

## FORMACIÓN DOCENTE SITUADA

### MÓDULO 1: PLANIFICACIÓN DEL CÍRCULO DE DIRECTIVOS nº 1 SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA EDUCACIÓN PRIMARIA

#### CARPETA PARA EL COORDINADOR DE CÍRCULO

#### ÍNDICE

<b>ORGANIZADORES GENERALES</b> .....	2
Presentación .....	2
Pautas generales .....	2
Propósitos para el 1º Círculo de Directivos .....	2
<b>MÓDULO 1: PLANIFICACIÓN DEL CÍRCULO DE DIRECTIVOS</b> .....	3
Momentos de trabajo propuestos para este Círculo .....	3
Esquema de actividades para el desarrollo del Círculo .....	4
<b>MOMENTO 1. Conocer los criterios y dispositivos de la Formación Situada</b> .....	4
Actividad 1: Presentación e intercambio para conocer el encuadre de la Formación Situada .....	4
<b>MOMENTO 2. Explorar el enfoque de desarrollo de capacidades a través de la comprensión lectora</b> .....	4
Actividad 2: Exploración preliminar sobre la enseñanza y el desarrollo de capacidades .....	4
Actividad 3: Intercambios para caracterizar la situación de lectura y escritura en la educación primaria .....	6
Actividad 4: Una aproximación a la capacidad de comprensión lectora como preocupación y tarea de toda la escuela obligatoria .....	7
<b>MOMENTO 3. Repasar los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) en tanto acuerdo federal marco para todo el país</b> .....	8
Actividad 5: Lectura y comentario de los objetivos que plantean los NAP para el 1º Ciclo .....	8
<b>MOMENTO 4. Recuperar y ampliar actividades posibles para enseñar a leer y escribir en la escuela</b> .....	9
Actividad 6: Propuesta para gestionar los acuerdos didácticos .....	9
<b>MOMENTO 5. Organizar la Jornada Institucional nº 1 sobre comprensión lectora</b> .....	11
Actividad 7: Planificación de la Jornada Institucional nº1 sobre comprensión lectora en educación primaria.....	11

## ORGANIZADORES GENERALES

### PRESENTACIÓN

Este material incluye dos tipos de información destinadas a los coordinadores, que serán los responsables de llevar a cabo los Círculos de Directivos. Incluye información general y operativa sobre las acciones de Formación Situada y el marco de trabajo para transmitir a los directores.

Asimismo presenta pautas y sugerencias para que el coordinador de círculo pueda organizar y planificar cada círculo con los directivos de su agrupamiento de escuelas. Se especifican los momentos para el desarrollo del Círculo de Directivos, los propósitos, actividades, recursos y sugerencias correspondientes. Cabe señalar que para cada círculo que se lleve a cabo, el coordinador recibirá una carpeta con las especificaciones correspondientes.

En primer lugar, es central explicitar **los propósitos** del Círculo de Directivos, los resultados esperados y las pautas generales para comprender el sentido del círculo y del dispositivo. En el módulo “Planificación” se describen los momentos de trabajo y las actividades específicas para cada momento del círculo.

Este dispositivo propone ser un espacio de formación cooperativo para equipos directivos de escuelas de un mismo nivel educativo que participan de un mismo agrupamiento educativo. Su objetivo central es el fortalecimiento de los directivos para articular y profundizar procesos de mejora pedagógica y de protección de las trayectorias estudiantiles.

La reflexión sobre la enseñanza, la configuración de acuerdos didácticos con perspectiva de ciclo, la articulación de los distintos espacios curriculares para alcanzar un pleno desarrollo de las capacidades cognitivas, emocionales y sociales de los estudiantes no son procesos desconocidos para las escuelas. El desafío consiste en potenciarlos para alcanzar su pleno desarrollo. Para ello, las condiciones institucionales siempre se ven interpeladas para mejorar. La tarea del directivo es indispensable para conducir al conjunto de la institución en esta dirección.

El Círculo se propone construir y mantener un espacio y tiempo cooperativo para que los directivos configuren una trama de apoyo recíproco, de recomendaciones, de sugerencias, y de exploraciones comunes con el fin de sostener procesos de mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.

### PAUTAS GENERALES

Este primer círculo reúne a los equipos directivos de cada agrupamiento de escuelas, a supervisores/as, inspectores/as -en el caso de que así las jurisdicciones lo definan- y a integrantes de equipos técnicos. Está organizado en momentos bien diferenciados, con pautas de trabajo y criterios sugeridos para favorecer un intercambio de ideas con vistas a fortalecer el proceso de planificación de las Jornadas Institucionales que cada equipo directivo coordinará en su escuela. Es central, además, lograr el intercambio entre directivos sobre las mejores formas de acompañar la construcción y la implementación de acuerdos didácticos en cada escuela por parte de los y las docentes.

