

FORMACIÓN DOCENTE SITUADA

MÓDULO 1: PLANIFICACIÓN LA JORNADA INSTITUCIONAL Nº 1 SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA EDUCACIÓN SECUNDARIA

CARPETA PARA EL EQUIPO DIRECTIVO

ÍNDICE

ORGANIZADORES GENERALES	2
Presentación	2
Pautas generales	2
Propósito para la Jornada Institucional.....	3
MÓDULO: PLANIFICACIÓN DE LA JORNADA INSTITUCIONAL	3
Momentos de trabajo propuestos para esta Jornada.....	3
Esquema de actividades para el desarrollo de la Jornada	4
MOMENTO 1. Conocer los criterios y dispositivos de la formación situada	4
Actividad 1: Presentación e intercambio para conocer el encuadre de la formación situada	4
MOMENTO 2. Explorar el enfoque de desarrollo de capacidades a través de la comprensión lectora.....	5
Actividad 2: Exploración preliminar sobre la enseñanza y el desarrollo de capacidades. La capacidad de comprensión lectora como preocupación y tarea de toda la escuela obligatoria.....	5
momento 3. Seleccionar y acordar algunas actividades posibles para enseñar a leer y escribir en la escuela	6
Actividad 3: Propuesta para gestionar algunos acuerdos didácticos.....	6

ORGANIZADORES GENERALES

PRESENTACIÓN

Este material incluye dos tipos de informaciones destinadas a los equipos directivos, que serán los responsables de llevar a cabo las Jornadas Institucionales. Por un lado incluye información general y operativa sobre las acciones de Formación Situada y por otro el marco de trabajo para transmitir a los docentes.

Asimismo incluye las pautas y sugerencias para que el coordinador de la Jornada pueda organizar y planificar cada Jornada con los docentes de la escuela. Se plantean los momentos para el desarrollo de la Jornada, los propósitos, actividades, recursos y sugerencias correspondientes. Cabe señalar que para cada Jornada que se lleve a cabo, el equipo directivo recibirá una carpeta con las especificaciones para cada Jornada

En primer lugar es central explicitar **¿Qué busca ser la Jornada Institucional?**, los resultados esperados y las pautas generales para comprender el sentido de la Jornada y del dispositivo. En el módulo 1 se describen los momentos de trabajo y las actividades específicas que tendrá que llevar a cabo en cada momento.

El trabajo colectivo en las Jornadas busca generar condiciones institucionales que propicien la indagación, la formulación de preguntas en relación con la práctica docente, y también el diseño y puesta en acción de intervenciones de los equipos docentes orientadas a fortalecer las trayectorias escolares de los adolescentes y jóvenes.

PAUTAS GENERALES

La dinámica que se propone para planificar la Jornada Institucional comienza en el Círculo de Directivos en el que se trabajaron las propuestas marco de Formación Situada sobre las cuales se plantea contextualizar y articular la realidad de cada escuela.

La participación en el Círculo de Directivos les brinda a los equipos directivos herramientas para trabajar en las Jornadas Institucionales: los materiales de lectura, las orientaciones, los acuerdos y las propuestas didácticas que ofrece la Formación Situada y que cada escuela podrá enriquecer, adaptar y contextualizar.

Las recomendaciones elaboradas para la gestión de los acuerdos en los Círculos de Directivos permiten en las Jornadas Institucionales analizar materiales propuestos, definir acuerdos didácticos y estrategias de enseñanza para implementar en las aulas y en la escuela.

Las Jornadas Institucionales reúnen a los docentes de cada escuela para establecer Acuerdos Didácticos entre años y/ o ciclos que permitirán desarrollar, diseñar e implementar acciones de enseñanza situada.

El desarrollo de esta Jornada está organizado en tres momentos bien diferenciados, con pautas de trabajo y criterios sugeridos para favorecer el intercambio de ideas. Este modo de trabajo se propone alcanzar Acuerdos Didácticos entre los docentes para fortalecer los desempeños de sus prácticas de enseñanza.

Una de las tareas fundamentales del equipo directivo es el acompañamiento al colectivo docente para impulsar y trabajar institucionalmente con estos Acuerdos Didácticos para el aula, ya que es primordial fortalecer los desempeños docentes en sus prácticas de enseñanza. En estas Jornadas es central el intercambio entre docentes y directivos acerca de las formas de acompañar y sostener la construcción y la implementación de los Acuerdos Didácticos en cada escuela.

