



PROVINCIA DE SANTA CRUZ
Consejo Provincial de Educación

DISEÑO CURRICULAR PARA EL NIVEL PRIMARIO

CIENCIAS

SOCIALES



CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN



CIENCIAS SOCIALES

I.-PRESENTACIÓN

El área Ciencias Sociales, desde las disciplinas que la conforman, brinda a los alumnos la oportunidad de construir representaciones acerca de la realidad social de la que forman parte, por lo cual se constituye en un área que adquiere un significativo sentido, ya que posibilita el abordaje y el análisis de las distintas dimensiones, de los actores sociales y de los procesos que dan cuenta de la dinámica social.

Comprender esa realidad social “...como objeto complejo supone articular diversas **dimensiones explicativas** –la económica, la política, la social, la cultural–, lo cual permite, también, establecer relaciones de causalidad, consecuencias, etc.; por otra parte, debe posibilitar la desnaturalización de lo social y la comprensión de la sociedad como una construcción en la que intervienen diferentes actores con intereses y perspectivas, a veces en conflicto, a veces en consenso”¹.

Los **conceptos estructurantes** a partir de los cuales es posible reconstruir dicha realidad, desde una perspectiva crítica y reflexiva, entran en relación al momento de explicar los procesos sociales y permiten advertir su complejidad y su dinamismo: ellos son los sujetos sociales, el espacio geográfico y el tiempo histórico. Las categorías de análisis que responden a esta perspectiva y orientan el abordaje de las disciplinas que integran el área son la multicausalidad y la mutiperspectividad, necesarias para dar cuenta de la complejidad de los fenómenos y/o procesos sociales y territoriales.

La *mutiperspectividad* hace referencia “...a las múltiples perspectivas de análisis desde las cuales puede ser interpretado un hecho o un proceso social”². Este concepto tendrá en cuenta los distintos puntos de vista y las diversas interpretaciones de los diferentes actores sociales, que tienen distintos intereses o formas de ver y entender la realidad, y que actúan según las mismas. Por ello, “...vale aclarar que la mutiperspectividad no solo implica mostrar que existen diferentes interpretaciones sobre los hechos o procesos sociales, sino, fundamentalmente analizar y discutir las teorías explicativas que subyacen en ellas”³.

Respecto a la *multicausalidad*, la misma “...implica considerar las diferentes razones que intervienen en un hecho o proceso social, dado que éstos no se explican por una causa única. Asimismo, considera necesario trascender la mera mención de las causas para buscar las vinculaciones y nexos que las articulan en un proceso complejo”⁴.

Los *sujetos sociales* son los que participan de la vida social y actúan de acuerdo con el contexto, con diferente grado de responsabilidad: “*Individuales o colectivos, públicos o privados, comunitarios o institucionales son estos sujetos los protagonistas de las acciones correspondientes a la construcción de los territorios. [...] son actores sociales portadores de ideas, puntos de vista e intereses que se traducen en acciones y decisiones que dejan huellas, o no en los territorios*”⁵.

Según lo establece la Ley de Educación Provincial N° 3305, uno de los fines de la educación es...“favorecer la construcción de un pensamiento crítico para interpretar la realidad, comprenderla y elaborar colectivamente modos de incidir en ella”⁶ Se otorga en este sentido un papel (rol) protagónico a los alumnos como agentes transformadores de la realidad social.

El *espacio geográfico*, como concepto, se asoció durante mucho tiempo a la sola idea de “escenario” en el cual de manera constante las sociedades llevaban a cabo sus actividades. Hoy, el mismo se ha complejizado y se entiende como construcción permanente de los procesos devenidos de la interacción sociedad-naturaleza.

¹ Ministerio de Educación, Ciencia y tecnología de la Nación (2006). Aportes para el seguimiento del aprendizaje en procesos de enseñanza. Primer Ciclo EGB/ Nivel Primario. Buenos Aires.

² Consejo Provincial de Educación (2004) Diseño Curricular de EGB. Santa Cruz.

³ IBÍDEM

⁴ IBÍDEM

⁵ AISENBERG, Beatriz (2005) Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexión. Paidós. Buenos Aires.

⁶ Ley Provincial de Educación N° 3305. Artículo 12 inciso m)



PROVINCIA DE SANTA CRUZ
Consejo Provincial de Educación

El *tiempo histórico*, que no se limita al estudio de la cronología sino que incorpora distintas temporalidades cobrando relevancia otras categorías como las de duración, ruptura, continuidad, simultaneidad y proceso; hace comprensibles las transformaciones que se producen en el interior de una sociedad.

Se apunta al desafío de superar en el transcurso de la escolaridad primaria la visión empirista en que se centran algunos saberes, fundamentalmente en el marco de las disciplinas que integran el área, orientados a lecturas simples de escenarios geográficos o a visiones reduccionistas de los procesos históricos.

Asimismo, y tal se expresa en los Cuadernos para el Aula, al enseñar Ciencias Sociales nos proponemos que los alumnos avancen progresivamente hacia la construcción de un conocimiento cada vez más amplio acerca de la realidad social; para ello es necesario hacer hincapié en las acciones de diversos actores sociales en el pasado y en el presente. Es tarea de la escuela primaria, también, la de ofrecer las herramientas necesarias para que los alumnos puedan no solo conocer la realidad social sino también ser partícipes activos de ella, para poder intervenir eficazmente reconociendo su complejidad y desafíos, construyendo un conocimiento informado y crítico, superador de visiones esquematizadas y estereotipadas que suelen tenerse sobre la misma.

Finalmente, *“Con este enfoque, la enseñanza de las Ciencias Sociales contribuye a un requerimiento social básico: la formación de una ciudadanía crítica, responsable y participativa. En este sentido es responsabilidad de la escuela brindar herramientas para que los niños -desde tempranas edades-tengan oportunidad de participar, intercambiar debatir: operaciones necesarias para integrarse en un mundo cada vez más complejo y cambiante. En este proceso, también ensayarán modos de asumir una actitud comprometida y respetuosa hacia diversas formas de vida, como también hacia diferentes puntos de vista”*⁷.

⁷ Ministerio de Educación de la Nación (2011) Todos los mundos en la escuela. Cuadernillo para jornadas institucionales. Ciencias Sociales. Buenos Aires.



PROVINCIA DE SANTA CRUZ
Consejo Provincial de Educación

II– Expectativas de logro

Las **expectativas de logro**, son metas a las cuales es deseable que el alumno arribe como resultantes de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, que deben orientar la acción docente y las propuestas didácticas⁸. Dichas expectativas, para el área de Ciencias Sociales, se plantean por cada Unidad Pedagógica que conforma el Nivel Primario.

EXPECTATIVAS DE LOGRO		
Primera Unidad Pedagógica	Segunda Unidad Pedagógica	Tercera Unidad Pedagógica
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la identidad nacional como un proceso de construcción, aceptando y respetando la diversidad cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> Construir una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural, reconociendo diversos modos de organización y utilizando el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y de conflicto de intereses en la relación con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> Construir una identidad nacional, plural, respetuosa de la diversidad cultural, de los valores democráticos y de los derechos humanos, utilizando el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y de conflicto de intereses en la relación con los demás.
		<ul style="list-style-type: none"> Reconocer el carácter provisional, problemático e inacabado del conocimiento social.
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer en las sociedades la existencia de normas y reglas reguladoras de la convivencia social y la identificación de las mismas como parte de la sociedad Argentina. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre ideas, prácticas y valores democráticos (deberes y derechos) de las personas y grupos sociales que permitan vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer las reglas básicas del comportamiento social, analizando distintas culturas, diferentes formas de organización política, social y económica, construyendo y apropiándose de ideas, prácticas y valores éticos y democráticos que nos permitan vivir juntos y reconocernos como parte de la sociedad argentina.
		<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar una actitud comprometida con el cuidado de sí mismo y de los otros, construyendo una ciudadanía crítica, participativa, responsable y comprometida.

⁸ Conceptualización- DC EGB – Pcia. de Santa Cruz.



PROVINCIA DE SANTA CRUZ
Consejo Provincial de Educación

	<ul style="list-style-type: none"> Comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprender la realidad social pasada y presente (mundial, nacional, regional, local) expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
<ul style="list-style-type: none"> Conocer las diferentes formas en que se organizan los espacios geográficos: cercanos y lejanos, urbanos y rurales diferenciando algunos elementos naturales y sociales para iniciarse en la comprensión de la organización del espacio como una construcción social que cambia a través del tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer, en distintos procesos históricos, que el territorio se organiza, construye y modifica de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los distintos grupos sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> Profundizar sobre la idea de que la organización territorial es un producto histórico que resulta de la combinación de las condiciones naturales, las actividades productivas, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes. Identificando distintos modos de organización social del trabajo en distintas sociedades de Argentina y el Mundo a través del tiempo.
		<ul style="list-style-type: none"> Reconocer el impacto de las políticas del Estado sobre la organización social, económica y política del territorio nacional, americano y mundial.
<ul style="list-style-type: none"> Relacionar el ámbito urbano y rural indagando sobre algunos circuitos productivos, reconociendo diversos trabajos, trabajadores y condiciones de vida para identificar el intercambio de bienes y servicios. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar y relacionar en algunos procesos productivos de diferentes ambientes, distintas actividades económicas, el modo de aprovechamiento de los recursos naturales, la tecnología aplicada y la organización del trabajo, reconociendo el impacto en la organización urbano-rural del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar y explicar, a través de los principales procesos productivos de diferentes ambientes, las distintas actividades económicas, el modo de aprovechamiento de los recursos naturales, la tecnología aplicada, la organización del trabajo y las condiciones del mercado identificando su impacto en la organización territorial.
<ul style="list-style-type: none"> Identificar alguna de las causas de la existencia de distintos grupos sociales en el pasado y presente, reconociendo sus necesidades, intereses y distintos modos en que se organizan para resolver conflictos (sociales, culturales, económicos, políticos). 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar distintos actores sociales (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado (sociedades americanas del s. XV, colonial y criolla) y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar distintos actores sociales (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado (sociedad aluvional, sociedades de la prehistoria y civilizaciones antiguas) y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
	<ul style="list-style-type: none"> Comprender distintas problemáticas socio-históricas e identificar sus diversas causas y múltiples consecuencias, así 	<ul style="list-style-type: none"> Comprender distintas problemáticas socio-históricas e identificar sus diversas causas y múltiples consecuencias, así como las motivaciones y



PROVINCIA DE SANTA CRUZ
Consejo Provincial de Educación

	<p>como las motivaciones y perspectivas de distintos actores sociales que intervienen o intervinieron en los acontecimientos y procesos estudiados reconociendo interrelaciones sociales, culturales, económicas y políticas, para avanzar en la comprensión de los mismos.</p>	<p>perspectivas de distintos actores sociales que intervienen o intervinieron en los acontecimientos y procesos estudiados reconociendo interrelaciones sociales, culturales, económicas y políticas, para avanzar en la comprensión de los mismos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Identificar algunos problemas ambientales y territoriales a escala local-regional, promoviendo una conciencia ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar distintas escalas geográficas (local, regional, nacional) para el estudio de problemas territoriales, ambientales y socio-históricos, identificando los variados intereses y conflictos existentes, estableciendo sus causas, desarrollando una actitud responsable en la conservación del ambiente y del patrimonio cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar diferentes escalas geográficas de análisis (local, regional, nacional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales, ambientales y socio-históricos, analizando la complejidad de la realidad social desde la multiperspectividad y la multicausalidad, desarrollando una actitud responsable en la conservación del patrimonio natural y cultural.
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer distintos modos en que las personas y grupos organizan socialmente su vida cotidiana en el ámbito familiar y laboral en diferentes sociedades del pasado y del presente (cambios y continuidades), utilizando unidades y nociones temporales sencillas (día, semana, mes y año; antes de, después de). 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer los cambios, continuidades y simultaneidad producidos en distintos aspectos en las sociedades americanas del siglo XV, en la sociedad colonial, criolla y en la actualidad profundizando el tratamiento de las nociones temporales, tales como: antes de, después de, durante, mientras tanto, al mismo tiempo, así como el uso de diferentes unidades cronológicas, como década, siglo y milenio. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprender los principales acontecimientos y procesos de la historia Argentina, americana y mundial, complejizando el tratamiento de las ideas de simultaneidad, secuencia, duración, cambio y continuidades y de otras nociones temporales, tales como: proceso y ruptura, así como de diferentes unidades cronológicas (tiempo histórico estudiado).
<ul style="list-style-type: none"> Participar y comprender el sentido de diferentes celebraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad o la nación. 	<ul style="list-style-type: none"> Participar y comprender el sentido de diferentes celebraciones y conmemoraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad, la nación y la humanidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Participar y comprender el sentido de diferentes celebraciones y conmemoraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad, la nación y la humanidad.



PROVINCIA DE SANTA CRUZ
Consejo Provincial de Educación

<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la existencia de distintas fuentes (testimonios orales, textos, imágenes, ilustraciones, fotografías, cartografía) para el tratamiento de diversas situaciones de la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Buscar, leer, interpretar, registrar y comunicar información de diversas fuentes (testimonios orales y escritos, restos materiales, fotografías, planos y mapas, ilustraciones, narraciones, leyendas, textos escolares, datos estadísticos, entre otras) sobre las distintas sociedades y territorios en estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> Buscar, leer, interpretar, registrar, elaborar y comunicar información de diversas fuentes (testimonios orales y escritos, restos materiales, fotografías, planos y mapas, ilustraciones, narraciones, leyendas, textos escolares, datos estadísticos, entre otras) sobre las distintas situaciones sociales abordadas.
<ul style="list-style-type: none"> Formular interrogantes sencillos y anticipaciones provisorias, en el planteo de problemas; buscar y registrar información utilizando diferentes fuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar y analizar información producida y difundida por diversos medios de comunicación sobre las problemáticas de mayor impacto social, para iniciarse en investigaciones, desarrollando actitudes de cooperación y respeto. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar y analizar críticamente la información producida y difundida por diversos medios de comunicación sobre las problemáticas de mayor impacto social, elaborando explicaciones e incorporando metodologías que contemplen formulación de preguntas, establecimiento de hipótesis, obtención y análisis de la información a través de diferentes fuentes.
<ul style="list-style-type: none"> Comunicar las indagaciones, información obtenida, reflexiones y producciones a través de distintos soportes o formas de expresión. (orales, escritas). 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicar los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos en los que se narren, describan y/o expliquen problemas de la realidad social del pasado y del presente, (conclusiones, síntesis). 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicar los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos y otras formas de expresión en las que se narren, describan y/o expliquen problemas de la realidad social del pasado y del presente (conclusiones, síntesis), demostrando la capacidad de aceptar las opiniones, ideas y posiciones distintas a las propias (mutiperspectividad).
<ul style="list-style-type: none"> Adquirir vocabulario específico acerca de los distintos contenidos estudiados. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar vocabulario específico acerca de los distintos contenidos estudiados. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar vocabulario específico acerca de los distintos contenidos estudiados.
<ul style="list-style-type: none"> Participar en proyectos que estimulen la convivencia democrática y la solidaridad. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar y participar en proyectos que estimulen y consoliden la convivencia democrática y la solidaridad. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar y participar en proyectos colectivos que estimulen y consoliden la convivencia democrática y la solidaridad.
	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer las necesidades, los problemas de la sociedad fomentando la sensibilidad ante las mismas y el interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de la misma. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar ante las necesidades y los problemas de la sociedad fomentando la sensibilidad y el interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de la misma.