### PROPÓSITOS PARA EL CÍRCULO DE DIRECTIVOS Nº 1º

A partir del trabajo realizado en este primer Círculo de Directivos sobre comprensión lectora en la educación primaria se espera que los directores:

- Cuenten con elementos claros para organizar la Jornada Institucional sobre comprensión lectora y, en particular, para promover acuerdos de ciclo.
- Inicien el análisis del enfoque de desarrollo de capacidades, a través del abordaje de la comprensión lectora como continuo a desarrollar a lo largo de cada nivel educativo y de toda la educación obligatoria.
- Avancen en la consolidación del Círculo de Directivos como una trama de apoyo recíproco.

## MÓDULO 1: PLANIFICACIÓN DEL CÍRCULO DE DIRECTIVOS

En este módulo se describen las orientaciones y pautas para que el coordinador planifique el primer Círculo de Directivos. Se explicita la organización de los momentos de trabajo, los propósitos, las actividades y sugerencias específicas a la tarea de coordinación correspondientes a cada momento del Círculo. Este módulo se complementa con el módulo “Recursos” que contiene los materiales de referencia y las claves para las actividades en la escuela.

### MOMENTOS DE TRABAJO PROPUESTOS PARA ESTE CÍRCULO

Momento	Foco	Duración estimada	Recursos de trabajo
1	Conocer los criterios y dispositivos de la formación situada	1 hora	<p><b>*Documento Base nº 1:</b> La formación situada como estrategia de formación continua</p> <p>* Presentación de diapositivas de apoyo</p>
2	Explorar el enfoque de desarrollo de capacidades a través de la comprensión lectora	1 hora y media	<p><b>*Documento Base nº 2:</b> Encuadre general sobre el desarrollo de capacidades en la escuela.</p> <p><b>*Documento Base nº 3:</b> Desarrollo continuo de la comprensión lectora</p> <p><b>**Material de referencia nº 1:</b> Apreciaciones sobre habilidades”</p> <p>* Presentación de diapositivas de apoyo.</p>
3	Repasar los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios en tanto acuerdo federal marco para todo el país	1 hora y media	<p><b>**Material de referencia nº 2:</b> Lectura comentada sobre los NAP pertinentes para la comprensión lectora en la escuela primaria – 1º Ciclo”</p> <p><b>**Material de referencia nº 3:</b> Lectura comentada sobre los NAP pertinentes para la comprensión lectora en la escuela primaria – 2º Ciclo”</p> <p><b>**Material de referencia nº 4:</b> Grilla de NAP para 1º Ciclo y 2º Ciclo”</p>
4	Recuperar y ampliar actividades posibles para enseñar a leer y escribir en la escuela	2 horas	<p><b>**Clave nº 2:</b> Propuesta de actividades de enseñanza para la comprensión lectora – 1º Ciclo”</p> <p><b>**Clave nº 3:</b> Propuesta de actividades de enseñanza para la comprensión lectora – 2º Ciclo”</p> <p><b>**Material de referencia nº 5:</b> Selección de encuadre normativo para nivel primario”</p>
5	Organizar la Jornada Institucional sobre actividades para la comprensión lectora	2 horas	<p><b>**Clave nº 1:</b> Propuesta de planificación de la Jornada Institucional”</p> <p><b>**Clave nº 4:</b> Grilla para apoyar la construcción de acuerdos didácticos en 1º Ciclo”</p> <p><b>**Clave nº 5:</b> Grilla para apoyar la construcción de acuerdos didácticos en 2º Ciclo”</p> <p><b>**Material de referencia nº 6:</b> Los acuerdos didácticos de ciclo para la enseñanza en perspectiva de la formación situada”</p>

## ESQUEMA DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL CÍRCULO

A continuación se propone una secuencia de actividades que podrán adecuarse en función de las situaciones, necesidades y tiempos disponibles para la realización de este Círculo de Directivos.

### MOMENTO 1. CONOCER LOS CRITERIOS Y DISPOSITIVOS DE LA FORMACIÓN SITUADA



1 hora

#### ACTIVIDAD 1: Presentación e intercambio para conocer el encuadre de la Formación Situada

**Propósito:** Poner en común con los directivos el encuadre general de la Formación Situada, y la finalidad del Círculo de Directivos como dispositivo de formación y como organizador de las Jornadas Institucionales.

#### Consignas para la actividad

1. Informar la agenda del Círculo y abrir un espacio breve para la presentación de los directivos.
2. Presentar los núcleos centrales de la Formación Situada y abrir un intercambio a partir de ellos. Incluir los dispositivos que se desarrollarán en el agrupamiento, teniendo en cuenta las definiciones de la provincia.
3. Informar los aspectos operativos, las fechas, el marco normativo, los canales de comunicación, entre otros.