PROPÓSITO PARA LA JORNADA INSTITUCIONAL

Los Acuerdos Didácticos que se definan en las Jornadas deben propiciar intervenciones pedagógicas en situaciones escolares concretas. Estas acciones deben orientarse hacia la mejora de los resultados alcanzados para aprendizajes consolidados, incluyendo un relevamiento sistemático de evidencias de logros y desafíos pendientes.

MÓDULO 1: PLANIFICACIÓN DE LA JORNADA INSTITUCIONAL

En este módulo se describen las orientaciones y pautas para que el equipo directivo planifique la primera Jornada Institucional. Se plantean la organización de los momentos de trabajo, los propósitos, las actividades y sugerencias específicas para la tarea de coordinación, correspondientes a cada momento de la Jornada. Este módulo se complementa con el módulo 2 “Recursos para la tarea – Claves para actividades en la escuela” y con el módulo 3 “Recursos para la tarea - Materiales de referencia”.

Se propone que los docentes se organicen agrupándose en Ciclo Básico y Ciclo Orientado para trabajar a lo largo de la Jornada y alcanzar los Acuerdos Didácticos esperados para cada ciclo.

MOMENTOS DE TRABAJO PROPUESTOS PARA ESTA JORNADA

Momento	Foco	Duración Estimada	Recursos de trabajo
1	Conocer los criterios y dispositivos de la formación situada	1 hora	<i>*Documento Base nº 1: La formación situada como estrategia de formación continua</i> * Presentación de diapositivas de apoyo
2	Explorar el enfoque de desarrollo de capacidades a través de la comprensión lectora	1 hora	<i>*Documento Base nº 2: Encuadre general sobre el desarrollo de capacidades en la escuela</i> <i>*Documento Base nº 3: Desarrollo continuo de la comprensión lectora</i> <i>**Material de referencia nº 1: Apreciaciones sobre habilidades</i> * Presentación de diapositivas de apoyo
3	Seleccionar y acordar actividades posibles para enseñar a leer y escribir en la escuela	2 horas	<i>**Clave nº 2: Propuesta de actividades de enseñanza para la comprensión lectora – Ciclo Básico</i> <i>**Clave nº 3: Propuesta de actividades de enseñanza para la comprensión lectora – Ciclo Orientado</i> <i>**Clave nº 4: Grilla para apoyar la construcción de acuerdos didácticos en el Ciclo Básico</i> <i>**Clave nº 5: Grilla para apoyar la construcción de acuerdos didácticos en el Ciclo Orientado</i> <i>**Material de referencia nº4: Selección NAP Lengua Nivel Secundario</i> <i>**Material de referencia nº 6: Los acuerdos didácticos de ciclo para la enseñanza en perspectiva de la formación situada</i>

ESQUEMA DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA JORNADA

A continuación se propone una secuencia de actividades que podrán adecuarse en función de las situaciones, necesidades y tiempos disponibles para la realización de esta Jornada Institucional.

MOMENTO 1. CONOCER LOS CRITERIOS Y DISPOSITIVOS DE LA FORMACIÓN SITUADA



1 hora

ACTIVIDAD 1: PRESENTACIÓN E INTERCAMBIO PARA CONOCER EL ENCUADRE DE LA FORMACIÓN SITUADA

Propósito: Poner en común con los docentes el encuadre general de la formación situada, la finalidad de la Jornada Institucional como dispositivo de formación y como favorecedor para un intercambio de ideas con vistas a alcanzar acuerdos didácticos entre los docentes para fortalecer los desempeños en sus prácticas de enseñanza.

Consignas para la actividad

1. Presentar los núcleos centrales de la formación situada y abrir un intercambio a partir de ellos. Incluir los dispositivos que se desarrollarán en la escuela, teniendo en cuenta las definiciones de la provincia en su agrupamiento.
2. Informar los aspectos operativos, las fechas, el marco normativo, los canales de comunicación, entre otros.