PROVINCIA DE SANTA CRUZ
Consejo Provincial de Educación

III – Ejes organizadores.

Los **ejes organizadores** que estructuran los **saberes y contenidos** de las Ciencias Sociales, por Unidad Pedagógica y por grado, se han tomado según lo indicado en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios.

Asimismo, dichos ejes integran los saberes de las distintas disciplinas que conforman el área de conocimiento, en amplitud y complejidad creciente para dar cuenta de la profundidad con la que se los debe abordar a lo largo de la escolaridad primaria.

Primera Unidad Pedagógica			
Ejes organizadores	Grados		
Las sociedades y los espacios geográficos.	1°	2°	3°
Las sociedades a través del tiempo.	1°	2°	3°
Las actividades humanas y la organización social.	1°	2°	3°

Segunda Unidad Pedagógica		
Ejes organizadores	Grados	
Las sociedades y los espacios geográficos.	4°	5°
Las sociedades a través del tiempo.	4°	5°
Las actividades humanas y la organización social.	4°	5°

Tercera Unidad Pedagógica		
Ejes organizadores	Grados	
Las sociedades y los espacios geográficos	6°	7°
Las sociedades a través del tiempo.	6°	7°
Las actividades humanas y la organización social.	6°	7°



PROVINCIA DE SANTA CRUZ
Consejo Provincial de Educación

IV –Saberes y contenidos

Los **saberes y contenidos** de las Ciencias Sociales se van graduando y complejizando a lo largo de los grados que conforman cada Unidad Pedagógica del Nivel Primario. Los mismos deberán articularse para propiciar experiencias educativas en contexto, significativas, atractivas, dinámicas y que promuevan en los alumnos trayectorias escolares gratificantes y exitosas.

Asimismo, es dable destacar que si bien se presentan estructurados en torno a **Ejes organizadores**, su orden de presentación no implica una secuencia de desarrollo, sino que será tarea y responsabilidad de cada docente o equipo que éste conforme, diseñar la propuesta según la configuración didáctica que se considere más apropiada.

Primera Unidad Pedagógica			
Saberes y contenidos			
Ejes organizadores	1° grado	2° grado	3° grado
Las sociedades y los espacios geográficos.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación e identificación de algunas características de su espacio cercano (en el que habita: urbano/rural) que difieren de otros espacios lejanos. • Reconocimiento de diversos elementos de la naturaleza y aquellos construidos por la sociedad en diferentes espacios rurales. • Identificación de las transformaciones de la naturaleza que las sociedades realizan, en los espacios rurales, para la producción de algún bien primario (en espacios cercanos y lejanos). • Identificación del uso de la tierra en ámbitos rurales (cercaños o lejanos) y reconocimiento que éste provoca 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación y descripción de diversos paisajes del espacio rural y urbano de la zona y la provincia. • Reconocimiento de los cambios y continuidades producidos en uso del suelo urbano (viviendas, comercios, plazas, calles,...) como organización de las sociedades según intereses y necesidades. • Reconocimiento de las ciudades como aquellas que concentran población, bienes y servicios, estableciendo relaciones de intercambio con otras ciudades y zonas rurales. • Observación y descripción de la función de algunos servicios públicos en los espacios urbanos, relacionándolos con las necesidades de los habitantes (ej. alumbrado público, provisión 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación, comparación y análisis de diversos paisajes (urbanos y rurales) de la zona, la provincia y otros a escala nacional. • Reconocimiento y comparación de diversos elementos naturales y otros construidos por la sociedad, en los paisajes analizado. • Reconocimiento de las principales características de las áreas rurales vinculadas a los tipos de asentamiento, trabajos, elementos naturales, etc., y de ciudades (distinto tamaño y función) a través de ejemplos contrastantes de nuestro país comprendiendo las diversas condiciones de vida.



PROVINCIA DE SANTA CRUZ
Consejo Provincial de Educación

	<p>cambios (agricultura, ganadería, horticultura, minería).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de actores sociales, herramientas, trabajos y tecnologías que intervienen en la producción de un bien primario y las relaciones entre ellos. • Conocimiento de las principales características de los espacios urbanos cercanos y lejanos que mejoran la calidad de vida de las personas (servicios, actividad comercial, agua corriente, alumbrado público, transporte) • Reconocimiento del uso y características de diversos medios de transportes en los espacios urbanos y rurales. • Reconocimiento de las dificultades y/o desventajas que produce, en la vida cotidiana, la falta de acceso a los servicios públicos en el espacio urbano y rural. • Observación de distintas formas de representación del espacio (croquis, planos, mapas,...). • Aproximación a las prácticas de representación gráfica mediante dibujos y croquis sencillos. • Reconocimiento del espacio geográfico como una construcción social compleja y dinámica. 	<p>de agua potable, hospitales, salas de primeros auxilios, transportes de pasajeros, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las principales características de las actividades industriales, considerando las transformaciones de bienes primarios en productos manufacturados o industrializados (Ej. la transformación de trigo en harina en molinos). • Comprensión y descripción de proceso de producción de un bien secundario, su relación con las materias primas, las tecnologías, los trabajos involucrados, y las normas de higiene y cuidado ambiental. • Identificación de los actores sociales, las herramientas, los trabajos y las tecnologías que intervienen en la producción de un bien secundario, estableciendo relaciones funcionales entre éstos. • Descripción de las características de los medios de transporte en relación con la función de trasladar personas y/o mercaderías en diferentes espacios geográficos (micros de corta y larga distancia, camiones de carga, barcos, trenes, aviones) comparándolos con los de otros tiempos (mula, tracción a sangre, carretas, diligencias, carrero patagónico, tranvía) • Reconocimiento de algunos recursos naturales (suelo, agua, pasturas) y su aprovechamiento por parte de las sociedades en 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las relaciones que se establecen entre áreas urbanas y rurales, a través de circuitos productivos (agrario, comercial e industrial). • Identificación de los principales actores que intervienen en un circuito productivo. • Reconocimiento de los componentes de un circuito productivo (insumos, tecnología, trabajos, consumidores, normas, transportes, infraestructura, etc.), y descripción del modo en que estos componentes interactúan en ese circuito (en el presente y en el pasado). • Identificación de las relaciones que se establecen entre las actividades agraria, industrial y comercial a través del estudio de un circuito productivo regional. • Comparación del uso social de los medios de transporte en ciudades grandes, ciudades pequeñas y con zonas rurales, estableciendo relaciones con las distintas necesidades • Comprensión y explicación de las relaciones entre diferentes espacios locales a través del transporte, las comunicaciones, el comercio y el abastecimiento de servicios. • Establecimiento de relaciones entre el uso de los recursos naturales, las actividades económicas (actividad ganadera,
--	--	---	--



PROVINCIA DE SANTA CRUZ
Consejo Provincial de Educación

		<p>diferentes tiempos y ambientes. (costero, desértico, estepario)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de algunas problemáticas ambientales en espacios cercanos y lejanos. • Reconocimiento a través de croquis, planos y mapas, de las distintas formas de representación del espacio y del territorio. • Representación de espacios e itinerarios en croquis y planos sencillos, utilizando símbolos y referencias convencionales. 	<p>agrícola, pesquera, minera, forestal, entre otras) y la conservación del ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las principales problemáticas ambientales y su relación con los modos de vida de la sociedad. • Conocimiento de la organización geográfica y delimitación del espacio a nivel local (la localidad), provincial (la provincia y sus departamentos) y nacional (el país) • Observación y localización de los espacios estudiados, en diversas formas de representación cartográfica. (planos, mapas)
<p>Las sociedades a través del tiempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento y comprensión de la historia personal y familiar como iniciación en la temporalidad. • Aproximación a la idea de la existencia de diferentes formas de vida, de cambios y continuidades a través del tiempo, a partir de la comparación y la descripción de aspectos de la vida cotidiana (formas de organizar la vivienda, los lugares públicos, curar las enfermedades, resolver conflictos, de cocinar alimentos, de vestirse, de contar, de escribir, entre otros) en las sociedades del pasado contrastándolas con el presente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de diversas formas de “organización y conformación familiar”, las cuales poseen necesidades, costumbres y características de su vida cotidiana, diferentes entre ellas. • Comparación y descripción de las características de la vida cotidiana de diferentes grupos del pasado que convivían en una misma sociedad o territorio, sus diferentes necesidades e intereses, y los conflictos generados a partir de esas diferencias. • Descripción, a partir de la consulta de fuentes primarias y secundarias, de las características de la vida cotidiana de los 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento que los diversos grupos sociales poseen estilos de vida, intereses y orígenes diferentes entre sí. • Análisis de las características de la vida cotidiana de las familias españolas, indígenas, esclavas y mestizas (tipos de trabajo, costumbres, vestimenta, acceso a la educación, viviendas, formas de sociabilidad, etc.). • Comparación y descripción del impacto que los principales procesos sociales y políticos tuvieron y tienen sobre la vida cotidiana de los distintos grupos sociales del pasado y del presente.



PROVINCIA DE SANTA CRUZ
Consejo Provincial de Educación

	<ul style="list-style-type: none"> • Comparación entre formas de producción del pasado y actuales relacionadas a las tecnologías utilizadas (la elaboración del pan, tejidos con telar y con maquinaria, tracción a sangre y maquinarias agrícolas, iluminación a vela, combustible, electricidad) y su vinculación con la organización del trabajo. • Establecimiento de relaciones entre las nociones de compra-venta, ganancia, intercambio, en las que se utiliza dinero, a través de ejemplos de consumo infantil (golosinas, útiles escolares, alimentos, revistas, otros). • Aproximación al conocimiento de actividades, trabajos, costumbres y creencias que den cuenta de la vida cotidiana de algunas sociedades indígenas. 	<p>distintos grupos sociales que formaban parte de la sociedad indígena colonial y criolla.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de las características del desarrollo tecnológico a través del tiempo y el impacto de su aparición en la vida cotidiana de diferentes grupos sociales según sus posibilidades de acceso. • Comparación de los medios de transporte, las vestimentas y las viviendas características de las sociedades indígenas estudiadas con las existentes en la actualidad, reconociendo cambios y permanencias. • Aproximación al uso de nociones temporales de acuerdo a los temas históricos estudiados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparación de semejanzas y diferencias entre algunos aspectos de la vida cotidiana de las sociedades en estudio y la sociedad actual, identificando cambios y continuidades. • Análisis y descripción de las transformaciones de las prácticas sociales a través del tiempo y la relación con el desarrollo tecnológico que las hicieron posibles (Ej. la conservación de alimentos, el aprovisionamiento de agua, las formas de protección contra el frío, el calor o el viento, las formas de desplazarse, transportar y comunicarse) en los distintos grupos que conformaban la sociedad colonial y criolla. • Uso de nociones temporales y unidades cronológicas en los temas históricos abordados. • Consulta de los temas abordados en fuentes primarias y secundarias. • Búsqueda y registro de información.
	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de algunos objetos y huellas materiales del pasado, que encontramos y conservamos actualmente: utensilios, construcciones, objetos artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación y características de huellas materiales del pasado que encontramos en el presente. 	



PROVINCIA DE SANTA CRUZ
Consejo Provincial de Educación

		<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y valoración de objetos, materiales, edificios y lugares declarados como bienes patrimoniales, ligados a las sociedades del pasado en la zona y la provincia. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y participación en diversas celebraciones y conmemoraciones históricas. 			
<p>Se sugiere presentar a lo largo de la Unidad Pedagógica, distintas sociedades para iniciar a los alumnos en el conocimiento de diferentes contextos sociales, económicos, políticos y culturales.</p>			
<p>Las actividades humanas y la organización social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de grupos sociales primarios inmediatos (familia- amigos), los miembros y roles de los mismos. • Reconocimiento de la existencia de diferentes necesidades sociales y formas de satisfacerlas en los grupos primarios del pasado y del presente (Ejemplo: educativas, habitacionales, alimentarias, sanitarias, culturales, de comunicación, económicas y otras). • Conocimiento de las instituciones que se ocupan de dar respuesta a las necesidades, elecciones e intereses de la vida en sociedad (las escuelas, hospitales, sociedades de fomento, clubes, ONG, centros culturales, cooperativas, etc.). • Conocimiento de las funciones que cumplen las normas y los mecanismos de resolución de conflictos para regular las relaciones entre personas y grupos con necesidades, 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de diversas formas de organización y “conformaciones familiares”, que integran la comunidad. • Reconocimiento que en la sociedad conviven grupos de personas con diferentes costumbres, intereses y orígenes (en ámbitos cercanos y lejanos). • Conocimiento de que los grupos de personas acceden a los bienes materiales y simbólicos, de modo desigual. • Establecimiento de los modos en que los grupos sociales se organizan para satisfacer sus necesidades a partir de la creación de Instituciones. • Identificación de las funciones de las diferentes instituciones que pueden atender las necesidades o las inquietudes de algunos grupos sociales. • Conocimiento de las principales instituciones y autoridades 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de las principales autoridades e instituciones políticas locales, provinciales y nacionales, y la identificación de sus funciones. • Reconocimiento de las funciones del cabildo colonial como antecedente de las autoridades y funciones municipales. • Identificación de las funciones específicas de las autoridades municipales y sus organismos de gobierno (Intendente, Concejo Deliberante, Tribunal de faltas). • Reconocimiento de que las personas que gobiernan son representantes elegidos, que elaboran, disponen y controlan el cumplimiento de las ordenanzas (normas viales, de control alimentario, ambiental, sanitario y de seguridad). • Reconocimiento de conflictos que se producen en la vida en sociedad, pasada y presente, y los modos en que los



PROVINCIA DE SANTA CRUZ
Consejo Provincial de Educación

	<p>deseos, elecciones e intereses diferentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de algunos deberes y derechos en distintos contextos (familiar y escolar), tendientes a promover la tolerancia en situaciones concretas. • Reconocimiento de distintos modos de participación social en situaciones escolares concretas, en situaciones de aula, actos escolares, actividades comunitarias, etc., para el ejercicio de valores de cooperación, respeto y solidaridad, entre otros. 	<p>políticas locales. (Ej. la municipalidad-el intendente)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de algunos deberes y derechos en distintos contextos (familiar, escolar y comunitario), tendientes a promover la tolerancia en situaciones concretas. • Reconocimiento y explicación de la importancia de respetar las normas que regulan las relaciones sociales (uso de los espacios escolares, comunitarios, el respeto por la propiedad pública y privada). • Búsqueda de información sobre las diversas culturas que conviven en la comunidad más cercana. • Reconocimiento y descripción de celebraciones, hábitos alimentarios, cultos, vestimentas, etc., de distintos grupos de la sociedad. 	<p>mismos pueden resolverse en una sociedad democrática.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis y reflexión sobre algunos deberes y derechos en distintos contextos (familiar, escolar y comunitario), tendientes a promover la tolerancia en situaciones concretas. • Análisis y comprensión de la importancia de respetar las normas que regulan las relaciones sociales (uso de los espacios escolares, comunitarios, el respeto por la propiedad pública y privada). • Planteo y análisis de situaciones donde se reconozcan intereses comunes o contrapuestos entre diferentes grupos sociales, e identificación de las autoridades que pueden intervenir y dar respuesta a esos intereses. • Reconocimiento y descripción de la diversidad cultural y las condiciones de vida de diferentes sociedades o grupos sociales, identificando instituciones que pueden atender las inquietudes o necesidades de esos grupos. • Comparación entre costumbres, hábitos, creencias, religiones, festejos, tradiciones, edificaciones, arte, etc., de diferentes grupos sociales del pasado y del presente. • Comprensión del modo de vida de culturas diferentes a fin de reflexionar sobre la importancia de respetar la
--	--	--	---