#### Recursos para realizar la actividad

- Documento Base nº 1: La formación situada como estrategia de formación continua
- Presentación de diapositivas de apoyo para presentar los núcleos centrales de la formación situada.

#### Sugerencias y puntos de atención para el coordinador

- Comunicar las características de la Formación Situada en el marco de la continuidad del Programa Nacional de Formación Permanente, Nuestra Escuela.
- Explicitar que el foco de la formación situada para el presente año es el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora a lo largo de la escolaridad obligatoria, en tanto fundamento necesario y condicionante de una importante proporción de las propuestas escolares.
- Dialogar con los equipos directivos a fin de contextualizar el Programa en el grupo de escuelas (según el trabajo que se ha venido realizando en ellas desde su inicio, que puede ser variado).
- Abrir el espacio a consultas e inquietudes, explicitando que algunas dudas pueden no ser aclaradas en esta reunión.
- Es fundamental destacar el carácter continuo y recurrente de las distintas actividades de formación situada, por lo que los temas y situaciones se pueden abordar progresivamente.

### MOMENTO 2. EXPLORAR EL ENFOQUE DE DESARROLLO DE CAPACIDADES A TRAVÉS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA



1 ½ hora

Para este momento de trabajo se proponen las actividades 2, 3 y 4. Se podrán adecuar y seleccionar en algunos casos las consignas de acuerdo con la necesidad de profundizar el foco de la comprensión lectora.

#### ACTIVIDAD 2: Exploración preliminar sobre la enseñanza y el desarrollo de capacidades

**Propósito:** Analizar los marcos conceptuales de la enseñanza orientada al desarrollo de capacidades y problematizar las situaciones de enseñanza que se desarrollan en las escuelas.

**Consignas para la actividad.** Las siguientes consignas ofrecen diversas alternativas para el logro del propósito. El coordinador podrá elegir la que considere más adecuada para explorar este enfoque junto a los directivos.

1. Presentar e intercambiar algunos conceptos centrales del desarrollo de capacidades: características del enfoque, tensiones que genera este tema, capacidades que se proponen desarrollar en Formación Situada en el aula.  
Por ejemplo, se puede problematizar a partir de alguna pregunta que apele al uso cotidiano de esta expresión. ¿Qué factores nos han ayudado a ser docentes o directivos capaces en nuestra tarea?
2. Leer en pequeños grupos algunos párrafos del *Documento Base nº 2: Desarrollo de capacidades*. Cada grupo tiene que proponer un subtítulo que refleje la idea fuerza que se expresa en esa sección.  
En plenario, retomar en orden secuencial estos subtítulos y registrarlos en un soporte gráfico.
3. Presentar las diapositivas explicativas de apoyo en plenario y generar comentarios y preguntas con la intención de acumular perspectivas, no de generar una definición unificada
4. Leer una selección de los documentos de la Red para la Mejora de los Aprendizajes, provista por los equipos provinciales.

#### Recursos para realizar la actividad

- *Documento Base nº 2: Encuadre general sobre el desarrollo de capacidades en la escuela*. Se sugiere la lectura de las siguientes secciones y párrafos: apartado “Enfoque de desarrollo de capacidades en la escuela” (completo), apartado “Trabajar con propuestas didácticas orientadas al desarrollo de capacidades” (completo), apartado “La implementación de las propuestas didácticas en el aula” (párrafos 1 a 4), apartado “La tarea del equipo docente” (párrafos 8 a 10).
- Presentación de diapositivas de apoyo con los conceptos centrales sobre la enseñanza orientada al desarrollo de capacidades.
- Selección de los Documentos para la Red de Mejora de los Aprendizajes realizada por la jurisdicción.

#### Sugerencias para el coordinador

Es importante que el coordinador genere un espacio para abrir el análisis sobre el enfoque de capacidades, sin pretender agotarlo ni forzar respuestas “correctas”. El proceso de trabajo sobre este tema llevará meses e incluso años, a través de distintas situaciones, más bien prácticas que discursivas. Se puede incitar a los directivos a leer por su cuenta y en equipo escolar el Documento Base completo, y marcar más preguntas. Será un material de uso continuo a lo largo de los meses siguientes.

Las ideas centrales que se proponen para este momento inicial son: i) las capacidades complejas se desarrollan a lo largo de los años, como resultado del trabajo de los estudiantes ante una trama estructurada de situaciones de enseñanza; ii) las diversas capacidades humanas (cognitivas, interpersonales e intrapersonales) se vinculan y fortalecen mutuamente entre sí cuando encuentran un ámbito propicio –también pueden perturbarse entre sí en ausencia de ese ámbito; iii) el desarrollo de capacidades requiere una tarea sistemática, sostenida y profunda con contenidos clave que sean significativos para las ciencias y para el estudiante.