Recursos para realizar la actividad

- Documento Base nº 1: *La Formación Situada como estrategia de formación continua*
- Presentación de diapositivas de apoyo

Sugerencias y puntos de atención para el equipo directivo

- Comunicar las características de la Formación Situada en el marco de la continuidad del Programa Nacional de Formación Permanente, Nuestra Escuela.
- Explicitar que el foco de la formación situada para el presente año es el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora a lo largo de la escolaridad obligatoria, en tanto fundamento necesario y condicionante de una importante proporción de las propuestas escolares.
- Dialogar con los docentes a fin de contextualizar el Programa en la escuela (según el trabajo que se ha venido realizando en ella desde su inicio).
- Abrir el espacio a consultas e inquietudes, explicitando que algunas dudas pueden no ser aclaradas en esta reunión. Es fundamental destacar el carácter continuo y recurrente de las distintas actividades de formación situada, por lo que los temas y situaciones se pueden abordar progresivamente.



ACTIVIDAD 2: EXPLORACIÓN PRELIMINAR SOBRE LA ENSEÑANZA Y EL DESARROLLO DE CAPACIDADES. LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA COMO PREOCUPACION Y TAREA DE TODA LA ESCUELA OBLIGATORIA

Propósitos:

- Analizar los marcos conceptuales de la enseñanza orientada al desarrollo de capacidades y problematizar las situaciones de enseñanza que se desarrollan en la escuela en cada ciclo.
- Compartir una mirada panorámica y sistémica sobre el largo proceso que permite a los estudiantes convertirse en lectores hábiles de los distintos textos para estudiar, para leer por placer, o para seguir instrucciones.

Consignas para la actividad. Las siguientes consignas ofrecen diversas alternativas para el logro del propósito. El equipo directivo podrá elegir la que considere más adecuada para aproximar a los docentes a la exploración de este enfoque.

1. Presentar e intercambiar acerca de algunos conceptos centrales del desarrollo de capacidades: características del enfoque, tensiones que genera este tema, capacidades que se proponen desarrollar, en especial la comprensión lectora.
Por ejemplo, se puede problematizar a partir de alguna pregunta que apele al uso cotidiano de esta expresión.
2. Leer en pequeños grupos algunos párrafos del *Documento Base nº 2: Encuadre general sobre el desarrollo de capacidades en la escuela* y del *Documento Base nº 3: Desarrollo de la comprensión lectora*. Cada grupo tiene que proponer un subtítulo que refleje la idea fuerza que se expresa en esa sección.
En plenario, retomar en orden secuencial estos subtítulos y registrarlos en un soporte gráfico.
3. Presentar las diapositivas explicativas de apoyo en plenario y generar comentarios y preguntas con la intención de acumular perspectivas, no de generar definiciones unificadas.

Recursos para realizar la actividad

- *Documento Base nº 2: Encuadre general sobre el desarrollo de capacidades en la escuela*. Se sugiere la lectura de las siguientes secciones y párrafos: apartado “Enfoque de Desarrollo de Capacidades en la escuela” (completo), apartado “Trabajar con propuestas didácticas orientadas al desarrollo de capacidades” (completo), apartado “La implementación de las propuestas didácticas en el aula” (párrafos 1 a 4), apartado “La tarea del equipo docente” (párrafos 8 a 10).
- *Documento Base nº 3: Desarrollo continuo de la comprensión lectora*. Se sugiere la lectura de la sección “La escuela secundaria”, especialmente los párrafos 4 y 5.
- Presentación de diapositivas de apoyo.

Sugerencias para el equipo directivo

En este plenario es importante conducir un diálogo participativo que retome conceptos acerca del desarrollo de capacidades, especialmente el desarrollo continuo de la comprensión lectora (puede utilizarse el *PowerPoint* explicativo para fortalecer los conceptos centrales del marco conceptual), y que logre llevar la mirada a las situaciones de enseñanza de las aulas en cada ciclo.

Es importante que el equipo directivo genere un espacio para abrir el análisis sobre el enfoque de capacidades, sin pretender agotarlo ni forzar respuestas “correctas”. El proceso de trabajo sobre este tema llevará meses e incluso años, a través de distintas situaciones, no tanto discursivas como prácticas. Se puede incitar a los docentes a leer por su cuenta y con sus pares los Documentos Base, y enunciar más preguntas. Será un material de uso continuo a lo largo de los siguientes meses.