PROVINCIA DE SANTA CRUZ
Consejo Provincial de Educación

			<p>diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificación de las necesidades y los derechos de personas o grupos sociales en condiciones de vida desfavorables.• Indagación y registro de información sobre las diversas temáticas abordadas.
--	--	--	--



PROVINCIA DE SANTA CRUZ
 Consejo Provincial de Educación
MODOS DE CONOCER⁹:

Planteo de interrogantes, formulación de hipótesis y búsqueda de información	Tratamiento e interpretación de la información	Comunicación de la información
<ul style="list-style-type: none"> - Formulación de preguntas a partir de la observación y la información dada. - Formulación de anticipaciones provisorias. - Planificación (con orientación) de tareas a realizar para la obtención de la información. - Observación directa e indirecta de elementos y comportamientos sociales. - Búsqueda y uso de fuentes de información (materiales, orales, escritos, visuales). - Elaboración y realización de encuestas y cuestionarios para la recolección de datos. - Búsqueda, selección y clasificación simple de la información. - Registro de información en gráficos y escritos sencillos (dibujos, croquis, planos, cuadros simples, líneas de tiempo simples, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación (con orientación) de tareas a realizar para el tratamiento e interpretación de la información. - Descripción de elementos y comportamientos sociales. - Comparaciones sencillas de diversos hechos y fenómenos sociales. - Distinción entre hechos y objetos del pasado y del presente, en relación con sus cambios y continuidades. - Distinción de diferentes versiones sobre un mismo hecho. - Identificación de las diferencias entre elementos naturales y contruados; historias reales y de ficción. - Formulación de relaciones de causalidades sencillas entre diferentes elementos y comportamientos sociales. - Descripción y representación simple de la información (dibujos, juegos de simulación, cuadros y gráficos simples, croquis, planos, líneas de tiempo, maquetas, etc.) - Elaboración, con orientación, de croquis y planos sencillos a través de la observación directa o de documentación a gran escala. - Elaboración, con orientación, de líneas de tiempo sencillas utilizando símbolos convencionales para evocar acontecimientos sociales cotidianos. - Vinculación de la información trabajada y las anticipaciones provisorias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación, con orientación, de tareas a realizar para la comunicación de la información - Comunicación de la información obtenida, del tratamiento e interpretación realizada, a través de diferentes formas (dibujos, planos sencillos, relato oral, escritos, dramatizaciones, etc.) - Utilización del lenguaje oral y escrito para describir situaciones y expresar ideas. - Intercambio de ideas acerca de los comportamientos sociales.

⁹ DC EGB. Santa Cruz. 2004.



Segunda Unidad Pedagógica		
Saberes y contenidos		
Ejes organizadores	4° grado	5° grado
	La Provincia de Santa Cruz en el Contexto Nacional	Argentina en el Contexto Latinoamericano
Las sociedades y los espacios geográficos.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de la división política de la República Argentina; la localización de la provincia con sus departamentos y ciudades cabeceras; su organización a través de entidades municipales y provinciales (Concejo Deliberante, Legislatura Provincial). Su representación cartográfica. • Conocimiento de los recursos naturales de la provincia: vinculación entre su aprovechamiento y conservación. • Reconocimiento de los recursos naturales como elementos de la naturaleza valorados por distintos grupos sociales en el tiempo (Ejemplo: la valoración del oro en Cerro Vanguardia y Bajo La Lumbera). • Reconocimiento de los riesgos naturales más frecuentes en la Provincia de Santa Cruz y la vulnerabilidad social frente a los mismos (heladas, granizadas, nevadas extraordinarias, vulcanismo, otros). • Conocimiento de las particularidades de las áreas protegidas en la Provincia de Santa Cruz (ejemplo: Parque Nacional Los Glaciares, Parque Nacional Bosque Petrificado de Jaramillo, 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento que la división política del territorio (municipal, provincial, nacional) se corresponde al poder de un Estado que los organiza a través de órganos autónomos de gobierno (por ejemplo Legislatura Nacional, entre otros). Su representación cartográfica en diferentes escalas. • Conocimiento de los elementos y factores naturales¹⁰ y su relación con el aprovechamiento de los recursos de la naturaleza, identificando su importancia socioeconómica. • Comparación de diferentes organizaciones espaciales en torno a la explotación de un mismo recurso, atendiendo los distintos modos de apropiación, uso y valoración (Ejemplo: el suelo en la Región Pampeana y en la Región Patagónica; el uso del agua en Cuyo y Patagonia; el recurso pesquero en puertos patagónicos y en la costa bonaerense; otros). • Reconocimiento de los riesgos naturales más frecuentes en Argentina y la vulnerabilidad social frente a los mismos (heladas, granizadas, nevadas extraordinarias, sequías,

¹⁰ Relieve, hidrografía, clima, suelo, vegetación.



PROVINCIA DE SANTA CRUZ
Consejo Provincial de Educación

	<p>Cueva de las manos, Parque Nacional Monte León, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none">• Valoración de la existencia de las áreas protegidas en la Provincia de Santa Cruz, tendiente a la conservación y protección por parte de los actores sociales.• Reconocimiento de los principales problemas ambientales a escala local, provincial y/o regional, teniendo en cuenta el modo en que afectan a la población y al territorio (Ejemplo: la desertificación en la meseta patagónica, la contaminación de las aguas, el agotamiento de un recurso minero o pesquero, etc.).• Conocimiento de los espacios rurales de la provincia reconociendo sus recursos naturales, actividades económicas (primarias), tecnología aplicada, condiciones de vida y de trabajo de los diferentes actores sociales, utilizando material cartográfico pertinente.• Vinculación de las distintas actividades económicas (primarias, secundarias y terciarias) en Santa Cruz y Argentina, con los asentamientos rurales y ciudades de diferentes tamaños.• Conocimiento de espacios urbanos de la provincia reconociendo los distintos usos del suelo en ciudades pequeñas y grandes, actividades económicas, diferentes actores sociales y sus condiciones de vida y de trabajo, utilizando material cartográfico pertinente.	<p>inundaciones, sismos, vulcanismo, otros).</p> <ul style="list-style-type: none">• Conocimiento de la existencia de áreas protegidas del país (ej. Parque Nacional Iguazú, Parque Nacional El Palmar, Parque Nacional Los Alerces, Parque Nacional Nahuel Huapi, etc.).• Valoración de la existencia de las áreas protegidas en la Argentina, tendiente a la conservación y protección por parte de los actores sociales.• Reconocimiento de los principales problemas ambientales a escala regional y nacional identificando las múltiples causas y consecuencias, analizando alternativas de solución. Por ejemplo: situaciones que muestren problemas ambientales provocados por el manejo indebido de un recurso natural a lo largo del tiempo y en distintas regiones argentinas (la deforestación en selvas, salinización de los suelos, otros).• Conocimiento de diferentes espacios rurales de la Argentina a través del análisis de las distintas etapas productivas¹¹ de los circuitos agroindustriales regionales¹², distinguiendo en cada fase: actores sociales que intervienen y sus condiciones de vida, trabajos de cada fase y materia prima¹³ en relación al producto.• Establecimiento de relaciones entre el uso de la tierra en zonas rurales y su organización espacial. Por ejemplo: en una producción ganadera el uso de la tierra para pasturas, invernadas, galpones o establos, organizará el espacio de formas diferentes a la de una
--	--	--

¹¹ Fases: extractiva- agropecuaria; de transformación- industrialización; comercialización- transporte.

¹² Ejemplos: circuitos agrícolas, circuito de la caña de azúcar, del algodón, frutícola, vitivinícola, circuitos ganaderos, circuitos mineros, otros.

¹³ Identificación de las diferentes materias primas que se utilizan en las distintas etapas de un proceso productivo



PROVINCIA DE SANTA CRUZ
Consejo Provincial de Educación

		<p>producción agrícola.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vinculación de las distintas actividades económicas (primarias, secundarias y terciarias) con la producción de bienes y servicios. • Conocimiento de diferentes espacios urbanos de la Argentina, a través de la descripción y comparación de distintas funciones urbanas en ciudades pequeñas, medianas y grandes (residencial, comercial, industrial, recreativo, otros).
<p>Las sociedades a través del tiempo¹⁴</p>	<p style="text-align: center;">Sociedades indígenas antes del Siglo XV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la preexistencia de los pueblos indígenas antes de la conformación del territorio como país.¹⁵ • Conocimiento de las diferentes formas en que las sociedades indígenas cazadoras-recolectoras (Tehuelche, Mapuches y Mapuche-Tehuelche) y agricultoras (Diaguitas y una de las grandes civilizaciones: Aztecas o Mayas o Incas) se relacionaron con la naturaleza para resolver sus problemas de supervivencia¹⁶. Comparación del pasado y presente de estos grupos sociales. • Indagación sobre las actividades económicas de las sociedades indígenas, su forma de 	<p style="text-align: center;">Sociedad criolla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de las múltiples causas²² de la Revolución de Mayo y de los conflictos derivados de la ruptura del sistema colonial en el ex-virreinato, analizando los cambios en la vida social, económica, política y territorial para reconocer la formación de la sociedad criolla. • Reconocimiento de la vida cultural en los distintos grupos sociales, tanto en las ciudades como en el campo. Considerando por ejemplo: los lugares de encuentro como las pulperías, las tertulias, los café, los salones y otros. • Comparación de roles, intereses, necesidades y formas de satisfacerlas, entre los

¹⁴ Los saberes que se abordan en este eje deben incluir comparaciones con el presente (cambios y continuidades)

¹⁵ Se sugiere que el docente aborde los desplazamientos de los pueblos por la región sin límites establecidos entre Chile y Argentina puesto que la conformación del territorio argentino y chileno es posterior al s. XIX

¹⁶ Profundizar el tratamiento de los pueblos originarios en el actual territorio provincial y uno de otra región del actual territorio argentino y/o americano. Contrastar sociedades nómadas, semi-nómadas (con movilidad mixtas) /cazadoras- recolectoras y sociedades sedentarias/agricultoras. Comparación pasado- presente.

²² Incluir el reconocimiento de la influencia en la sociedad americana de las nuevas ideas de la Revolución Francesa de igualdad y libertad.



PROVINCIA DE SANTA CRUZ
Consejo Provincial de Educación

	<p>producción, organización y distribución de bienes (tecnología disponible, técnicas de caza, recolección, armas, herramientas, producción de excedentes, comercio, relaciones de reciprocidad y de redistribución).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de las distintas formas de autoridad (Tehuelches: Bandas; Diaguitas: Jefaturas; Incas, Mayas o Aztecas: Estado). Cacicazgos. Imperios¹⁷. • Conocimiento de su organización social (vivienda, vestimenta, juegos, costumbres) y sus distintos sistemas de creencias (manifestaciones artísticas y religiosas) previo a la llegada de los europeos. <p style="text-align: center;">Conquista y colonización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las principales motivaciones que impulsaron a los europeos, desde el siglo XV, a explorar y conquistar el continente americano, identificando adelantos técnicos y las tácticas de conquista como facilitadores del proceso colonizador. • Conocimiento de las expediciones de exploración y conquista del actual territorio argentino, estableciendo relaciones entre la localización de algunas ciudades y las funciones que éstas cumplían (defensa, abastecimiento de alimentos y reclutamiento de mano de obra) • Establecimiento de relaciones entre las actividades económicas y las rutas comerciales de la América Española y Europa y entre distintas regiones americanas. 	<p>diferentes grupos sociales, para identificar la existencia de desigualdades y conflictos en la sociedad criolla.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del impacto de las guerras de independencia sobre la vida cotidiana de los distintos actores sociales (hombres, mujeres, niños) de distintos grupos sociales²³ y los trastornos provocados en el desarrollo de las actividades económicas. • Conocimiento de las formas de producir y comerciar de los diferentes grupos sociales en la sociedad criolla entre 1820 y 1850 (tres sociedades de la época criolla: una del Noroeste o Cuyo, una del Litoral y Buenos Aires- establecer similitudes y diferencias.), indagando sobre las principales actividades económicas (pecuaria, agrícola, comercial y artesanal), la organización del trabajo y el desarrollo tecnológico; en las regiones productivas, reconociendo algunos factores que incidieron en el desarrollo desigual de las mismas. • Conocimiento de las confrontaciones por distintos proyectos de país entre diferentes grupos y provincias, reconociendo los principales obstáculos que debieron enfrentar los criollos en los intentos de organización política de las Provincias Unidas del Río de la Plata entre los años 1810 y 1820 (Separación de España. Diferentes proyectos políticos). • Identificación de algunos de los motivos de la fragmentación política de las provincias luego de la desaparición del gobierno central, reconociendo los intereses de cada una de ellas a partir de 1820.
--	--	---

¹⁷ Dar cuenta que una Jefatura o un tipo cacique no necesariamente poseía una autoridad total, sino que podrían ser eventuales o para distintas actividades (por ejemplo para la guerra, para ir a cazar, etc.). Visibilizar la diversidad.

²³ Incluir, aparte de otros grupos sociales, a la sociedad indígena y su participación en los ejércitos (acuerdos, tratados y enfrentamientos)



PROVINCIA DE SANTA CRUZ
Consejo Provincial de Educación

	<ul style="list-style-type: none">• Conocimiento del impacto de la acción de los europeos sobre las formas de vida de las sociedades indígenas, atendiendo especialmente a las particularidades regionales, reconociendo las características socioculturales de la sociedad conquistadora europea (sus ciudades, puertos, viviendas, objetos, mobiliario, armas, barcos, vestimentas) para contrastar con grupos nativos y determinar diferencias y rasgos distintivos.• Comparación de distintos aspectos de la cultura dominante y las dominadas (lengua, vivienda, alimentación, medios de transporte, costumbres, creencias) que permitan inferir las razones de una imposición cultural.• Reconocimiento del mestizaje¹⁸ como una manifestación de la relación de dominación en lo social, cultural y religioso.• Reflexión acerca de la conquista espiritual impuesta por los conquistadores y la Iglesia católica a las culturas nativas, reconociendo su impacto en las creencias, ídolos y lugares de culto, desde la información obtenida en distintas fuentes.• Reconocimiento de la resistencia de las culturas nativas ante la conquista española, a través de la lectura de crónicas, imágenes y relatos (Charrúas, querandíes, diaguitas).• Identificación de los distintos intentos de ocupación del territorio patagónico austral, reconociendo las dificultades y los impedimentos tecnológicos y naturales. <p style="text-align: center;">Sociedad colonial</p> <ul style="list-style-type: none">• Conocimiento de la organización de la sociedad colonial y de los conflictos entre	<ul style="list-style-type: none">• Comparación de los proyectos de organización política existentes -centralismo y federalismo- que se enfrentaron entre 1820-1852, reconociendo sus intereses, los conflictos y las provincias a las que pertenecían.• Identificación de las causas enfrentamiento entre la Confederación Argentina y el Estado de Buenos Aires.
--	--	---

¹⁸ Dar cuenta de las poblaciones africanas que llegan al continente, se trata más bien de una cuestión cultural y no biológica. Agregar relaciones interétnicas.