Del modo que el coordinador considere adecuado, es importante ir acumulando algunas frases o expresiones que se explicitan en los debates para retomarlos en sucesivos Círculos.

*Le recomendamos leer previamente el Documento Base nº 2: Encuadre general sobre el desarrollo de capacidades en la escuela, para contar con más respaldo para este intercambio. Es muy recomendable que pueda realizar esta lectura atenta junto con otros colegas que cumplan su misma función, para profundizar la comprensión de las ideas. Siempre en lectura cooperativa se puede ampliar la comprensión.*

## ACTIVIDAD 3: Intercambios para caracterizar la situación de lectura y escritura en la educación primaria

**Propósito:** Reflexionar en forma individual y colectiva acerca de los desafíos pendientes para la enseñanza de la lectura y escritura en cada uno de los ciclos de la educación primaria.

### Consignas para la actividad

Para esta actividad hay que dividir el grupo de directivos, preferentemente por afinidad e interés de los directivos, para que algunos se aboquen a la revisión de situaciones de 1º Ciclo y otros a la de 2º Ciclo. Se distribuye el recurso denominado “Material de Referencia nº 1”.

1. Proponer la lectura individual del “Material de Referencia nº 1” para luego seleccionar la opción que describe la situación con relación a la lectura y escritura de los estudiantes que cursan el tercer o sexto grado, según corresponda.

La mayor parte de los alumnos que cursan **tercer grado**:

- Leen en voz alta de manera *vacilante/fluida/ no pueden leer nada*.
- Comprenden lo que leen. *Sí/ No/ En parte*
- Escriben al dictado. *Sí/ No*
- Si escriben, lo hacen con *muchos/pocos/ algunos* errores de ortografía.
- Sus escritos personales o libres son *coherentes/ incoherentes y comprensibles/ incomprensibles*.
- Entienden las consignas escritas en el pizarrón sin que se las tenga que leer el docente. *Sí/ No*

La mayor parte de los alumnos que llegan a **sexto grado**:

- Leen en voz alta de manera *vacilante/fluida/ no pueden leer nada*.
- Comprenden textos de estudio que leen solos y en silencio y pueden explicarlos oralmente a otros. *Sí/ No/ En parte*
- Entienden las consignas escritas en el pizarrón sin que se las tenga que leer el docente. *Sí/ No*
- Sus escritos personales o libres son *coherentes/ incoherentes y comprensibles/ incomprensibles*.
- Si escriben, lo hacen con *muchos/pocos/ algunos* errores de ortografía y puntuación.
- Pueden usar sinónimos o nombres de clase para sustituir palabras en los textos. *Sí/ No*

2. Compartir en plenario las apreciaciones realizadas sobre lo que pueden hacer los estudiantes.
3. Registrar las ideas que resulten más potentes durante el intercambio. Guardar el registro para futuras reuniones. Si el tiempo alcanza, cada directivo comparte una de las ideas que ha anotado.

### Recursos para realizar la actividad:

- “Material de referencia nº 1: Apreciaciones sobre las habilidades”
- *Documento Base nº 3: Desarrollo continuo de la comprensión lectora*

### Sugerencias para el coordinador

Se trata de un primer intercambio preliminar, movilizador. La intención es iniciar un trabajo reflexivo con todos los equipos directivos del ciclo en torno de la enseñanza compartida de la comprensión lectora. Por ello, se recomienda registrar un conjunto acotado de ideas que surjan en el intercambio y que puedan ser retomadas en futuras reuniones como expresión de las preocupaciones de los directivos.

El coordinador invita a los directivos a exponer logros y dificultades, a través de las siguientes preguntas u otras similares:

*¿Es posible que haya alumnos que no pueden resolver o pueden resolver muy poco de lo planteado en el cuadro? Para lograr que todos o la gran mayoría de los alumnos de tercer grado puedan resolver estas situaciones, ¿hay que trabajar sólo en tercer grado? Y lo mismo para sexto grado. ¿Cada maestro tiene que formular su propia propuesta? Si ya se desarrollaron proyectos o acciones para reforzar la lectura y la escritura, ¿estamos satisfechos?*

Seguramente, aun si las escuelas son diferentes, los directivos coincidan en que siempre es necesario mejorar la comprensión lectora de los alumnos de la escuela primaria y perfeccionar las estrategias docentes para enseñar a leer y escribir.

