¿qué error contiene la foto del ejemplo? Las manos del disertante. Éstas deben aparecer siempre, deben quedar dentro del encuadre, no sólo por ser una herramienta expresiva vital (sobre la que volveremos más adelante), sino también porque tal como en la imagen puesta como ejemplo, podría parecer que aquél tiene puestas las manos en el bolsillo (nos consta que no es este el caso, pero lo parece), lo que puede sugerir una actitud displicente y en todo caso, es siempre señal de descortesía hacia el estudiante.

**Plano Medio Corto:** El Plano medio corto (P.M.C.) toma al sujeto desde la cabeza hasta la mitad del torso. La magnitud del mismo, en términos perceptivos, se incrementa respecto del caso anterior; el sujeto es aquí descontextualizado de su entorno, y obtiene una pregnancia mayor.



■ Plano Medio Corto

Las manos también cobran más importancia. En un enfoque central deja menos espacio para incluir imágenes a su costado, pero aún lo deja, aunque con una visión panorámica menor si se trata de mapas, paisajes, cuadros sinópticos, documento en Powerpoint, etc. Pero la sensación de cercanía con el estudiante se acrecienta.

**Primer Plano:** Estamos ya aquí dentro de los llamados “Planos expresivos”. El Primer Plano (PP) recoge el rostro y los hombros del disertante.



■ Primer Plano



Casi no hay lugar para inserciones gráficas laterales, aunque sí pueden usarse “mariposas”, “zócalos”, etc. Este plano conlleva mayor grado de intimidad con el estudiante, permite que éste capte las expresiones del rostro y es ideal para la formulación de preguntas retóricas (“Pero, ¿era descabellada la condena de Aristóteles en la Atenas de su tiempo?”); oraciones con sentido irónico (“Todas las inequidades del capitalismo, en todo caso, serán subsanados por el derrame económico desde los estamentos prósperas hacia los menos beneficiados”); etc.

### Angulación:

Otro aspecto a tener en cuenta es el ángulo de la cámara en relación al suelo y al sujeto hablante.

En los ejemplos anteriores con un disertante, la angulación es Frontal, Normal o Neutra. Y esto es no sólo lo más habitual, sino también lo más recomendable.



■ Ángulo Frontal

El docente mira directamente al estudiante, en una línea horizontal en la que éste último se sentirá aludido, interpelado. Por esta razón, se desaconseja el uso del Picado y Contrapicado, es decir, angulaciones que hagan que al docente se lo vea desde arriba, como en un plano inferior, o desde abajo, como en un anacrónico nivel de superioridad jerárquica.



■ Picado



■ Contrapicado

Del mismo modo se desaconseja el enfoque lateral del docente, al que muchos suelen apelar (así como a las constantes oscilaciones de cámara) como una forma de supuesta originalidad, o buscando dinamismo en el curso del video.



■ Enfoque lateral

Estos cambios de enfoque pueden resultar entretenidos para quienes lo lleven a cabo, para quienes protagonicen el video, lo filmen o lo editen, pero tienden a “desenfocar” al estudiante remoto como objeto y fin último y excluyente de proceso de enseñanza. Público, contenido y finalidad son las tres patas sobre los que debe asentarse el formato.

Sí en cambio pueden (y hasta deben) usarse Primer Plano (PP), Primerísimo Primer Plano (PPP), escorzos, picados, etc, en el enfoque de procesos manuales, descriptivos, etc., a fin de no perder detalle y reforzar la sensación de involucramiento y proximidad del estudiante.



■ Primeros planos

Unas palabras más respecto del uso de las manos, más arriba insinuado como recurso y desarrollado en extenso en el video instructivo.

Se supone que las mismas representan no menos del 20% de nuestro lenguaje corporal, que a la vez, representa entre el 65% y 75% (según los autores) del mensaje que transmitimos a nuestros interlocutores.



Las manos son de suma utilidad para:

- Efectuar enumeraciones.
- Recalcar conceptos.
- Enfatizar párrafos.
- Señalar puntos salientes.

Todo ello además, y con el auxilio posterior del diseñador, podrá incluir gráficos sincrónicos, correspondientes a cada movimiento.

También las manos son herramientas valiosas para transmitir estados de ánimo, generar empatía, mantener viva la atención del estudiante, sujeta a las numerosas distracciones que compiten con la pantalla, cualquiera sea el soporte utilizado.



¿“Trasmitir estados de ánimo”? ¿“Generar empatía”? ¿Entra esto en contradicción con lo anteriormente señalado? ¿Es lícito apelar a la gesticulación en un video educativo? Y si lo es, ¿hasta qué punto?

Volvemos a un concepto anterior: público, contenido y finalidad determinan el formato. No es lo mismo si estoy dando una clase sobre los curiosos procesos de la mente que si hablo mortalidad infantil; si hablo de la combustión de motores o los dioses griegos; si me dirijo a estudiantes de teatro o de oratoria que si estoy disertando los crímenes de lesa humanidad en América Latina. Cierta grado de histrionismo, incluso, no está mal, siempre que no quede mal. Y eso, lo determinará el mismo criterio del docente, su intuición, y la de todos los demás hacedores de la pieza audiovisual.

En consecuencia y como regla general, debe tenerse siempre en cuenta que: El objetivo de estos videos es educativo, no estético ni de lucimiento personal.

Y que si bien este último aspecto, el estético, puede representar un agregado cualitativo interesante, es el primero el que deber definir, según los resultados perseguidos, no sólo el contenido sino también la forma de la pieza audiovisual.