PROVINCIA DE SANTA CRUZ
Consejo Provincial de Educación

	<p>diferentes grupos sociales (blancos, indígenas, mestizos, mulatos, negros) analizando roles, intereses, necesidades y formas de satisfacerlas con particular énfasis en las actividades productivas y comerciales, indagando sobre la nueva organización del trabajo (encomienda, mita, yanaconazgo y esclavitud), de los tributos y obligaciones para comprender los sistemas de explotación, la disminución de la población y la destrucción de su cultura.¹⁹</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de la nueva organización del espacio americano para la extracción de metales preciosos impuesta por los conquistadores en la América Española²⁰. • Conocimiento de las formas de vida, creencias, derechos y obligaciones de los diferentes actores sociales, atendiendo especialmente a las particularidades regionales²¹. 	
<p>Las actividades humanas y su organización</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la forma de organización política de la Argentina y de los distintos niveles político-administrativos (nacional, provincial y municipal). • Conocimiento y reflexión sobre las responsabilidades de las instituciones sociales y políticas²⁴ (locales, provinciales y nacionales), sus ámbitos de actuación y las relaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del carácter representativo, republicano y federal de la Argentina y de la división de poderes, analizando sus respectivas funciones y atribuciones. • Reconocimiento que los gobernantes son representantes del pueblo a partir del voto en un sistema democrático, identificando el funcionamiento del mismo (acto electoral,

¹⁹ Tener en cuenta que en ciertas regiones se mantienen las formas económicas pre- hispánicas (por ejemplo en la región andina y en Patagonia). Esto significa que se establecen relaciones comerciales entre los pueblos indígenas y otros grupos sociales.

²⁰ Abordar las características de la sociedad colonial en su relación con el circuito productivo con eje en Potosí.

Reconocimiento del crecimiento de algunas ciudades coloniales como por ejemplo: Potosí, Buenos Aires, Córdoba y Salta relacionadas con las actividades mineras y el sistema comercial (contrabando)

²¹ Ahondar el tratamiento de las relaciones que se establecen entre las sociedades indígenas de la Patagonia y del Chaco y la sociedad colonial.

²⁴ Responsabilidades de los funcionarios, instituciones de gobierno, control y servicios, empresarios, vecinos, usuarios..., frente a los incidentes críticos de los territorios (Ejemplos: inundaciones, cortes de energía eléctrica, escasez de fuentes laborales, contaminación, alimentos y medicamentos en mal estado, atentados, etc.).



PROVINCIA DE SANTA CRUZ
Consejo Provincial de Educación

<p>social</p>	<p>que establecen entre ellas, con la sociedad y los distintos niveles de gobierno, analizando situaciones concretas de conflicto²⁵ en las que estas instituciones deben actuar (Municipio- Provincia, Provincia- Estado Nacional).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las transformaciones, avances tecnológicos y desigualdades existentes en la infraestructura, dotaciones de servicios, viviendas, otros, en ciudades de diferentes tamaños. Su relación con las condiciones de vida (ejemplo: calidad de redes de agua potable, gasífera, energía eléctrica, rutas, aeropuertos, puertos, entre otros). • Comprensión de los diferentes derechos y obligaciones del ciudadano y las normas básicas de convivencia social. • Conocimiento de costumbres, sistema de creencias, valores y tradiciones de la propia comunidad y de otras²⁶, para favorecer el respeto hacia modos de vida de culturas diferentes. 	<p>duración de los mandatos, campañas electorales, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y desarrollo de una actitud crítica frente al hecho de que en la Argentina conviven grupos sociales²⁷ que acceden de modo desigual a los bienes materiales y simbólicos, analizando situaciones problemáticas en las que se manifiesten la complejidad de las causas, intereses, conflictos existentes, observando las desigualdades sociales. • Identificación de los distintos modos de participación ciudadana en el marco de una sociedad democrática, atendiendo a las nuevas formas de organización social y política (ONG, comedores comunitarios, centros culturales, juntas vecinales, etc.), reconociendo que las normas y pautas cumplen una función integradora y reguladora de las relaciones y comportamiento de los ciudadanos. • Identificación de diferentes formas de organizar y transformar el territorio para satisfacer las necesidades sociales (trabajo, salud, educación, transporte) para caracterizar las condiciones de vida de la población, a escala local, provincial y nacional. • Conocimiento de la Convención Internacional de los Derechos del Niño y del Adolescente y el análisis de su vigencia en la Argentina. • Identificación de diferentes manifestaciones culturales del pasado y del presente en la Argentina, analizando cambios y continuidades, así como reflexionando sobre el carácter histórico de dichas manifestaciones, promoviendo el respeto y aceptación de personas y grupos sociales.²⁸
----------------------	---	--

²⁵ Ejemplos: reparación de Rutas Nacionales en territorios provinciales; la injerencia de los Estados en la explotación pesquera; las acciones ante catástrofes naturales, otros.

²⁶ Incluir la identificación de manifestaciones culturales de los pueblos originarios de la región en la actualidad (Efemérides, por ejemplo: Inicio del Mashen)

²⁷ Indígenas, inmigrantes, trabajadores, empresarios, marginados, políticos, desocupados, etc.

²⁸ Por ejemplo comunidades de distintas religiones, descendientes indígenas, comunidades de inmigrantes, comunidades gitanas, etc.



MODOS DE CONOCER:

Planteo de interrogantes, formulación de hipótesis y búsqueda de información.	Tratamiento e interpretación de la información	Comunicación de la información.
<ul style="list-style-type: none">- Formulación de interrogantes a partir de la información recogida a través de la observación y la lectura bibliográfica dada.- Reformulación de preguntas a partir de nueva información.- Anticipación de explicaciones posibles o hipótesis.- Planificación (con orientación tendiendo a la autonomía) de tareas a realizar para la obtención de la información.- Observación directa e indirecta de elementos y comportamientos sociales.- Búsqueda, reconocimiento y uso de diversas fuentes y ámbitos que conservan información (materiales, orales, escritos, visuales).- Elaboración y realización de encuestas y cuestionarios para la recolección de datos.- Búsqueda, selección y clasificación de la información atendiendo distintos criterios.- Registro de información en gráficos y escritos (croquis, planos, mapas, cuadros simples y complejos, informes, etc.)	<ul style="list-style-type: none">- Planificación (con orientación tendiendo a la autonomía) de tareas a realizar para el tratamiento e interpretación de la información.- Descripción, análisis y explicación de elementos y comportamientos sociales.- Comparación de situaciones sociales en relación con determinados aspectos (económicos, culturales, políticos).- Comparación, en distintos procesos sociales, de cambios y continuidades.- Distinción de diferentes versiones e intencionalidad de los sujetos sociales sobre un mismo hecho.- Diferenciación de fenómenos sociales en distintos contextos témporo-espaciales.- Establecimiento de relaciones multicausales a partir de distintas situaciones sociales.- Clasificación y representación de información cuantitativa y cualitativa obtenida en fuentes primarias y secundarias (cuadros estadísticos, gráficos, documentos escritos, mapas, imágenes, etc.)- Interpretación y elaboración de material cartográfico atendiendo la cuestión planteada (o la intencionalidad del trabajo).- Interpretación y elaboración de líneas de tiempo atendiendo la simultaneidad, sucesión, cambio y continuidad de los aspectos sociales representados.- Vinculación de la información trabajada y las anticipaciones provisorias.	<ul style="list-style-type: none">- Planificación, con orientación tendiendo a la autonomía, de tareas a realizar para la comunicación de la información.- Comunicación de la información obtenida, del tratamiento e interpretación, a través de diferentes formas (dibujos, planos, mapas, gráficos, líneas de tiempo, debates y relatos orales, escritos, medios audiovisuales, dramatizaciones, exposiciones, etc.)- Utilización del lenguaje oral y escrito enriquecido con vocabulario técnico para describir situaciones y expresar ideas.- Participación en situaciones de intercambio atendiendo los turnos de habla y respetando las ideas de los otros.



Tercera Unidad Pedagógica		
Saberes y Contenidos		
Ejes organizadores	6° grado	7° grado
	Argentina en el contexto Latinoamericano	Argentina en el contexto Mundial
Las Sociedades y los Espacios Geográficos	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del mapa político de América Latina y de los procesos de integración regional, en especial el MERCOSUR, considerando distintos tipos de relaciones con el resto del mundo, identificando vinculaciones entre los diferentes usos del suelo y los principales ejes de circulación, reconociendo las múltiples actividades y necesidades de desplazamientos de las personas. • Conocimiento de las principales condiciones ambientales de la Argentina y de América Latina y el establecimiento de relaciones entre los principales usos y funciones de los recursos naturales y su incidencia en el circuito productivo (la producción de materias primas y energía²⁹). • Identificación y comparación de las múltiples causas y consecuencias de los principales problemas ambientales³⁰ de Argentina y América Latina que afectan al territorio y a la población, atendiendo a las distintas escalas geográficas 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del mapa político del mundo actual teniendo en cuenta sus cambios recientes y los distintos tipos de relaciones entre países, reconociendo que los territorios son construcciones sociales que varían históricamente a partir de factores políticos, económicos y culturales³³. • Conocimiento de diferentes ambientes del mundo así como la identificación de los distintos tipos de recursos naturales y sus variadas formas de aprovechamiento, reconociendo la valoración, uso y cuidado del ambiente³⁴, reflexionando sobre la importancia de propiciar desarrollos sustentables, a fin de conservar los recursos naturales y mejorar la calidad de vida de la población involucrada (Atendiendo a las posibilidades según sean sociedades de mayor y menor desarrollo, en Argentina, América Latina y Anglosajona).

²⁹ Incluir vinculaciones entre la forma de manejo de los recursos naturales y su sostenibilidad en el tiempo, advirtiendo las transformaciones experimentadas (cambios y permanencias) a partir de su aprovechamiento a escala nacional u otra. Ejemplo: utilización de ríos, bosques, selvas, estepas, ambientes costeros, otros.

³⁰ Incluir una variedad de problemas ambientales, analizando cómo afectan a la población. Por ejemplo: inundaciones, sequías, pérdida de biodiversidad, deforestación, contaminación del aire, agua y suelo.

³³ Analizar la organización política del territorio argentino, encontrando el sentido de la división política, a los límites y fronteras, al ejercicio de la soberanía y las transformaciones experimentadas en el tiempo.

³⁴ Establecer relaciones con sociedades de mayor o menor desarrollo y sus características socio- culturales, políticas y económicas.



PROVINCIA DE SANTA CRUZ
Consejo Provincial de Educación

	<p>implicadas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conocimiento de la composición y la dinámica demográfica de la población argentina, sus condiciones de trabajo y calidad de vida a través del análisis e interpretación de información estadística y cartográfica (fuentes censales, periodísticas, testimoniales, entre otras) de distintos indicadores demográficos y socio-económicos (tasa de natalidad, tasa de mortalidad infantil, esperanza de vida y crecimiento demográfico) para la comprensión de la estructura poblacional y la distribución espacial de los procesos migratorios a escala provincial, regional y nacional.³¹• Reconocimiento y comprensión de las condiciones de vida encontradas en los lugares de recepción de los distintos grupos de inmigrantes nacionales (del campo a la ciudad, de provincia a provincia, otros) e internacionales (latinos, chilenos, coreanos, chinos, paraguayos, bolivianos, europeos, otros) a través del análisis de situaciones.• Análisis y comparación de diferentes espacios rurales de la Argentina y América Latina a través del tratamiento de distintos sistemas agrarios y tipos de productores (pequeños, medianos y grandes) en relación a situaciones que muestren cómo distintos grupos sociales, a través del tiempo, utilizan la naturaleza de acuerdo a la tecnología aplicada.• Análisis y comparación del espacio urbano argentino y latinoamericano a través de la identificación de las principales funciones urbanas a partir del uso del suelo (residencial, comercial, industrial, recreativo, otros), las actividades económicas	<ul style="list-style-type: none">• Análisis de situaciones que permitan observar el grado de vulnerabilidad de los distintos grupos sociales y los agentes económicos en situaciones de riesgo y catástrofes naturales identificando las estrategias y capacidades de resolución para superarlas, en regiones argentinas y americanas de mayor y menor desarrollo.• Comprensión y explicación de las principales causas y consecuencias de los problemas ambientales más importantes a diferentes escalas (global, regional, local), así como de las políticas ambientales de mayor relevancia, utilizadas de acuerdo a los intereses y posibilidades de los Estados para resolverlas.• Conocimiento de las características de la población mundial y la comprensión y explicación de sus principales problemáticas, particularmente las vinculadas con la distribución, las migraciones y las condiciones de vida, reconociendo que los intereses y decisiones de ciertos grupos, en determinado contexto socio-histórico impactan en la distribución de objetos y personas sobre un territorio (por ejemplo: la desigualdad, distribución de la población, ciudades, redes de transporte, etc. en Argentina y América).• Análisis de situaciones problemáticas para la comprensión de las causas que originan los movimientos migratorios (las condiciones del mercado de trabajo, la existencia de conflictos políticos, étnicos o religiosos en distintos lugares del mundo) y su impacto social, cultural, económico y político en los territorios a diferentes escalas.³⁵• Conocimiento de los procesos productivos en espacios urbanos y rurales seleccionados, teniendo en cuenta los actores sociales implicados y sus intencionalidades así como el impacto diferencial de las tecnologías de producción, información y comunicación en las
--	---	---

³¹ Incluir el reconocimiento y reflexión de los motivos por los cuales las personas o grupos sociales deciden o se ven obligados a trasladarse y cambiar su lugar de residencia (Ejemplo: de localidad a localidad, de provincia a provincia, de país a país); a través de diferentes fuentes.



PROVINCIA DE SANTA CRUZ
Consejo Provincial de Educación

	que en él se desarrollan y las condiciones de vida de la población de las ciudades latinoamericanas ³² .	<p>formas de organización territorial (en diferentes ambientes: argentinos y americanos)³⁶.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciación de las funciones y jerarquías de las grandes aglomeraciones, ciudades intermedias y centros locales, en Argentina, América y el mundo. • Análisis de las relaciones y problemas existentes entre el tamaño de diferentes ciudades (argentinas y americanas) y la complejidad de sus servicios e infraestructura, reconociendo la oferta de servicios y oportunidades de trabajo de acuerdo a su ritmo de crecimiento poblacional. • Análisis de la distribución y uso de la tierra en zonas rurales de Argentina y América, atendiendo las actividades y los agentes económicos, la inversión y tecnologías aplicadas y su integración con las ciudades.
Las sociedades a través del tiempo	<p>Sociedad aluvional</p> <p>1853 al 1880</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de los principales conflictos y acuerdos (guerras civiles y acuerdos interprovinciales)³⁷ que llevaron a la organización del Estado nacional argentino durante el período 1853-1880. 	<p>Sociedades cazadoras recolectoras y agricultoras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de los cambios que se producen en ciertas sociedades paleolíticas a partir de la Revolución Neolítica (en la relación sociedad -naturaleza⁴⁵), enfatizando en el modo en que se organizaron (división del trabajo, organización social y formas de

³⁵ Incluir situaciones que permitan ver el alto y explosivo crecimiento de la población urbana en el mundo, en América y Argentina, para comprender los respectivos impactos territoriales.

También reconocer la constante disminución de la población rural en el mundo, América y Argentina, para comprender las causas y las problemáticas que se generan.

³² Incluir el establecimiento de relaciones entre las actividades que se realizan en zonas rurales, y ciudades de diferentes tamaños; la necesidad y frecuencia de desplazamiento de personas, mercaderías e información.

Comparación y vinculación de redes de transporte (existencia o no red ferroviaria, densidad de una red vial, otras) en relación con la localización de los asentamientos humanos y las actividades económicas a escala local, provincial y nacional.