*Le recomendamos leer previamente el Documento Base nº 3: Desarrollo continuo de la comprensión lectora para contar con más respaldo para este intercambio. Es muy recomendable que pueda realizar esta lectura atenta junto con otros colegas que cumplan su misma función, para profundizar la comprensión de las ideas. Siempre en lectura cooperativa se puede ampliar la comprensión.*

**ACTIVIDAD 4:** Una aproximación a la capacidad de comprensión lectora como preocupación y tarea de toda la escuela obligatoria

**Propósito:** Compartir una mirada panorámica y sistémica sobre el largo proceso que permite a los estudiantes convertirse en lectores hábiles de los distintos textos para estudiar, para leer por placer, o para seguir instrucciones y desarrollar actividades.

#### Consignas para la actividad

1. Proponer la división en pequeños grupos y asignar a cada uno el apartado del *Documento Base nº3: Desarrollo continuo de la comprensión lectora*, correspondiente a un ciclo. Se propone que cada grupo lea y seleccione uno o más párrafos que le resulten especialmente significativos, marcando las palabras que expresan los conceptos clave, y que reflexionen acerca de la lejanía/ cercanía respecto de las prácticas en la escuela.
2. Exponer por grupo brevemente en plenario los núcleos centrales del texto e identificar las palabras que expresan los conceptos clave. Registrar el intercambio en un soporte gráfico.

#### Recursos para realizar la actividad

- *Documento Base nº 3: Desarrollo continuo de la comprensión lectora*  
Se sugiere la lectura de las siguientes secciones y párrafos: apartado "Inicio y meta del desarrollo continuo de la comprensión lectora" (completo) y apartado "Acordar aspectos clave del enfoque en torno de la comprensión lectora" (párrafos 1, 3, 5 y 6).  
Además se sugieren lecturas específicas según ciclos:
  - Para el grupo de directivos de primero y segundo grado se propone: apartado "Alfabetización inicial" (completo), apartado "Un desafío mayor: la lectura hábil" (completo).
  - Para el grupo de directivos de tercero y cuarto grado se propone: apartado "Completar la alfabetización inicial" (completo).
  - Para el grupo de directivos de quinto, sexto y séptimo grado: apartado "Avanzar en la alfabetización" (completo).

#### Sugerencias para el coordinador

En este plenario es importante conducir un diálogo participativo que retome conceptos acerca del desarrollo de capacidades, especialmente el desarrollo continuo de la comprensión lectora (puede utilizarse el *PowerPoint* explicativo

para fortalecer los conceptos centrales del marco conceptual), y que logre llevar la mirada a las situaciones de enseñanza de cada escuela.

Ciertas actividades que se proponen para el equipo directivo son análogas a las que se sugieren para los estudiantes en el MOMENTO 4. El coordinador puede destacar que los textos que se entregan en este Círculo –en particular los Documentos Base– son materiales que serán motivo de sucesivas lecturas, a medida que se avance en la tarea de los próximos meses. Algunas de estas lecturas serán panorámicas y buscando el sentido global, otras serán de mucha profundidad y que requieren el análisis exhaustivo y detallado de un mismo párrafo.

### MOMENTO 3. REPASAR LOS NÚCLEOS DE APRENDIZAJES PRIORITARIOS (NAP) EN TANTO ACUERDO FEDERAL MARCO PARA TODO EL PAÍS



1 ½ hora

Este es un momento que vuelve a los fundamentos mismos de la propuesta educativa nacional y federal. Más allá de la diversidad valorada de cada una de las provincias, que es propia de nuestra identidad nacional, hay ciertos lineamientos nacionales que dan unidad a la educación argentina. Los NAP son el conjunto de contenidos que deben ser enseñados obligatoriamente en todas las escuelas, de todos los sectores de gestión, de todas las jurisdicciones del país, con el objetivo de garantizar un nivel común de educación a todos los estudiantes en pos de la equidad. Fueron establecidos en el año 2004 por acuerdo del Ministerio Nacional de Educación y los ministros provinciales y de la Ciudad de Buenos Aires en el Consejo Federal de Educación.<sup>1</sup>

#### ACTIVIDAD 5: LECTURA Y COMENTARIO DE LOS OBJETIVOS QUE PLANTEAN LOS NAP PARA EL 1º Y 2º CICLO

**Propósito:** Analizar junto a los equipos directivos el encuadre de los NAP seleccionados para trabajar el desarrollo de la comprensión lectora en cada ciclo de la educación primaria y vincularlo con las situaciones de enseñanza frecuentes en sus escuelas.

#### Consignas para la actividad

Para esta actividad también es necesario organizar el trabajo de manera tal que algunos directivos se concentren en 1º Ciclo y otros en 2º Ciclo. Luego de trabajar en el Círculo específicamente con materiales correspondientes a uno de los ciclos, el director contará con elementos para avanzar con la lectura detallada del material del otro ciclo.