Las ideas centrales que se proponen para este momento inicial son: i) las capacidades complejas se desarrollan a lo largo de los años, como resultado del trabajo de los estudiantes ante una trama estructurada de situaciones de enseñanza; ii) las diversas capacidades humanas (cognitivas, emocionales y sociales) se vinculan y fortalecen mutuamente entre sí cuando encuentran un ámbito propicio –también pueden perturbarse entre sí cuando falta ese ámbito; iii) el desarrollo de capacidades requiere una tarea sistemática, sostenida y profunda con contenidos clave que sean significativos para las ciencias y para el estudiante.

Del modo que el equipo directivo considere adecuado, es importante ir acumulando algunas frases o expresiones que se explicitan en los debates para retomarlos en las sucesivas Jornadas.

Le recomendamos leer previamente el Documento Base nº 2: Encuadre general sobre el desarrollo de capacidades en la escuela y el Documento Base nº3: Encuadre general sobre el desarrollo de la comprensión lectora para contar con más respaldo para este intercambio. Es muy recomendable que pueda realizar esta lectura atenta junto con otros colegas que cumplan su misma función, para profundizar la comprensión de las ideas. Siempre en lectura cooperativa se puede ampliar la comprensión.

MOMENTO 3. SELECCIONAR Y ACORDAR ALGUNAS ACTIVIDADES POSIBLES PARA ENSEÑAR A LEER Y ESCRIBIR EN LA ESCUELA



2 horas

ACTIVIDAD 3: PROPUESTA PARA CONSTRUIR ALGUNOS ACUERDOS DIDÁCTICOS

Propósitos:

- Problematizar la gestión de acuerdos didácticos en torno a actividades relevantes para la enseñanza de la lectura y escritura.
- Seleccionar y acordar actividades que puedan ser comunes en el recorrido de las prácticas de enseñanza en cada área.

Consignas para la actividad

1. Invitar a los docentes, organizados en pequeños grupos por área/departamento, a leer el texto que recupera una experiencia docente denominado “Clave nº 2: Propuesta de actividades de enseñanza para la comprensión lectora – Ciclo Básico” o bien “Clave nº 3: Propuesta de actividades de enseñanza para la

comprensión lectora – Ciclo Orientado” (de acuerdo al ciclo) y el “Material de Referencia n° 4: Grilla de NAP Lengua para Ciclo Básico y Orientado”, y compartir un breve intercambio.

2. Proponer que cada uno marque individualmente la grilla para volcar las opiniones individuales de los docentes en función del Acuerdo Didáctico, denominadas “Clave n°4: Grilla para apoyar la construcción de acuerdos didácticos en Ciclo Básico” y “Clave n°5: Grilla para apoyar la construcción de acuerdos didácticos en Ciclo Orientado” (para el ciclo que corresponda), cuáles son las actividades que se pueden llevar a cabo en cada año, la actividad que se hizo y resultó, y cuán adecuadas o útiles les parecen las actividades que aún no han realizado.
3. Compartir brevemente en un plenario de ciclo algunas ideas acerca de la incidencia de estas actividades en el aprendizaje: ¿Qué aprenden los estudiantes si se hacen con frecuencia algunas de las actividades? ¿Qué dejan de aprender si es que no se hacen? ¿Cuál es la importancia de secuenciar estas actividades?
4. En un diálogo entre docentes y directivos del ciclo y de las diferentes áreas/departamentos, que recupere lo trabajado a lo largo de la jornada, proponer la selección, en forma consensuada, de tres o cuatro actividades de las analizadas en la grilla para realizar en forma sistemática por la totalidad de los docentes de cada área/departamento. Acordar su implementación en el curso de las cuatro o cinco semanas siguientes a la Jornada.