³⁶ Identificación de indicadores que den cuenta que el trabajo, la tecnología, la información, la comunicación y los transportes inciden en la configuración de espacios urbanos y rurales y en la organización de la vida en sociedad.

³⁷ Incluir el estudio de: coexistencia de dos unidades políticas (La Confederación Argentina y el Estado de Buenos Aires- conflictos y consensos); la Centralización política y surgimiento institucional estatal; acuerdos y conflictos con distintas elites provinciales; la Constitución Nacional y los códigos.



	<ul style="list-style-type: none">• Caracterización del sistema político en el Estado Argentino durante el período 1853-1880. <p>1880 al 1916</p> <ul style="list-style-type: none">• Análisis de las políticas implementadas durante la segunda mitad del siglo XIX y comienzos del siglo XX para favorecer el desarrollo de una economía agraria para la exportación (conquista de las tierras aborígenes³⁸, aliento a la inmigración ultramarina e importación de capitales extranjeros), identificando las características del Régimen oligárquico y los métodos utilizados por el partido gobernante (P.A.N.) para mantenerse en el gobierno.• Conocimiento de la sociedad aluvional, identificando distintos sectores sociales³⁹, reconociendo sus actividades, costumbres⁴⁰, intereses, necesidades y conflictos.• Reconocimiento de la existencia de distintos sectores sociales, intereses y conflictos, en el Territorio de Santa Cruz, a través del análisis de situaciones de la vida cotidiana.	<p>autoridad) para satisfacer sus necesidades básicas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Indagación sobre las formas de obtención de bienes y los trabajos que realizaban en la sociedad neolítica para satisfacer sus necesidades, estableciendo relaciones con el medio natural.• Explicación de las formas de ejercicio del poder (jefaturas y cacicazgos) en las sociedades cazadoras recolectoras y agricultoras, identificando los cambios en la organización territorial (del nomadismo al sedentarismo). <p style="text-align: center;">Sociedades tributarias del Cercano Oriente y de América</p> <ul style="list-style-type: none">• Conocimiento de las formas en que se organizaron los Estados en las sociedades antiguas⁴⁵ (identificando distintos grupos sociales y su vida cotidiana, reconociendo conflictos sociales existentes), en relación a:<ul style="list-style-type: none">* la organización de los trabajos (indagando sobre las formas de producción agrícola, sistema de trabajo, desarrollo tecnológico y establecimiento de relaciones con el medio natural).*la distribución del excedente (explicando las múltiples causas de la revolución
--	--	---

⁴⁵ Reconocimiento de técnicas de cultivo e instrumental, organización de la producción y del trabajo.

³⁸ La conquista de la Patagonia y el Chaco a través de campañas militares (redefinición del territorio). Impacto en los pueblos indígenas. Expropiación de tierras y creación de “reservas” como dispositivo de control.

³⁹ Establecer comparaciones entre la vida cotidiana de una familia de inmigrantes en una colonia agrícola o de una familia de inmigrantes en un conventillo y una familia de la élite.

Reflexión acerca de las situaciones de discriminación y el no reconocimiento del otro por parte de la sociedad Argentina (Relaciones entre inmigrantes, élite y pueblos indígenas. Grados de aceptación y rechazo. Invisibilización del pueblo indígena).

⁴⁰ Reconocimiento del impacto cultural de la inmigración en la sociedad.



PROVINCIA DE SANTA CRUZ
Consejo Provincial de Educación

	<ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento de las nuevas formas de organización y participación popular (sindicatos, sociedades de ayuda mutua, sociedades de fomento).• Conocimiento de los cambios sociales⁴¹, políticos⁴² y demográficos, reconociendo el interés del Estado por incorporar nuevas tierras a la actividad ganadera ovina (Ejemplo: Expediciones de conquista a la Patagonia); el rol desempeñado por la migración masiva en relación al trabajo y desarrollo del modelo agro- exportador.• Reconocimiento de las características del modelo agrícola ganadero exportador, de la infraestructura de transportes y comunicaciones y de la urbanización, estableciendo relaciones entre la distribución de los ferrocarriles, los caminos, el puerto de Buenos Aires y la población en el territorio argentino.⁴³ <p>1916 al 1930</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificación de las características del Régimen democrático implementado por	<p>agrícola, identificando los cambios en la vida cotidiana y el trabajo, innovaciones hidráulicas, actividad comercial, desarrollo de ciudades).</p> <p>* la legitimación del poder a través del culto y la jerarquización social (reconociendo las formas de ejercicio de poder en las aldeas y en las primeras ciudades, comparando las distintas formas de organización política adoptadas por las sociedades tributarias- Estados teocráticos).</p> <p style="text-align: center;">Sociedades esclavistas del Mediterráneo Occidental</p> <ul style="list-style-type: none">• Comparación entre el ejercicio del poder en los antiguos estados teocráticos y las primeras ciudades de estado griegas.• Establecimiento de semejanzas y diferencias entre la democracia ateniense, como forma de organizar el gobierno de la polis y la democracia de las ciudades actuales.
--	--	--

⁴⁶ Comparación de al menos dos sociedades donde la formación del Estado tuvo un fuerte impacto: Mesopotamia asiática, Antiguo Egipto, Americana (Inca, Mayas, Aztecas).

⁴¹ Reconocimiento de los conflictos sociales y las diferentes respuestas desde el Estado (Represión, educación obligatoria, enseñanza patriótica y servicio militar obligatorio).

Identificación de los problemas que afectaban a los trabajadores y de sus organizaciones.

Incluir la organización comunitaria de los pueblos indígenas y su relación con la sociedad aluvial.

⁴² Identificación de las causas que llevaron al Régimen a sancionar la Ley de Reforma Electoral, reconociendo las innovaciones que produjo la misma.

⁴³ Realizar análisis de censos, mapas y gráficos.



PROVINCIA DE SANTA CRUZ
Consejo Provincial de Educación

	<p>los gobiernos radicales.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conocimiento de situaciones significativas que dieron lugar al proceso de ocupación de la tierra⁴⁴ y desarrollo de la ganadería ovina en la Patagonia Sur.• Conocimiento de la organización política del Territorio Nacional de Santa Cruz a partir de la ocupación definitiva, reconociendo la presencia de los pueblos indígenas.• Conocimiento y reflexión de las huelgas obreras de 1921 y 1922, en Santa Cruz, para lograr mejores salarios y mejoras en las condiciones de trabajo.• Conocimiento del impacto del modelo agroexportador en las distintas realidades regionales (cambios y continuidades), indagando y comparando las principales actividades económicas, la organización del trabajo y el desarrollo tecnológico en las regiones productivas: Pampeana, Litoral e Interior (reconociendo algunas características del desarrollo desigual).• Identificación de algunas causas que explican la concentración de la mayoría de la población en el área pampeana.• Reconocimiento de las transformaciones económicas producto del desarrollo de la ganadería ovina extensiva en Santa Cruz.	<ul style="list-style-type: none">• Explicación provisoria (hipótesis) de las causas de la expansión territorial griega, identificando los conflictos que ésta genera.• Identificación de las formas de organización del Estado romano (Monarquía, República, Imperio), reconociendo sus características, estableciendo relaciones con conflictos políticos y sociales.• Establecimiento de comparaciones entre las antiguas sociedades esclavistas en el Mediterráneo Occidental (como por ejemplo en la Grecia ateniense y en Roma), respecto de las formas de organizar la sociedad, reconociendo las desigualdades, los conflictos sociales y políticos, como así también la identificación de aspectos de la vida cotidiana (Por ej. educación, vida pública, prácticas/creencias religiosas y manifestaciones artísticas).• Indagación y explicación sobre las formas de trabajo y la obtención de bienes que realizaban las sociedades esclavistas de Grecia y Roma, para satisfacer sus necesidades básicas.• Identificación de algunos aportes culturales romanos y cristianos como por ejemplo: el derecho, las instituciones, la organización de las ciudades, como base de la cultura occidental. <p style="text-align: right;">Sociedad feudal europea (siglo V al XV)</p>
--	---	--

⁴⁴ Abordar el concepto de latifundio.



PROVINCIA DE SANTA CRUZ
Consejo Provincial de Educación

		<ul style="list-style-type: none">• Comprensión de las múltiples e interrelacionadas causas y consecuencias de la crisis del imperio romano (identificando su impacto territorial) y el análisis del pasaje del predominio económico, político y cultural del mundo romano a la fragmentación del occidente europeo (expansión del colonato).• Análisis de las creencias, valores y costumbres de las sociedades hebrea, bizantina, musulmana y cristiana en relación con las formas de organización de la economía, la sociedad y la política, estableciendo similitudes y diferencias.• Conocimiento y comprensión del proceso de surgimiento y desarrollo de las ciudades, innovaciones tecnológicas y la actividad comercial en el mundo feudal a partir del siglo XI, identificando la organización de las ciudades medievales, estableciendo relaciones entre el espacio urbano y rural y las actividades que realizaban sus habitantes.• Interpretación del rol de la Iglesia cristiana como actor político determinante en la sociedad feudal y su influencia en la vida social.• Reconocimiento de las funciones del gobierno de las ciudades y de los deberes y derechos de sus habitantes.• Reconocimiento y explicación de las funciones, obligaciones y derechos que tenían en la sociedad feudal los distintos grupos sociales.
--	--	--



PROVINCIA DE SANTA CRUZ
Consejo Provincial de Educación

		<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las principales características de la sociedad feudo-burguesa⁴⁷ (actividades económicas⁴⁸, formas de pensar, vivir y sentir, grupos sociales⁴⁹, distribución del poder, intereses y conflictos) en estos nuevos espacios urbanos.
<p>Las actividades humanas y su organización social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de situaciones que permitan comprender que las acciones de los Estados impactan en la organización y transformación de los territorios⁵⁰: <ul style="list-style-type: none"> *reconociendo las relaciones entre distintos niveles político-administrativos del Estado (nacional, provincial, municipal) para identificar acuerdos, así como conflictos inter-jurisdiccionales, * identificando que la división política de los territorios se corresponde al poder de un Estado que los organiza a través de órganos autónomos de gobierno (Ejemplo: Vialidad Provincial y Nacional) y de control (Aduana, Fuerzas de Seguridad, otros). • Reconocimiento de los vínculos entre Estados nacionales en el marco de los procesos de integración regional, en especial el MERCOSUR, identificando situaciones de intercambio, analizando la función de las redes de transporte (vial, ferroviaria, marítima, aérea) y su relación con la circulación de bienes y servicios. • Conocimiento de la forma de gobierno Representativa, Republicana y Federal, 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de las principales características de la vida en sociedad a partir de situaciones concretas, atendiendo especialmente: <ul style="list-style-type: none"> * al papel de las normas e instituciones, * a las nociones de cooperación y solidaridad, * a la diversidad y a las múltiples formas de desigualdad. • Análisis e identificación de los conflictos sociales (indicadores de desarrollo humano-IDH, problemas de pobreza, marginación y exclusión social), reconociendo las transformaciones experimentadas en los modos de vida de las familias y de la sociedad, como así también los mecanismos que cada sociedad utiliza en procura de satisfacer sus necesidades. • Conocimiento de diferentes formas de organización y división del trabajo, así como de las distintas modalidades de producción, distribución y consumo. • Comparación entre la organización del trabajo en la ciudad y en el campo, atendiendo

⁴⁷ Se sugiere establecer comparaciones a partir del análisis de cuentos, leyendas, novelas, imágenes o películas.

⁴⁸ Reconocimiento de la organización social del trabajo comprendiendo la división existente entre sectores claramente definidos con privilegios y beneficios distintos, identificando las características de la economía feudal.

⁴⁹ Grupos sociales: campesinos, burgueses, artesanos, nobles y clérigos.

⁵⁰ Análisis a escala local, provincial y nacional (por ejemplo: en la distribución y movilidad de la población, en la localización de empresas, en construcciones de infraestructura, otros).



PROVINCIA DE SANTA CRUZ
Consejo Provincial de Educación

	<p>para reconocer la existencia de desigualdades⁵¹, a partir de:</p> <ul style="list-style-type: none">* el reconocimiento de las características principales de la Constitución Nacional y Provincial (estructura, principios, declaraciones, derechos y garantías), de su vigencia en el pasado y en el presente.* la identificación de diferentes intereses, necesidades y formas de accesos a bienes y servicios, de los distintos grupos sociales (inmigrantes, indígenas, trabajadores, empresarios, marginados, políticos, desocupados, etc.) <ul style="list-style-type: none">• Análisis de situaciones problemáticas en las que se manifiesten la complejidad de las causas, intereses de distintos grupos sociales y conflictos existentes, observando las desigualdades sociales, sus formas de relacionarse y organizarse socialmente ante una misma situación.• Conocimiento de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y el análisis de su vigencia en la Argentina y en América Latina reconociendo roles, funciones y formas de relacionarse en distintas organizaciones sociales. (Ej: asociaciones de defensa de los derechos del niño; de la mujer; del consumidor; de asistencia; etc.)• Conocimiento de los derechos de las minorías y la responsabilidad del Estado frente a situaciones de discriminación y violación de derechos, analizando	<p>los avances tecnológicos (incorporados según los requerimientos de una economía de mercado), analizando los cambios experimentados en sus condiciones de vida⁵³, a partir del auge de la tecnología y la información⁵⁴.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conocimiento de las principales características de las relaciones familiares y de parentesco, considerando distintos tipos de organizaciones familiares y diferentes formas de socialización.• Reconocimiento de las principales instituciones y formas de acción política, caracterizando diferentes sistemas políticos y las formas de ejercicio del poder y la autoridad. (impacto de las políticas de gobierno en la organización y transformación del territorio⁵⁵ a través del tiempo)• Relación entre la organización político institucional de una sociedad, sus leyes y los modos de prevención y la resolución de los problemas en el territorio nacional. (desocupación, salud, educación, problemas ambientales, otros).• Conocimiento del proceso de construcción social de las normas y de las bases para la organización de un sistema legal, analizando su función en los grupos sociales.• Reflexión y argumentación sobre los distintos modos de participación en una sociedad
--	--	---

⁵¹ Se sugiere abordarlo con fotografías que reflejen la desigualdad social en relación a lo que expresa la Constitución Nacional y Provincial.



PROVINCIA DE SANTA CRUZ
Consejo Provincial de Educación

	<p>realidades en las que se manifiesten actitudes de no reconocimiento del otro y/o prejuicios (discriminación, violencia, no reconocimiento del grupo, etc.)⁵².</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexión y comparación entre diversas manifestaciones culturales (costumbres, hábitos, normas, valores, tradiciones, expresiones artísticas, estilos arquitectónicos, cultos que practican, etc.) en las sociedades latinoamericanas, promoviendo el respeto y la valoración de la diversidad (Ej. comunidades de distintas religiones, descendientes indígenas, comunidades de inmigrantes, comunidad gitana, etc.).• Interpretación acerca de las actitudes de la población receptora frente a las costumbres, hábitos, tradiciones y otras expresiones culturales de los inmigrantes.	<p>democrática⁵⁶, relacionándolo con los contextos históricos y las acciones sociales.</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprensión de aspectos centrales de los sistemas de conocimientos y creencias como parte del contexto social, analizando situaciones en las cuales se expresen manifestaciones culturales que dan identidad a diferentes grupos sociales.• Reconocimiento y respeto por los distintos modos de vida a escala nacional, americana y mundial.• Vinculación entre los movimientos migratorios y la conformación de sociedades urbanas multiétnicas y multiculturales, para valorar la riqueza de los intercambios e identificar diferentes conflictos sociales, en Argentina, América y el mundo.
--	--	---

⁵³ En territorios de mayor y menor desarrollo (argentinos, americanos y del mundo). Analizando por ejemplo: modos de producir, de comprar o vender, modos de relacionarse, modos de comunicarse, otros.