1. Proponer que los directivos, organizados en parejas o tríos, lean los materiales de referencia n° 2 y n° 3 “Lectura comentada sobre los NAP pertinentes para la comprensión lectora en la escuela primaria” del ciclo que corresponda.
2. Invitar a identificar:
  - por lo menos un NAP que consideren que se trabaja de forma adecuada y generalizada en su escuela, y ello se evidencia satisfactoriamente en los aprendizajes de los estudiantes.
  - por lo menos un NAP sobre el cual se pudiera intensificar el trabajo en la escuela, con una mirada estratégica de los aprendizajes fundamentales para los estudiantes.

Se entrega a los grupos el “Material de referencia n° 4: Grilla de NAP para cada ciclo”, para marcar los NAP que los directivos consideran que se logran en su escuela o aquellos sobre los que se puede intensificar el trabajo para lograrlos.

3. Retomar en plenario las principales ideas que han surgido de la lectura. Asimismo pueden compartir el resultado de los NAP que consideran más logrados y los que requieren mayor profundización para lograrlos. De este modo se podrá reconocer a nivel general los núcleos más consolidados y aquellos que requieren profundizar el trabajo.
4. Registrar en forma resumida las ideas que resulten más potentes. Guardar registro para futuras reuniones.

<sup>1</sup> [Resolución CFE N° 225/04.](#)



### Recursos para realizar la actividad

- “Material de referencia nº 2: Lectura comentada sobre los NAP pertinentes para la comprensión lectora en la escuela primaria – 1º Ciclo”
- “Material de referencia nº 3: Lectura comentada sobre los NAP pertinentes para la comprensión lectora en la escuela primaria –2º Ciclo”
- “Material de referencia nº 4: Grilla de NAP para 1º y 2º ciclo”

### Sugerencias para el coordinador

La selección y comentario sobre los NAP incluida en los materiales de referencia aporta reflexiones acerca de qué se propone la escuela respecto de estos aprendizajes centrales para todo el país. El sentido de esta lectura es propiciar un clima reflexivo para intensificar las actividades de desarrollo de la comprensión lectora en las escuelas. Recordamos que los NAP plantean sus objetivos fuertemente vinculados con las *oportunidades de enseñanza*.

El coordinador enriquece los comentarios realizados a los NAP con sus propios aportes, basados en las lecturas que ha realizado por sí y junto con sus colegas en el marco del equipo jurisdiccional.

En este momento del Círculo es central poder contextualizar y enfocar la atención en las expectativas de logro de los NAP más directamente vinculadas a la lectura y la escritura (en particular pensando en la escritura que muestra la comprensión de lo leído). Los directivos, al trabajar con las propuestas de mejora de la enseñanza que se irán construyendo en las Jornadas Institucionales, podrán instalar prioridades claras expresadas en acuerdos didácticos con perspectiva de ciclo.

Es importante evitar una exposición fundacional, como si las escuelas no trabajasen ya en esta línea. Pero a la vez hay que movilizar un compromiso directivo para reforzar este foco.

A partir de los comentarios que surgen del grupo, el referente podrá sistematizar la complejidad que conlleva el desarrollo de la capacidad de la comprensión lectora y reforzar el foco principal que se trabajará este año.

*El primer eje vertebrador seleccionado para Formación Situada en 2016 es el desarrollo de lectura y escritura a lo largo de la escolaridad obligatoria.*

## MOMENTO 4. RECUPERAR Y AMPLIAR ACTIVIDADES POSIBLES PARA ENSEÑAR A LEER Y ESCRIBIR EN LA ESCUELA



2 horas

### ACTIVIDAD 6: PROPUESTA PARA GESTIONAR LOS ACUERDOS DIDÁCTICOS

**Propósito:** Problematizar la gestión de acuerdos didácticos en torno a actividades relevantes para la enseñanza de la lectura y escritura que recupere y amplíe el recorrido de las prácticas de enseñanza en la escuela.

### Consignas para la actividad

1. Invitar a los directivos, organizados en pequeños grupos y según el ciclo de la primaria que les sea de interés, a leer el texto que recupera una experiencia docente -denominado “Clave nº 2: Propuesta de actividades de enseñanza para la comprensión lectora - 1º Ciclo” o “Clave nº 3: Propuesta de actividades de enseñanza para la comprensión lectora –2º Ciclo”, de acuerdo al ciclo.
2. Proponer que cada uno marque individualmente, en las grillas para apoyar la construcción de acuerdos didácticos denominadas “Clave nº 4: Grilla para apoyar la construcción de acuerdos didácticos en 1º Ciclo” y “Clave nº 5: Grilla para apoyar la construcción de acuerdos didácticos en 2º Ciclo” -según el ciclo que corresponda-, cuáles son las actividades que los docentes de su escuela practican con frecuencia, las que practican ocasionalmente y las que no realizan. Analizar a continuación en grupos pequeños las semejanzas y diferencias entre las percepciones que los directivos tienen de dichas actividades de enseñanza.