Para dar forma al acuerdo, puede construirse en forma colectiva este cuadro (parcialmente relleno a modo de ejemplo):

Escuela: N°1 “República del Perú”		Ciclo lectivo: 2016
Ciclo : Básico - Nivel Secundario		
ACUERDO:		
Todos los docentes del Ciclo Básico trabajarán: un texto informativo		
En las áreas/departamento: Todas las áreas		
Texto/os: (denominación de 1 o varios textos seleccionados colectivamente para trabajarlos en cada espacio curricular)		
Actividades seleccionadas -sugeridas en las Claves para actividad en la Escuela n°1:	✓	Aportes del docente para contextualizar la lectura y reponer informaciones que ayudan a la comprensión
	✓	Trabajo con la información implícita del texto
	✓	Escritura breve que dé cuenta de lo comprendido
Período de implementación:		
(5 semanas posteriores a la Jornada Institucional-colocar fechas)		

Recursos para realizar la actividad

- “Clave n° 2: Propuesta de actividades de enseñanza para la comprensión lectora – Ciclo Básico”
- “Clave n° 3: Propuesta de actividades de enseñanza para la comprensión lectora – Ciclo orientado”
- “Clave n° 4: Grilla para apoyar la construcción de acuerdos didácticos en Ciclo Básico”
- “Clave n° 5: Grilla para apoyar la construcción de acuerdos didácticos en Ciclo Orientado”
- “Material de referencia n° 4: Grilla de NAP Lengua para Ciclo Básico y Orientado”

- “Material de referencia nº 6: Los acuerdos didácticos de ciclo para la enseñanza en perspectiva de la formación situada”

Le recomendamos recuperar la lectura de los siguientes textos, para contar con más respaldo para este intercambio:

- *Documento Base nº 3: Desarrollo continuo de la comprensión lectora*
- “Material de Referencia nº2: Lectura comentada sobre los NAP pertinentes para la comprensión lectora en la escuela secundaria- Ciclo Básico”
- “Material de Referencia nº 3: Lectura comentada sobre los NAP pertinentes para la comprensión lectora en la escuela secundaria- Ciclo Orientado”

Sugerencias para el equipo directivo

La selección y comentario sobre los NAP -incluida en los materiales de referencia- que se trabajó en el Círculo de Directivos ofrece reflexiones acerca de qué se propone la escuela respecto de estos aprendizajes centrales para todo el país. El sentido de retomar esta lectura es ofrecer un marco de referencia para orientar la elección de actividades que conformarán los Acuerdos Didácticos de cada escuela. Recordamos que los NAP plantean sus objetivos fuertemente vinculados con las **oportunidades de enseñanza**.

Para trabajar en la Jornada, se ofrece una propuesta de actividad que brinda un texto y actividades para trabajar con lectura y escritura en torno a un texto de estudio; en este caso un fragmento de entrevista. La propuesta y el texto se aportan como soporte para la tarea de los docentes en el aula, en diferentes disciplinas de la escuela secundaria. Desde luego, los directivos en el Círculo y los docentes en la Jornada adaptarán, adecuarán o reemplazarán actividades, teniendo en cuenta el encuadre curricular normativo vigente expresado en los NAP.

Puede sugerirse que los docentes de Lengua se agrupen especialmente y trabajen en profundidad los NAP de Lengua para el Ciclo -que se ofrecen en el “Material de Referencia nº 3: Lectura comentada sobre los NAP pertinentes para la comprensión lectora en la escuela secundaria- Ciclo Orientado”-, y durante el desarrollo de la actividad 3 propuesta aquí con anterioridad, compartan con sus colegas de otras áreas algunos aspectos centrales de la comprensión lectora a tener en cuenta por todos los docentes en las actividades de enseñanza.

Una vez más, no es la intención que se trabaje el texto del fragmento de entrevista: los profesores en cada área/departamento pueden seleccionar los textos más adecuados para los temas que tienen previsto trabajar en las semanas siguientes a las Jornadas.

Sí es importante destacar que se sostengan los criterios que la actividad de esta guía sustenta: es decir, incluir en el acuerdo unas pocas actividades pero privilegiar que sean **todos los docentes** de cada área/departamento y ciclo los que las apliquen. No es necesario que sean sobre el mismo texto, pero sí que trabajen sistemáticamente en las actividades acordadas, durante el tiempo que también se acuerde. Esa convergencia dentro del mismo ciclo permitirá, por una parte, abonar a la convergencia de experiencias para los estudiantes y, por otra parte, avanzar en una reflexión compartida dentro de la escuela en base a una propuesta comparable.

En este momento se podrá proponer el plan de acción para gestionar Acuerdos Didácticos que se elaboró trabajando junto con otros equipos directivos en el Círculo para favorecer algunos pequeños, simples pero consensuados y sostenidos Acuerdos Didácticos de ciclo en la escuela.