⁵⁴ Interpretación y reflexión acerca del impacto diferenciado de los medios de comunicación (radio, TV, Internet, diarios, etc.) en los modos y calidad de vida de las sociedades.

⁵⁵ Por ejemplo: cómo se distribuyen las personas, las fuentes laborales, la pobreza, la calidad de servicios, la infraestructura, las regalías, otros.

⁵² Debatir y reflexionar acerca de la necesidad de la búsqueda de alternativas más pluralistas: cooperación, solidaridad, aceptación de la diversidad, reconocimiento del otro, reconocimiento de comunidades indígenas en la provincia, región y país, etc.

⁵⁶ Por ejemplo: empresarios, obreros, funcionarios, vecinos... frente a una problemática ambiental, entre otros.



PROVINCIA DE SANTA CRUZ
Consejo Provincial de Educación

MODOS DE CONOCER:

Planteo de interrogantes, formulación de hipótesis y búsqueda de información.	Tratamiento e interpretación de la información	Comunicación de la información
<ul style="list-style-type: none"> - Planteo de problemas a partir de la sistematización de la información obtenida en diferentes fuentes. - Planteo de problemas sobre una nueva situación a partir de las conclusiones de una indagación previa. - Constatación de sus explicaciones provisorias o hipótesis con los datos aportados por las fuentes. - Planificación de tareas a realizar para la obtención de la información. - Observación directa e indirecta de elementos y comportamientos sociales. - Evaluación de la pertinencia y eficacia de diversas fuentes de información en relación con los objetivos de trabajo. - Elaboración y realización de encuestas y cuestionarios para la búsqueda de información. - Búsqueda, selección y clasificación de la información atendiendo distintos criterios. - Registro de información en gráficos y escritos (croquis, planos, mapas, cuadros simples y complejos, líneas de tiempo, informes, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis, comparación y fundamentación de las relaciones entre elementos y comportamientos sociales. - Explicación y fundamentación de las interrelaciones entre las dimensiones económico-político-socio-cultural. - Identificación y análisis de cambios y continuidades producidos en distintos procesos sociales. - Comparación, análisis y explicación sobre diferentes comportamientos de los sujetos sociales ante un mismo fenómeno social. - Análisis de situaciones y problemas sociales en distintos contextos témporo-espaciales. - Identificación, análisis y explicación de relaciones multicausales. - Elaboración de explicaciones en términos de procesos sociales. - Análisis y representación de información seleccionada de fuentes y materiales de diferente naturaleza (textos, gráficos, estadísticas, documentos escritos, mapas, fotografías aéreas, videos, etc.) - Interpretación, comparación y elaboración de diferentes representaciones cartográficas. - Interpretación y elaboración de líneas de tiempo atendiendo criterios de periodización en diferentes procesos sociales. - Establecimiento de relaciones entre la información analizada y las hipótesis iniciales de trabajo reformulando los interrogantes y tareas diseñadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de estrategias para comunicar en relación con la naturaleza de la información, los objetivos de la indagación y los destinatarios. - Elaboración de informes de investigación y utilización de diferentes formas de comunicación (escritos, documentos cartográficos, gráficos, líneas de tiempo, imágenes, medios audiovisuales, mapas conceptuales, etc.) - Empleo de vocabulario específico, propio de las Ciencias Sociales, en distintas situaciones de comunicación. - Cotejo y análisis de su propio posicionamiento con otras interpretaciones y fundamentaciones sostenidas sobre un mismo fenómeno social (de compañeros, docentes, medios de comunicación, diferentes autores, etc.) - Participación en debates, mesas redondas, atendiendo a los turnos de intercambio y a la intencionalidad comunicativa.



PROVINCIA DE SANTA CRUZ
Consejo Provincial de Educación

V.- ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

La actualidad plantea un escenario donde confluyen problemas multidimensionales, transnacionales, globales y regionales que requieren acciones acordes a su naturaleza. Promover la enseñanza de saberes fragmentados o disociados supone mostrar una parte de la realidad que responde a un recorte arbitrario y contrario al propuesto desde el área, toda vez que se pretende favorecer una mirada integral y sistémica de la realidad social como objeto de estudio.

Los cambios producidos en la sociedad junto a las necesidades del alumnado para acercarse al conocimiento de la realidad social de diferentes maneras, obliga a los docentes de Ciencias Sociales a un replanteamiento didáctico que les permita afrontar nuevos escenarios de aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza deben tener como principal finalidad que el alumno descubra, construya y asimile el medio en el que vive, atendiendo a la complejidad de los procesos sociales en todos sus significados y matices. La enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en la escuela debe permitir distintas interpretaciones sobre la realidad social y su concreción supone establecer una dialéctica entre las concepciones disciplinares y los modos de enseñar favoreciendo la formación de ciudadanos comprometidos, responsables y críticos, que puedan procesar información y reflexionar a partir de ella.

Cada institución escolar tiene la responsabilidad de diseñar las propuestas didácticas que atiendan a las demandas de su propio contexto socio-cultural. Esto implica seleccionar los “mejores” recursos y estrategias didácticas que permitan la enseñanza de saberes socialmente construidos y modos de conocer de los alumnos que respondan a los objetivos propuestos. Al decir “mejores” se hace referencia a aquellos que se ajustan con mayor pertinencia a los objetivos o propósitos de la enseñanza. Para ello es necesario tener presente la finalidad de la enseñanza del área, expresada en las expectativas de logro de cada Unidad Pedagógica, y a los objetivos planteados en el Proyecto Institucional.

Tal como lo expresara el Diseño Curricular de la Pcia. de Santa Cruz (2004), **aún persisten problemas por superar** en las propuestas didácticas del área, entre los que se destacan:

- *Dificultades para incorporar la noción de conflicto social, de diversidad de sujetos sociales y de intereses, generando una mirada simplista y lineal de la sociedad.*
- *Dificultades para incorporar el carácter social, con desarrollos de temas inconexos, apegados a lo fáctico, desde una presentación rígida, dogmática o descriptiva, lo cual conduce a un aprendizaje memorístico por parte de los alumnos.*
- *Dificultades para establecer relaciones entre la historia y la geografía desde un enfoque crítico renovado, lo que conduce a la fragmentación del área y a la confusión del alumno sobre las estrategias de análisis de la realidad social.*

Cada docente del área, al momento de formular una propuesta didáctica, escogerá aquellos recortes o contextos que considere más significativos para su grupo de alumnos, seleccionando los contenidos que tenga en cuenta la integración y la articulación de las distintas dimensiones. Su concreción puede realizarse desde buenos recortes de la realidad social.

Al realizar un recorte de la realidad social, se debe tener en cuenta la multicausalidad, multiperspectividad, conflictos, controversialidad, dinámica y cambios, entre otros. Será importante definir los espacios y tiempos particulares sobre la realidad social recortada, presentando múltiples sujetos sociales en contexto y atendiendo las relaciones entre aspectos socio-culturales, económicos, políticos, ambientales y tecnológicos.

Será fundamental en la Escuela Primaria, la inclusión gradual y progresiva de los conceptos de grupos sociales, tiempo y espacio en los distintos recortes (los cuales se van construyendo en la medida que son trabajados en situaciones y contextos diversos). De este modo, se pone de manifiesto la dinámica de una sociedad y permite avanzar en la construcción de la idea de proceso desde una perspectiva articulada.

Para superar la enseñanza descriptiva de hechos y datos, logrando una más conceptual, integral y explicativa, es conveniente considerar los siguientes aspectos, entre otros tantos que pueda plantear cada docente, en la construcción de las propuestas didácticas:

- ❖ Recorte de la realidad social.



PROVINCIA DE SANTA CRUZ

Consejo Provincial de Educación

- ❖ Articulación, continuidad y coherencia.
- ❖ Ideas Previas.
- ❖ Modos de conocer.
- ❖ Participación social.
- ❖ Espacio geográfico y actores sociales.
- ❖ Recursos y estrategias de enseñanza diversos.

❖ **Recorte de la realidad social.**

Para la elaboración de la propuesta didáctica, el docente debe decidir respecto al recorte o contexto social que se propone abordar vinculando por lo menos dos variables o conceptos que surgen al interior de un corpus teórico disciplinar. Elaborar un recorte requiere además conocer en profundidad ciertos hechos históricos-geográficos sobre los cuales se pueda pensar teóricamente.

❖ **Articulación, continuidad y coherencia.**

En cada propuesta será necesario articular los *tres ejes organizadores* de saberes y contenidos, estableciendo un hilo conductor que guarde coherencia y otorgue sentido a los distintos niveles de análisis de la realidad social (socio-cultural, económico, político, ambiental, tecnológico). Esto permitirá organizar y/o articular su estudio.

Dicha articulación podrá ser temática y/o problemática, constituyendo una herramienta válida para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, dado que no sólo permite la conjugación lógica de los contenidos y el establecimiento de relaciones entre las distintas dimensiones de análisis de la realidad social, sino que también ayuda a los alumnos a reconocer más fácilmente los objetivos que se presentan en una propuesta didáctica. De este modo, los contenidos organizados en torno a un hilo conductor “se engarzan en una estructura que les da sentido”. El mismo potencia además el desarrollo de competencias analíticas, integradoras y de síntesis para poder comprender y relacionar las diferentes dimensiones del contenido a aprender.

Asimismo, se deberá establecer una continuidad y complejidad creciente en la enseñanza de los saberes, construcción de conceptos y el vocabulario específico reflexionando sobre los distintos niveles de análisis de la realidad social, teniendo en cuenta los diferentes modos de conocer del área.

❖ **Ideas Previas**

Las ideas previas cobran importancia en el proceso de enseñanza- aprendizaje puesto que el sujeto conoce en interacción con el objeto al que le otorga significado desde sus propios esquemas cognitivos. Las ideas que los alumnos poseen en el ámbito de lo social se relacionan con un conocimiento cotidiano construido en la misma práctica social. Este conocimiento es implícito, está presente en las acciones, en situaciones problemáticas, suele ser ambiguo, pero es coherente en la estructura del alumno porque se articula con otros; y es resistente al cambio dada su familiaridad y practicidad.

En ocasiones, los alumnos tienden a responder memorísticamente a las demandas escolares sin modificar sus saberes previos, superponiendo a éstos el saber escolarizado. Al no transformarlos, reorganizarlos o enriquecerlos, prevalecen en el tiempo sus conocimientos iniciales.

La intervención docente deberá considerar necesariamente los conocimientos previos de los alumnos. Tomando las ideas previas que sirvan a los propósitos educativos, deberán generar conflictos cognitivos para modificar las mismas y generar aprendizajes significativos.

❖ **Modos de conocer.**

Incluir de manera sistemática la enseñanza de los modos de conocer del área, permitirá el desarrollo de distintas capacidades en los alumnos para la comprensión y explicación de la realidad, al tiempo que se activan determinados valores. Será necesario considerar los diversos modos que plantean los tres ejes, y que en este diseño se consignan al culminar los cuadros de “Saberes y Contenidos” de cada unidad pedagógica:

- Planteo de interrogantes, formulación de hipótesis y búsqueda de información;
- Tratamiento e interpretación de la información;
- Comunicación de la información.

❖ **Participación social**

La propuesta didáctica debe generar espacios institucionales para promover la participación social en conjunto con el proceso de aprendizaje, desde el compromiso con los otros y en defensa de los derechos. Sólo se aprende a respetar las ideas de los otros si se ejercita el diálogo y se analiza la manera en que éste se realiza; sólo



PROVINCIA DE SANTA CRUZ

Consejo Provincial de Educación

se desarrolla el juicio crítico practicándolo de forma habitual. De este modo se puede decir que *“no hay aprendizaje de lo social que esté escindido del modo en que se produce dicho aprendizaje”*⁵⁷.

Por ello será necesario promover, mediante proyectos, la participación y comprensión del sentido de diferentes celebraciones y conmemoraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad, la nación y la humanidad en relación a los saberes propios de cada grado.

❖ **Espacio geográfico y actores sociales.**

En la enseñanza del espacio geográfico, como una construcción social, será imprescindible la inclusión de los distintos actores sociales, sus actividades y su relación con la naturaleza, en diferentes contextos socio-históricos. Se deberá hacer hincapié en las acciones de diversos actores sociales en el pasado y en el presente para la construcción de un conocimiento más amplio de la realidad social. Estas primeras aproximaciones dejarán huellas en los alumnos en la manera de mirar e interpretar esa realidad.

❖ **Recursos, herramientas y estrategias de enseñanza.**

A continuación se mencionan una serie de recursos y estrategias de enseñanza tendientes a posibilitar la comprensión de las situaciones sociales en estudio y a favorecer la construcción de nuevos aprendizajes del área. Los mismos están enumerados en un orden arbitrario, no están jerarquizados de acuerdo a su importancia, sino que será el docente quien considerará cuáles de ellos resultan más apropiados para cada propuesta didáctica, a saber:

- ✓ Situaciones problemáticas.
 - ✓ Estudio de casos.
 - ✓ Estudios de la vida cotidiana.
 - ✓ La narrativa.
 - ✓ La lectura y la escritura como estrategias de enseñanza.
 - ✓ El trabajo grupal y en equipo.
 - ✓ Las salidas didácticas.
 - ✓ Análisis de imágenes.
 - ✓ Las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
 - ✓ El trabajo con cartografía y gráficos.
- ✓ **Situaciones problemáticas:** pueden convertirse en algunos casos en un contenido escolar, es decir se pueden construir a partir de problemas de la sociedad tales como la desigualdad, la discriminación, los problemas ambientales, la expansión urbana, el desempleo, la inseguridad o los problemas que afrontan algunos países pobres con relación a la emigración de los jóvenes, el crecimiento demográfico, los sistemas políticos excluyentes, las crisis políticas o culturales, la desintegración y/o la fragmentación del tejido social, el debilitamiento de los Estados Nacionales, etc.
- La decisión, sobre este recurso didáctico, supone *“una postura epistemológica frente a la ciencia y al proceso social de construcción del conocimiento”*⁵⁸ e implica adherir a una metodología basada en la idea de investigación que se caracteriza por el tipo de actividades que emplea, por la función y sentido que atribuye a cada actividad o recurso y por la orientación de la secuencia de actividades a lo largo del proceso de aprendizaje.
- ✓ **Estudio de casos**⁵⁹: es una herramienta que se presenta como una situación problema (concreta y particular) en la que se relacionan elementos políticos, económicos, sociales, ambientales y culturales. Los casos podrán referir a un tiempo y en un espacio determinado, personas, grupos sociales, una sociedad en particular, etc. de acuerdo con la temática abordada. Un buen caso es un vehículo por medio del cual se lleva al aula una parcela de realidad a fin de que los alumnos y el docente lo examinen minuciosamente. Mantiene centrada la discusión en algunos de los hechos recurrentes con los que uno debe enfrentarse en ciertas situaciones de la vida real.
- Su objetivo es promover la comprensión, requiere asimismo que los alumnos apliquen conceptos, es decir, a partir de las *“preguntas críticas”* los alumnos se verán motivados para examinar ideas importantes,

⁵⁷ Svarzman, José; Enseñar la Historia en el Segundo Ciclo. Herramientas para el trabajo en el aula; Ediciones Novedades Educativas; Buenos Aires; 2000; Pág. 43

⁵⁸ Varela, Brisa; Las Ciencias Sociales en la Escuela. De la producción del conocimiento a la transposición didáctica; PROCIENCIA Ediciones; M. C. y E.; 1999; pág. 106

⁵⁹ Diseño Curricular EGB. Santa Cruz. 2004. Pág. 99.