3. Compartir brevemente en plenario algunas ideas acerca de la incidencia de estas actividades en el aprendizaje: ¿Qué aprenden los estudiantes si los docentes hacen con frecuencia algunas de las actividades? ¿Qué dejan de aprender si no se hacen? ¿Cuál es la importancia de secuenciar estas actividades?
4. Conversar acerca de las estrategias que usarían como directivos para plantear a sus docentes de cada ciclo la realización de algunas de las actividades propuestas de lectura y escritura, en el marco de un acuerdo de ciclo que permita luego sistematizar conocimiento dentro de la escuela sobre esa implementación. Pensar colectivamente cómo sumar a este trabajo trasversal sobre la lectura a todos los docentes de la escuela.

#### Recursos para realizar la actividad

- “Clave n° 2: Propuesta de actividades de enseñanza para la comprensión lectora - 1º Ciclo”
- “Clave n° 3: Propuesta de actividades de enseñanza para la comprensión lectora –2º Ciclo”
- “Clave n° 4: Grilla para apoyar la construcción de acuerdos didácticos en 1º Ciclo”
- “Clave n°5: Grilla para apoyar la construcción de acuerdos didácticos en 2º Ciclo”

Le recomendamos recuperar la lectura de los siguientes textos, para contar con más respaldo para este intercambio:

- *Documento Base n° 3: Desarrollo continuo de la comprensión lectora*
- “Material de referencia n° 5: Selección de encuadre normativo para nivel primario”

#### Sugerencias para el coordinador

Para el coordinador es importante tener presente dos miradas en el trabajo junto a los directores en este bloque:

1. El contenido en sí mismo de la propuesta en torno a la enseñanza de la lectura y escritura en 1º Ciclo
2. La función del directivo como coordinador de la Jornada Institucional y promotor de un acuerdo didáctico

Es crucial que el referente tenga en cuenta que se abre un proceso de mejora o, mejor dicho, se busca impulsar un proceso de mejora de enseñanza que muchas escuelas ya tienen en marcha. No es necesario agotar todos los temas ni pretender pasar rápido por temas que son cruciales. Durante el resto de 2016 y en 2017 se continuará trabajando.

Los puntos clave a identificar son:

- Aquellas actividades que resulten a la vez superadoras y posibles dentro del proceso que lleva la escuela;
- Aquellas habilidades de conducción que los directivos deben poner en juego para promover un acuerdo didáctico, es decir, cómo mitigar resistencias o temores, desaliento o cansancio también propio de la época del año.

La actividad propone consignas para trabajar con lectura y escritura en torno a un texto informativo e instructivo. La propuesta y el texto se aportan como soporte para viabilizar la tarea de los directivos a la hora de llevar a sus escuelas una actividad concreta que facilite el diálogo necesario para los acuerdos entre los docentes. Por supuesto, los directivos en el Círculo y los docentes en la Jornada adaptarán, adecuarán o reemplazarán actividades, teniendo en cuenta el encuadre curricular normativo vigente expresado en los NAP. En otras palabras, no es obligatorio el uso del texto de las tortugas o del mosaico: los docentes en equipo de ciclo pueden seleccionar los textos más adecuados para los temas que tienen previsto trabajar en las semanas siguientes a las jornadas.

De todos modos, se alienta fuertemente a que se sostengan los criterios que la actividad de esta guía sustenta: es decir, incluir en el acuerdo unas pocas actividades y privilegiar que sean *todos los docentes* de cada ciclo los que las apliquen. Esta estrategia común dentro del ciclo permitirá, por una parte, abonar a la convergencia de experiencias para los estudiantes y, por otra parte, avanzar en una reflexión compartida dentro de la escuela en base a una propuesta comparable

*Es posible que por una cuestión de tiempos se haya decidido desdoblarse el 1er. Círculo y por ende esta actividad inicie un nuevo día de trabajo junto a los equipos directivos. De ser así, antes de comenzar este momento será necesario realizar un breve intercambio que recoja las apreciaciones centrales de lo trabajado en los momentos 1 al 3 del Círculo pasado para dar un encuadre que lleve sentido a este momento, que es central para favorecer el trabajo que se llevará a cabo en cada escuela en las Jornadas.*



ACTIVIDAD 7: Planificación de la Jornada Institucional N° 1 sobre comprensión lectora en educación primaria

**Propósito:** Compartir la planificación de la Jornada Institucional N°1 sobre comprensión lectora y pensar su contextualización para el desarrollo en las escuelas.

**Consignas para la actividad**

1. Revisar en forma conjunta la planificación propuesta para la Jornada, presentada en la “Clave n° 1: Propuesta de Planificación para la Jornada Institucional”. Abrir a un intercambio de aportes y preguntas que les plantea la propuesta. Realizar un registro de ese intercambio, de modo que quede a la vista de los directivos durante el trabajo sobre esta actividad.

Momento	Foco	Duración Estimada	Recursos de trabajo
1	Conocer los criterios y dispositivos de la formación situada	1 hora	<p><b>*Documento Base n° 1:</b> La formación situada como estrategia de formación continua</p> <p>* Presentación de diapositivas de apoyo</p>
2	Explorar el enfoque de desarrollo de capacidades a través de la comprensión lectora	1 hora	<p><b>*Documento Base n° 2:</b> Encuadre general sobre el desarrollo de capacidades en la escuela</p> <p><b>*Documento Base n° 3:</b> Desarrollo continuo de la comprensión lectora</p> <p><b>*Material de referencia n° 1:</b> Apreciaciones sobre habilidades</p> <p>* Presentación de diapositivas de apoyo</p>
3	Seleccionar y acordar actividades posibles para enseñar a leer y escribir en la escuela	2 horas	<p><b>**Clave n° 2:</b> Propuesta de actividades de enseñanza para la comprensión lectora - 1º Ciclo”</p> <p><b>**Clave n° 3:</b> Propuesta de actividades de enseñanza para la comprensión lectora – 2º Ciclo”</p> <p><b>**Clave n° 4:</b> Grilla para apoyar la construcción de acuerdos didácticos en 1º Ciclo”</p> <p><b>**Clave n° 5:</b> Grilla para apoyar la construcción de acuerdos didácticos en 2º Ciclo”</p> <p><b>**Material de referencia n° 4:</b> Grilla de NAP para 1º Ciclo y 2º Ciclo”</p> <p><b>**Material de referencia n° 6:</b> Los acuerdos didácticos de ciclo para la enseñanza en perspectiva de la formación situada”</p>

2. Leer en pequeños grupos el “Material de referencia n° 6: Los acuerdos didácticos de ciclo para la enseñanza en perspectiva de la formación situada”.
3. Seleccionar de la “Clave n°4: Grilla para apoyar la construcción de acuerdos didácticos en 1º Ciclo” y la “Clave n° 5: Grilla para apoyar la construcción de acuerdos didácticos en 2º Ciclo”, según corresponda, un tipo de actividades sobre las que cada director considera que su escuela podría decidir trabajar. Reflexionar, expresar y compartir en el pequeño grupo los puntos de apoyo y los de tensión que podrían aparecer en la construcción del o de los acuerdos.
4. Elaborar en los grupos recomendaciones para los directores para la gestión de los acuerdos.
5. Poner en común las recomendaciones de cada grupo y hacer un registro.
6. Volver a las preguntas que quedaron planteadas en la primera consigna para corroborar si pueden responderse a partir de lo trabajado en este momento.

### Recursos para realizar la actividad

- “Clave nº 4: Grilla para apoyar la construcción de acuerdos didácticos en 1º Ciclo”
- “Clave nº 5: Grilla para apoyar la construcción de acuerdos didácticos en 2º Ciclo”
- “Clave nº 1: Propuesta de planificación de la jornada institucional”
- “Material de referencia nº 6: Los acuerdos didácticos de ciclo para la enseñanza en perspectiva de la formación situada”

### Sugerencias para el coordinador

Seguramente en este intercambio habrá coincidencias, resistencias, valoración u otros emergentes en relación a los acuerdos metodológicos. Los mismos se podrán elaborar en la Jornada junto a los docentes, a partir de la “Propuesta de actividades de enseñanza para la comprensión lectora” que se trabajará en ella, y podrá ayudar a sistematizarse utilizando la “Grilla para volcar las opiniones individuales de los docentes en función del acuerdo de ciclo” (recurso que se facilita para la Jornada). Estos dos recursos que se ofrecen tienen la finalidad de favorecer algunos pequeños y simples pero consensuados y sostenidos acuerdos metodológicos de ciclo; que puedan llevarse adelante durante un período de tiempo acordado, y monitorearse para identificar algunos aspectos de su incidencia en los aprendizajes de los/as alumnos/as.

A lo largo del intercambio, los directivos, agrupados por ciclo, podrían dialogar y sugerir:

\* Las estrategias que usarían como directivos para plantear a sus docentes la realización de algunas de las actividades propuestas.

\*Las estrategias que usarían para lograr un acuerdo que permita sistematizar conocimiento dentro de la escuela sobre esa implementación.

Es importante que, en este momento final del Círculo, los directivos planifiquen la forma de estructurar en sus escuelas las condiciones que contribuyan a concretar el consenso y luego la implementación de acuerdos metodológicos para esta etapa final del ciclo lectivo 2016.