PROVINCIA DE SANTA CRUZ
Consejo Provincial de Educación

nociones y problemas relacionados con el caso en estudio. A veces se verá la necesidad de seleccionar casos similares o contrastantes para facilitar la conceptualización. Por ejemplo si se quiere analizar las innovaciones tecnológicas, será necesario abordar sociedades diferentes o bien dos grupos contrastantes de una misma sociedad.

- ✓ **Estudios de la vida cotidiana:** es una herramienta muy potente, que no implica “estudiar cosas fáciles”, pero que permite ayudar a comprender mejor el mundo en el que se habita. Lo cotidiano hace alusión a la vida de hombres y mujeres comunes, de los hechos diarios, permitiendo así acceder al análisis y comprensión de la compleja trama de la vida social. Esta herramienta, ofrece oportunidades inmejorables para orientar la enseñanza de las Ciencias Sociales, puesto que tienen un enorme potencial para identificar actores sociales, comprender estructuras, detectar cambios y permanencias de las distintas formas de organización social, analizar conflictos y desigualdades que derivan de diferentes condiciones de vida. Convertir la vida cotidiana en objeto de atención y reflexión implica un esfuerzo intelectual de construir una nueva para mirar lo naturalmente vivenciado y otorgarle nuevos sentidos, permitiendo comprender sistemas de relaciones sociales más complejos y de mayor escala.

- ✓ **La Narrativa:** la narración (estrategia de enseñanza que se plasma en relatos orales, en cuentos, en biografías, en fuentes documentales, en historias de vida, entre otras) es una herramienta portadora de significados ya que provee intencionalidades, genera motivaciones y plantea contextos o escenarios definidos. Es decir, la narración se constituye “como una forma de pensar, como una estructura para organizar nuestro conocimiento y como un vehículo en el proceso de la educación, particularmente en la educación de la ciencia...”⁶⁰.
A través de la narrativa, en los recortes seleccionados, se contextualiza tiempo y espacio, con actores sociales o personajes en situaciones argumentales que interactúan con otros, posibilitando así la construcción de nuevos aprendizajes a partir de una trama que enlaza acciones, intenciones y conflictos. Estos relatos permiten no sólo reconstruir una situación, sino que convocan a los alumnos a configurar nuevas interpretaciones, a comprometerse con el personaje, captar sus vivencias y experiencias comprendiendo sus acciones e intenciones. Además permite situar, para contextualizar el pensamiento y el entendimiento sobre el pasado y el presente, sus rituales, mandatos y costumbres. Incluir la narración en las clases de Ciencias Sociales posibilita la valoración de los acontecimientos relatados, y resolver lo inesperado. (DC-EGB. Sta. Cruz. 2004. Pág.100)

- ✓ **La lectura y escritura como estrategias de enseñanza:** entendiendo la lectura y la escritura como saberes transversales a todas las áreas de conocimiento, leer y escribir en Ciencias, es una excelente oportunidad para hacerlo con propósitos concretos, definidos y para destinatarios reales.
Respecto a la vida social, las prácticas de hablar, escuchar, leer y escribir, se constituyen en “prácticas sociales”, que permiten y facilitan los procesos de adquisición y comunicación de diversos conocimientos.
En las clases de Ciencias Sociales, a diario, los alumnos se someten a diversas situaciones y oportunidades donde deben escuchar, preguntar, responder, comentar, relatar, buscar información, expresar opiniones, redactar informes, entre otras. Por ello, en colaboración con el área de Lengua, cada docente debe aprovechar las diversas instancias de trabajo desde las ciencias, que apunten a fortalecer la lectura y la escritura en los alumnos.
Mediante la lectura de textos de Ciencias, los alumnos podrán familiarizarse no sólo con contenidos concretos, sino podrán ampliar su vocabulario, incorporar léxico específico, establecer relaciones entre las ideas claves, formular preguntas, responder otras y construir diversas explicaciones que integren variadas dimensiones de la realidad social.
Asimismo, en las clases del área es frecuente el planteo de actividades que promueven la producción de textos escritos. La elaboración de los mismos implica un grado de reorganización de lo aprendido, un trabajo de jerarquización de las ideas y el uso de términos específicos. Pero esto no es un proceso espontáneo, es complejo y debe ser enseñado a través de los contenidos del área. La escritura implica la lectura y se alimenta de ella, así como de la escucha y del habla (son prácticas ligadas entre sí).
El texto escrito se construye, explícita o implícitamente, para ser mostrado a los demás, para ser comunicado a otros. Por lo tanto el texto se vuelve susceptible de múltiples, sucesivas y posteriores lecturas y reescrituras. Esto implica también que el docente guíe los procesos de escritura.

⁶⁰ Bruner, J.; La Educación, puerta de la cultura.



PROVINCIA DE SANTA CRUZ
Consejo Provincial de Educación

Finalmente cabe destacar que escribir un texto en Ciencias, implica un doble desafío: por un lado comprender los hechos sociales, los saberes y contenidos propios del área; y por otro sortear las dificultades propias que en sí presenta la tarea de escribir.

- ✓ **El trabajo grupal y en equipo:** este tipo de trabajo es una estrategia sumamente valiosa para los alumnos en los diferentes grados. Facilita que cada uno de ellos pueda expresar sus dudas y puntos de vista, nutrirse de los aportes de otro, al mismo tiempo que pueden sortear dificultades y/o ayudar a los que lo requieran, permitiéndoles así desarrollarse mejor y a la vez cooperar con sus compañeros, viéndose en la necesidad de buscar nuevos conocimientos para explicar los propios razonamientos, ayudándose a desarrollar competencias, usando términos más adecuados, entre otros.
El trabajo en equipo permite espacios de reflexión, enfocarse en los mismos propósitos, respetar las ideas particulares, fomentar la socialización de ideas expresarse libremente, promover el compañerismo y propiciar aprendizajes cooperativos y participativos. Además favorece la formación de líderes, el respeto mutuo, la confianza, la solidaridad y la responsabilidad, generando un ambiente adecuado para buenas relaciones interpersonales dentro y fuera del aula.
Al planificar el trabajo en equipo el docente debe promover el aprendizaje cooperativo y colaborativo, para que todos los alumnos tengan la posibilidad de desarrollar la capacidad de trabajar en una misma dirección, con orientaciones específicas que él dé; y por otro lado, sean capaces de colaborar entre sí.
- ✓ **Las salidas didácticas⁶¹:** esta estrategia es concebida como un intercambio activo entre el sujeto y el objeto de estudio. Posibilita a los alumnos aumentar su experiencia social, enriqueciendo, modificando y/o matizando las ideas previas que pueden tener sobre determinada temática. Una experiencia vivencial puede colaborar, por medio de la observación directa, en la recopilación de información y comprensión de las relaciones conceptuales trabajadas en el aula. Al contrastar con otras fuentes podrán obtener nueva información generada a partir de preguntas que surjan. A su vez, estos interrogantes son los que orientarán la observación.
El docente debe tener en cuenta que estas “miradas” son intencionadas, y que intentan captar elementos que permitan dar respuesta a las preguntas iniciales.
Este tipo de experiencias son altamente motivadoras, propician situaciones de aprendizajes destinadas a desarrollar habilidades de indagación e investigación, siendo enriquecedoras para el área de Ciencias Sociales y permiten un aprendizaje significativo y perdurable en el tiempo donde los recursos tecnológicos cobran una importancia particular para el registro de lo observado y su posterior análisis.
Las salidas didácticas son parte de una planificación pautada donde el docente formulará los objetivos que desea lograr con la experiencia. Asimismo, contemplará a qué nivel de desarrollo se cumplirá la actividad, el itinerario preciso, la información complementaria, los recursos necesarios, la descripción de contenidos; y las actividades que se desarrollarán en la salida como así también aquellas previas y posteriores a la misma.
- ✓ **Análisis de imágenes:** el análisis de la realidad social demanda una utilización de imágenes reales, ya sean fotografías, pinturas, imágenes satelitales, que permitan una mayor aproximación al conocimiento de la misma. Cabe mencionar que será necesario el contraste de distintas miradas respondiendo a la multiperspectividad que hace posible reflexiones diversas ante un mismo hecho/proceso/problemática y la comparación del pasado- presente.
Al contrario de esto, los dibujos estereotipados son un recurso que carecen de riqueza de información a la hora de analizar la complejidad de la realidad social y no permiten provocar conflictos cognitivos (necesarios para un aprendizaje significativo) en las ideas previas de los alumnos.
- ✓ **Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)⁶²:** el contenido en formato digital cumple un propósito didáctico y no es un fin en sí mismo. Los medios audiovisuales y multimediales son recursos valiosos si se utilizan con responsabilidad y con la debida programación de tareas que orientan la interpretación de la información que brindan, en relación a los objetivos propuestos. No se pretende configurar una clase solo en torno o a partir de un contenido digital, sino que éste es un medio que suma un valor para alcanzar objetivos de aprendizaje.

⁶¹ DC. EGB. Sta. Cruz. 2004. Pág.102-103

⁶² Al finalizar el apartado del área, se recomiendan sitios web en general para el Nivel Primario y sitios específicos para el área de las Ciencias Sociales.



PROVINCIA DE SANTA CRUZ
Consejo Provincial de Educación

Sin perder de vista, que este recurso también transforma, modela y otorga un sentido particular a la forma en que se enseña y en el que en los alumnos aprenden, el mismo puede favorecer las trayectorias escolares particulares que presenta el alumnado, posibilitando la inclusión y participación de todos desde la promoción de la oralidad.

En el caso de los videos o presentaciones multimedia seleccionadas de internet, será necesario tener presente:

- Toda selección debe seguir cierta rigurosidad:
 - Selección de Portales educativos confiables donde los recursos han sido elaborados o evaluados por especialistas.
 - En caso de seleccionar presentaciones que no pertenecen a portales educativos se deberá realizar una revisión exhaustiva del mismo para verificar que las definiciones conceptuales que aparezcan sean correctas y apropiadas al propósito de la clase y a las edades de los alumnos.
- El recurso seleccionado debe poseer un tratamiento previo a la clase propiamente dicha y posterior a ella:
 - El docente deberá asegurarse de conocer toda la información que brinda ese recurso, cerciorándose que responda a los objetivos propuestos, pensando el sentido didáctico que le otorga y el momento en que será utilizado.
 - También deberá programar con anticipación una serie de tareas que favorezcan la buena administración del recurso (antes, durante y posterior) y su interpretación.
 - Se deberá tener en cuenta que la duración no exceda los tiempos lógicos de atención del alumnado a cargo, de acuerdo a las edades y características particulares de los mismos. No obstante se podrá utilizar el recurso en forma fragmentada, mediante intervenciones y/o actividades que orienten el registro y análisis de la información que éste les brinda.
 - Además, puesto que el recurso tiene riqueza desde lo visual y auditivo, será necesario disponer de medios adecuados para que esto se garantice (proyector, parlantes, etc.).

- ✓ **El trabajo con cartografía y gráficos:** la cartografía y los gráficos son instrumentos significativos, útiles y prácticos que se presentan en variadas ocasiones y situaciones de la vida cotidiana, en gran diversidad de formatos y tipos. Son recursos visuales, muy utilizados en las prácticas escolares y resultan excelentes medios para provocar cierta toma de distancia de lo conocido, o la apertura a mundos que no están presentes en la experiencia cotidiana.

Son muy potentes, ya que su lectura, interpretación y análisis suponen habilidades y estrategias cognitivas y de expresión diversas. A su vez, permiten un abordaje de los conocimientos diferente al adquirido a través de la lectura o la exposición oral de un texto. Pero también sabemos que, para que resulten realmente efectivos, es imprescindible que cumplan una función específica en el marco de los itinerarios y estrategias de enseñanza, evitando constituirse en meras figuras decorativas o ilustraciones del texto.

A través de mapas temáticos, se pueden hacer explícito diversos problemas de análisis socio-políticos permitiendo decodificar, descubrir, reconstruir conceptos, problemáticas de la realidad, entre otros.

Los mapas deben ser leídos y entendidos como expresión de los desenvolvimientos de una sociedad, por ello es que el docente debe saber elegir el adecuado, para abordar cada temática particular.

Los recursos cartográficos deben provenir de fuentes actualizadas y de fácil acceso para los alumnos.

El trabajo con croquis, esquemas espaciales o maquetas facilita también la comprensión de las representaciones espaciales.

VI.-Orientaciones para la evaluación.

Concebir la evaluación como proceso, como una actividad colectiva, compleja y multidimensional, permite reconocer los logros y dificultades tanto del alumno, los compartidos por el grupo y los que devienen de las propuestas de enseñanza; lo que favorece la toma de decisiones en cuanto a las intervenciones didácticas que se requieren para el logro de más y mejores aprendizajes.

Resulta fundamental considerar a la evaluación como parte del proyecto de enseñanza, en un proceso continuo, que permite analizar y ponderar los saberes de los alumnos sobre diversos temas, saberes y contenidos, los modos en que éstos se apropian de los mismos y construyen su aprendizaje.



PROVINCIA DE SANTA CRUZ
Consejo Provincial de Educación

Se puede decir que evaluar es *“estimar el camino ya recorrido por cada uno y, simultáneamente, el que resta por recorrer”*⁶³, para determinar en qué momento y de qué manera debe intervenir el docente.

La información obtenida en diferentes instancias y mediante diversos instrumentos, debe ser utilizada para identificar los problemas que se presentan a lo largo del aprendizaje de los alumnos, así como evaluar la propia práctica docente, con la finalidad de tomar las medidas que permitan reorientar y mejorar la enseñanza. De este modo, es posible conseguir aprendizajes de mayor y mejor calidad.

Todo aprendizaje no sucede de un momento para otro, sino que implica tiempos diversos atendiendo la particularidad de cada alumno, la trayectoria escolar de los mismos, el contexto sociocultural, el institucional, la variedad y calidad de las propuestas de enseñanza, entre tantas otras variables, que facilitan u obstaculizan su construcción a lo largo de la escolaridad.

En el área de Ciencias Sociales, es importante plantear diversas actividades de diagnóstico que permitan al docente identificar las ideas y nociones que sus alumnos tienen y traen sobre diversos aspectos de la vida social. Posteriormente, a medida que se diseñen propuestas de enseñanza bajo diferentes configuraciones didácticas, deberá considerarse una evaluación formativa que permita el seguimiento sistemático de los logros de los alumnos, siempre respetando la heterogeneidad.

Atento a los insumos, las herramientas e instrumentos de la evaluación, durante toda la escolaridad primaria, deberán considerarse una amplia variedad, sin recaer única o especialmente en los exámenes orales o escritos tan arraigados en la tradición escolar.

Se pretende sugerir otros más flexibles como:

- ✓ la observación diaria en el aula,
- ✓ los apuntes informales sobre las intervenciones de los alumnos,
- ✓ las planillas de registros,
- ✓ las listas de cotejo,
- ✓ la construcción de portfolios,
- ✓ los diarios de clase (incluyendo anécdotas y comentarios)
- ✓ el análisis de las producciones de los alumnos (trabajos, cuadernos, entrevistas, preguntas, respuestas, comentarios, sugerencias, actitudes de aprobación o de desconcierto, entusiasmo o desinterés, etc.),
- ✓ las instancias de diálogos, debates, y exposiciones, como otros modos de comunicar los saberes sobre los contenidos abordados.

Si a lo largo de la escolaridad se sostienen diversas prácticas de evaluación, con diversos formatos, las mismas permitirán a los alumnos desde los primeros grados, cotejar, analizar, autoevaluar sus propias producciones y las de los pares.

En la primera unidad pedagógica resultan más adecuadas las instancias de intercambios orales y las observaciones diarias, como así también la recopilación de diversas producciones y los registros que pueda generar el docente. Atendiendo los puntos de partida, y a medida que los alumnos avancen en el dominio de la lecto-escritura, también se irán complejizando las propuestas de enseñanza y los modos de evaluación. De todas maneras, no hay que perder de vista la apreciación global de los aprendizajes, evitando así una evaluación fragmentada sobre algunos saberes y contenidos descontextualizados.

En la segunda y tercera unidad pedagógica, en principio se hace necesario conocer las concepciones que los alumnos han construido sobre los temas de Ciencias Sociales. Por lo tanto aquí también juega un papel preponderante la evaluación diagnóstica.

Al proponer nuevos contenidos para el aprendizaje, los mismos deberán acompañarse con diversas situaciones de evaluación que permitan un seguimiento sistemático y sostenido para advertir los logros, progresos o niveles de dificultad que se presenten a partir de los mismos. De este modo, cada docente también podrá

⁶³ Perrenoud, P. (2008): “La Evaluación De Los Alumnos. De La Producción De La Excelencia A La Regulación De Los Aprendizajes”. Entre dos lógicas. Buenos Aires: Colihue



PROVINCIA DE SANTA CRUZ

Consejo Provincial de Educación

reflexionar sobre su práctica, reformular la planificación, diversificar la propuesta y/o plantear otras alternativas para la enseñanza.

Resulta fundamental recuperar saberes, contenidos y procedimientos diversos, como así también visualizar las distintas capacidades que los alumnos ponen en juego para establecer diversas relaciones multicausales y multidimensionales.

A medida que avancen en los grados escolares, podrán argumentar no solamente mediante el formato oral, sino también escrito, podrán justificar y plantear diversos puntos de vista, o confrontar sus anticipaciones con nueva información, desde una mirada crítica y en el marco del respeto hacia sí mismos y hacia los otros.

Si bien, se puede comenzar desde la más temprana edad, en estas unidades pedagógicas con más razón, la información que arrojan los diversos instrumentos de evaluación, debe ser compartida con los alumnos, para que ellos puedan tener apreciaciones sobre sus propios procesos de aprendizaje.

Finalmente, cabe destacar que el proceso de evaluación se enriquece cuando está orientado por criterios de evaluación claros, pertinentes, en clave con lo efectivamente enseñado, elaborados en forma colectiva por el equipo docente, con la participación de los alumnos; convirtiéndose así en una estrategia de diálogo, comprensión, mejora y aporte valiosísimo para el mejoramiento de la enseñanza y del aprendizaje.

Desde esta perspectiva se disminuye el efecto dominante de la evaluación, su carácter sancionador, se comprende como un proceso de autoevaluación, co-evaluación y retroalimentación, y no como resultado; y se dota de coherencia a la tarea de enseñar atendiendo la finalidad educativa del área como es formar alumnos partícipes, respetuosos y comprometidos con los valores de una sociedad democrática.

Bibliografía.

- AISENBERG, Beatriz (2005): Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexión. Paidós. Buenos Aires.
- AISENBERG, BEATRIZ: (1994): "Para qué y cómo trabajar en el aula con los conocimientos previos de los alumnos: un aporte de la psicología genética a la didáctica de estudios sociales para la escuela primaria" en Aisenberg, Beatriz y Alderoqui, Silvia.
- AISENBERG, Beatriz. Didáctica de las Ciencias Sociales: ¿Desde qué teorías estudiamos la enseñanza? En: http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/23916/1/bol3_beatriz_aisenberg.pdf
- AISENBERG, B. y ALDEROQUI, S. (1998) Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con práctica; Paidós. Bs. As.
- CARRETERO, MARIO (1995): "Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia". Buenos Aires; Aique.
- CASTORINA, José y, LENZI Alicia (comp.)(2000): La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas. Ed. Gedisa. Barcelona.
- CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN (2014): Diseño Curricular de Ciencias Sociales- Segundo Ciclo. Pcia. de Chubut.
- CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN (2004): Diseño Curricular de EGB. Santa Cruz.
- CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN (2011): Diseño Curricular de Educación Primaria. Entre Ríos.
- LEY 26.206 (2006): "Ley de Educación Nacional". Poder Ejecutivo Nacional.
- LEY 3305 (2012): "Ley de Educación Provincial". Gobierno de la Provincia de Santa Cruz.
- LEY NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL N°26.150, Ministerio de Educación de la Nación. (2006)
- LEY NACIONAL 26.061 DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ (2005)
- LEY NACIONAL DE SIDA, N.º 23.798 (1990)
- LEY NACIONAL DE SALUD SEXUAL Y PROCREACIÓN RESPONSABLE N° 25.673.(2002)
- LEY 23.592, Derechos y Garantías Constitucionales –Actos discriminatorios.
- LEY 26.378. (2008) "Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad".



PROVINCIA DE SANTA CRUZ
Consejo Provincial de Educación

- Ministerio de Educación, Ciencia y tecnología de la Nación (2006): Aportes para el seguimiento del aprendizaje en procesos de enseñanza. Primer Ciclo EGB/ Nivel Primario. Buenos Aires.
- Ministerio de Educación, Ciencia y tecnología de la Nación (2006): Aportes para el seguimiento del aprendizaje en procesos de enseñanza. Segundo Ciclo EGB/ Nivel Primario. Buenos Aires.
- Ministerio de Educación, Ciencia y tecnología de la Nación (2006): Cuadernos para el aula. Ciencias Sociales 1, 2 y 3. Primer ciclo EGB/Nivel Primario. Buenos Aires.
- Ministerio de Educación, Ciencia y tecnología de la Nación (2006): Cuadernos para el aula. Ciencias Sociales 4, 5 y 6. Primer ciclo EGB/Nivel Primario. Buenos Aires.
- Ministerio de Educación, Ciencia y tecnología de la Nación (2009): Cuadernos para el docente. Ciencias Sociales - Serie Horizontes. Buenos Aires.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA NACIÓN (2012): Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. 1° Ciclo Educación Primaria. Buenos Aires. Disponible en: <http://portal.educacion.gov.ar/primaria/contenidos-curriculares-comunes-nap/>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA NACIÓN (2012): Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. 2° Ciclo Educación Primaria. Buenos Aires
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA NACIÓN (2011): Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. SÉPTIMO AÑO. 7° año Educación Primaria/1° año Educación Secundaria. Buenos Aires.
- Ministerio de Educación de la Nación (2010): Todos los mundos en la escuela. Cuadernillo para jornadas institucionales. Ciencias Sociales. Buenos Aires.
- PERRENOUD, Ph. (2009): La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes entre dos lógicas. Buenos Aires. Editorial Colihue.
- SVARZMAN, José (2000): Enseñar la Historia en el Segundo Ciclo. Herramientas para el trabajo en el aula. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.
- VARELA, Brisa (1999): Las Ciencias Sociales en la Escuela. De la producción del conocimiento a la transposición didáctica. PROCIENCIA Ediciones. M. C. y E.

Bibliografía sugerida a los docentes:

- BARBERÍA, MABEL (1995): "Los dueños de la tierra en la Patagonia Austral. 1880-1920". Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Argentina.
- BAYER, OSVALDO (coord.) (2010): "La crueldad argentina: Julio A. Roca y el genocidio de los pueblos originarios". RIGPI. Buenos Aires.
- BENADIBA, Laura (comp.)(2013): Recursos Metodológicos para enseñar Ciencias Sociales. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- HAMRA, Diana. La evaluación en el aula de Ciencias Sociales. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires Dirección General de Cultura y Educación. En: http://servicios2.abc.gov.ar/docentes/capacitaciondocente/plan98/pdf/evaluacion_cs_sociales.pdf
- HIRSCH, ADRIANA Y SERRUDO, ADRIANA (comps)(2010): "La educación intercultural Bilingüe en Argentina. Identidades, lenguas y protagonistas". Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico. Buenos Aires.
- HISSE, MA. CRISTINA Y ZÁTERA, OLGA (Coord.) (2005): "Hacia una calidad mejor de la educación rural. Ciencias Sociales." Documento de apoyo para la capacitación. DGCyE/Subsecretaría de Educación. Escuelas rurales 1º y 2º ciclo de la EPB. Dirección General de Cultura y Educación. Gobierno de la Prov. de Buenos Aires. La Plata.



PROVINCIA DE SANTA CRUZ

Consejo Provincial de Educación

- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación (2007): CUADERNOS PARA EL DOCENTE Ejemplos para pensar la enseñanza en plurigrado en las escuelas rurales Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación 1a ed. - Buenos Aires.
- Ministerio de Educación. Consejo Federal de Educación (2008): LINEAMIENTOS CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL. «Programa Nacional de Educación sexual Integral».
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (2012): La enseñanza de las Ciencias Sociales. Aportes para la discusión. Primera Edición. Buenos Aires.
- NOVARO, GABRIELA (coord.) (2011): “La interculturalidad en debate. Experiencias formativas y procesos de identificación en niños indígenas y migrantes”. Biblos. Buenos Aires.
- RODRÍGUEZ, MARIELA (2010): “De la “extinción” a la autoafirmación: procesos de visibilización de la comunidad tehuelche Camusu Aike (Provincia de Santa Cruz, Argentina)”. Tesis doctorado en Georgetown University. Washington DC.
- UNICEF (2008): “Los derechos de los pueblos indígenas explicados para todas y para todos”. Argentina.
- ZELMANOVICH, PERLA (COORD.) (1994): “Efemérides, entre el mito y la historia”. Buenos Aires: Paidós.

Sitios Web sugeridos:

Específicos para el área de Ciencias Sociales:

En los sitios que se mencionan a continuación, “...encontrarán videotecas, portales, museos, organizaciones, revistas, centros virtuales y varios recursos para trabajar dentro [del área], tanto materiales para el docente como para el alumno. Algunos de estos sitios ofrecen valiosa información sobre documentaciones relevantes, reportajes a personalidades, actividades docentes e incluso programas interactivos”⁶⁴.

- Academia Nacional de la Historia de la República Argentina: <http://www.an-historia.org.ar/>
- Argentina Virtual: <http://argentinavirtual.educ.ar/localhost/index.html>
- Bibliotecas virtuales: <http://red.infed.edu.ar/articulos/bibliotecas-virtuales/>
- Carpetas Docentes de Historia UNLP: <http://www.carpetashistoria.fahce.unlp.edu.ar/>
- Cuadernos de materiales: <http://www.carpetashistoria.fahce.unlp.edu.ar/>
- Diccionarios y enciclopedias: <http://red.infed.edu.ar/articulos/diccionarios-y-enciclopedias/>
- Efemérides del Ministerio de Educación de la Nación: <http://www.me.gov.ar/efeme/>
- El Historiador: <http://www.elhistoriador.com.ar/>
- El correo de la UNESCO: <http://www.unesco.org/new/es/unesco-courier/in-focus/book-and-copyright/>
- Encuentro. Mediateca: <http://www.encuentro.gov.ar/>
- Guía del Mundo: <http://www.guiadelmundo.org.uy/cd/>
- Google Earth: <http://www.google.es/intl/es/earth/index.html>
- Museos virtuales: <http://red.infed.edu.ar/articulos/museos-virtuales/>
- Museo Nacional de Bellas Artes: <http://www.mnba.gob.ar/>
- Museo del Oro de Bogotá: <http://www.banrepcultural.org/museo-del-oro>
- Revista Todo es Historia: <http://www.todoeshistoria.com.ar/>
- Revistas digitales: <http://red.infed.edu.ar/articulos/revistas-digitales/>
- Revista National Geographic: <http://www.ngenespanol.com/>
- Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/>
- Sitios recomendados para Geografía: <http://red.infed.edu.ar/articulos/sitios-recomendados-para-el-area-de-geografia/>

⁶⁴ Red Infed. <http://red.infed.edu.ar/articulos/sitios-recomendados-de-ciencias-sociales/>



PROVINCIA DE SANTA CRUZ
Consejo Provincial de Educación

- Todo Argentina: <http://www.todo-argentina.net/>
- Unicef. Información por países y por programas: <http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/>

Generales:

- Biblioteca Nacional del Maestro: http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/cf_resoluciones.html
- Colección CD Educ.ar: <http://coleccion.educ.ar/>
- Colección Educ.ar en línea: http://www.educ.ar/recursos/ver?rec_id=90103
- Colección Educ.ar en el aula: Nivel Inicial y Primer Ciclo. <http://www.educ.ar/recursos/ver?id=122937&referente=docentes>
- Consejo Provincial de Educación. Santa Cruz: <http://educacionsantacruz.gov.ar/>
- Conectar Igualdad. Escritorio Modalidad de Educación Especial: <http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/>
- Conectar Igualdad. Escritorio Educación Rural Primaria: <http://escritorioural.educ.ar/inicio-primaria/index.html>
- Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Publicaciones: <http://www.me.gov.ar/curriform/publicaciones.html#egb1y2>
- Educación Sexual Integral: <http://esi.educ.ar/>
- Formación Docente continua: <http://portal.educacion.gov.ar/primaria/formacion-docente/formacion-continua/>
- Inclusión digital educativa. Primaria: <http://pnide.educacion.gob.ar/primaria>
- Ministerio de Educación de la Nación (MEN): <http://portal.educacion.gov.ar/>
- Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para el Nivel Primario: <http://portal.educacion.gov.ar/primaria/contenidos-curriculares-comunes-nap/>
- Portal Educación Primaria- MEN: <http://portal.educacion.gov.ar/primaria/>
- Portal Educ.ar: <http://www.educ.ar/>
- Recursos educativos y publicaciones. Colecciones.(MEN): <http://portal.educacion.gov.ar/primaria/recursos-didacticos-y-publicaciones/>
- Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI). Publicaciones. <http://www.oei.es/publicaciones/destacado.php>
- OEI. Colecciones: <http://www.oei.es/publicaciones/coleccion.php>
- Primaria Digital: <http://primariadigital.educ.ar/>
- Portal Paka Paka: <http://www.pakapaka.gob.ar>
- Resoluciones del Consejo Federal de Educación: http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/cf_resoluciones.html
- Unicef Argentina. Publicaciones: http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm

Modalidades Educativas:

- Ed. Artística: <http://portal.educacion.gov.ar/primaria/modalidades/educacion-artistica/>
- Ed. Domiciliaria y Hospitalaria: <http://portal.educacion.gov.ar/primaria/modalidades/educacion-domiciliaria-y-hospitalaria/>
- Ed. Especial: <http://portal.educacion.gov.ar/primaria/modalidades/educacion-especial/>
- Ed. Intercultural Bilingüe: <http://portal.educacion.gov.ar/primaria/modalidades/educacion-intercultural-bilingue/>
<http://eib.educ.ar/>



PROVINCIA DE SANTA CRUZ
Consejo Provincial de Educación

- Ed. Rural: <http://portal.educacion.gov.ar/primaria/modalidades/educacion-rural/>